

走入教育法制的深处——论教育权的演变



[走入教育法制的深处——论教育权的演变_下载链接1](#)

著者:秦惠民

出版者:中国人民公安大学出版社

出版时间:1998-10

装帧:平装

isbn:9787810592291

作者介绍:

作者简介

秦惠民.1955年生.

法学博士, 研究员, 现

任中国人民大学研究生

院副院长 学术兼职:

中国学位与研究生教育

学会学术委员、评估委

员.中国高等教育管理

研究会理事 80年代中

期以来.在报刊杂志发

表教育学、法学研究论

文60余篇 并多次获

奖: 主编学位与研究

生教育学: 的第一部工

具书 学位与研究生教

育大辞典: 先后两次

获得北京市人民政府颁

发的优秀教学成果奖

目录: 目 录

前 言

第一章 资本主义社会以前的教育权

第一节 家庭的教育权及其演变

一、道德意义上的教育权

二、文明社会确认的第一种普遍存在的教育权

第二节 公共教育权的出现

一、奴隶社会经济、政治、文化的综合发展
是公共教育权产生的前提

二、公共教育权是奴隶主阶级延续其精神统
治的需要

三、公共教育权是奴隶主阶级进行政治统治
的需要

四、公共教育权是奴隶主阶级进行军事训练

的需要

五、公共教育权导致了法律对教育的保证和规范

第三节 公共教育权在东西方的不同发展

一、东方国家社会教育权与国家教育权的并存

二、西方国家宗教势力对教育权的垄断

第二章 资本主义社会的国家教育权

第一节 资产阶级国家教育权形成的一般过程

第二节 18世纪的国家教育权思想

第三节 资产阶级革命动荡中的法国教育立法

一、大革命初期的教育立法

二、拿破仑时代的教育立法

三、法国确立国家教育权过程中的反复与斗争

四、法国资产阶级国家教育权的最后确立

第四节 国家教育权的主导地位在英国的确立

第五节 德意志形成国家教育权的特殊过程

第三章 社会主义的国家教育权的萌芽和初创

第一节 巴黎公社的国家教育权原则

一、公社的国家教育权原则和实践

二、对马克思关于巴黎公社教育的评价的理解

第二节 苏联国家教育权的创立

一、社会主义的宪政制度是无产阶级的国家

教育权的基础

二、有关社会主义的国家教育权的初期设想

和实践

三、苏联涉及国家教育权的初期立法

第三节 中国共产党领导的革命根据地的教育权

原则

一、农村革命根据地的教育权原则

二、抗日根据地的教育权原则

三、解放区的教育权原则

第四章 国家教育权的普遍强化

第一节 国家教育法制的普遍加强

一、国家教育立法权限的变化趋势

二、教育成文法的迅速增加及其体系的日趋

完善

三、教育判例法发挥着补充教育成文法的重要

作用

第二节 政府的教育管理职能日趋强化

一、概说

二、全国性教育行政机构的设立和调整

三、教育分权制国家政府职权的普遍扩大

四、教育集权制国家政府行政效能的提高

第五章 现代社会的教育权

第一节 现代社会的教育权状况

一、现代社会的家庭教育权

二、现代社会的国家教育权

三、现代国家的社会教育权

第二节 国家教育权是现代教育权的主体

一、家庭和社会的教育权对于现代教育和实

现公民受教育权的局限性

二、国家教育权是现代社会的教育性质、作

用和发展规模的必然要求

三、国家教育权是现代国家依法履行教育职

责的需要

四、国家教育权是适应现代社会成员受教育

的权利与义务的权力保障体系

五、依法保障公民受教育权利的实现，是现

代国家确立和维护国家教育权的根本

目的

第三节 我国涉及教育权的若干理论和实践问题

一、国家教育权与依法行政

二、社会教育权与国家教育权的关系

三、公立高等学校办学自主权的内容和性质

四、对“把教育推向市场”的教育权思考

结 语

主要参考文献

• • • • • (收起)

[走入教育法制的深处——论教育权的演变_下载链接1](#)

标签

秦惠民

纯音乐

流行

民谣

教育学

评论

[走入教育法制的深处——论教育权的演变_下载链接1](#)

[走入教育法制的深处——论教育权的演变_下载链接1](#)