

知识分类与目标导向教学



[知识分类与目标导向教学_下载链接1](#)

著者:皮连生

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:1998-01

装帧:平装

isbn:9787561718414

本书由四部分构成。第一部分“理论研究”共收8篇文章。作者们在智力观、学生观、教师观、认知策略和教学结果的测量与评价等方面进一步拓展了知识分类与目标导向教学论。第二部分“实证研究”共收8篇文章。第三部分“学科教学应用研究”共收34篇文章。其中语文学科9篇，数学学科11篇，物理和化学两科7篇，其他学科7篇。中、小学教师最关心的是知识分类学习论与教学论如何运用于课堂教学。第四部分“应用与推广研究实验总结”共收9篇文章。

本书不仅可以作为《教育心理》和《学与教的心理学》的参考书，而且可供广大心理和教育专业人员，教育界各级领导和教师进行教学和科研时参考。

作者介绍:

目录: 目录

第一部分 理论研究

论智力的知识观

国外教学设计中的任务分析述评

认知策略及其可教性研究述评

学习者的心理特点及其教学含义

从知识分类看学习结果的测量与评价

中小学专家教师与新教师教学技能差异研究的概述

儿童作文能力的知识类型分析

知识分类学习与教学的理论与技术简介

第二部分 实证研究

“知识分类与目标导向教学”的实证研究

认知策略与原有知识相互作用的实验研究

中学生英语词汇记忆的策略训练研究

理解过程在中学生英语学习中的作用的实验研究

“欧姆定律”学习过程研究一：影响知识习得的因素

“欧姆定律”学习过程研究二：影响技能形成的因素

图式在数学问题解决中的作用的实验研究

规则自动化在促进迁移中的作用的实验研究

第三部分 学科教学应用研究

范例与评析：小壁虎借尾巴

范例与评析：句式的变换——主动和被动的变换，肯定

和否定的变换

范例与评析：比较阅读《桥》与《中国石拱桥》

范例与评析：神态与动作描写训练

说课：朗读技能中的“重音”指导

任务分析的理论在语文教学设计中的应用

小学高年级学生难句理解策略指导的研究

从知识分类教学论看“圈、划和提问”教学

小学作文能力图式训练的三步五环节教学程序

范例与评析 长方形的面积计算

单元说课：整式加减法

单元说课：百分比的应用

用知识分类教学论评析《“圆柱、球的认识”教学过程》

用知识分类的学习和教学理论评析《“积的变化规律”

教学设计》

应用知识分类学习与教学论分析《名师授课录》中的两节课

小学数学教学中的一个重要问题：任务分析

小学数学概念教学中正反例设计的研究

应用图式理论提高数学单元复习效率的研究

数学教学中元认知能力的培养

小学数学中策略性知识教学的探索

范例与评析：力的图示

范例与评析：“根据化学方程式的计算”习题课设计

物理单科学习困难的初中女生大脑里究竟缺什么

知识结构分析技术应用研究一例

高中物理的认知策略教学初探

补救化学学习困难生解题能力缺陷的一种认知策略

训练技术

化学教学中培养学生的反审认知能力初探

运用现代认知学习论，促进化学知识理解与记忆

范例与评析：地球上的五带

范例与评析：（中国）地形特点

从两份教案看中学地理学科的知识分类与目标导向教学

范例与评析：WhichBookIsMoreInteresting
运用知识分类理论再探学生英语学习低能现象的实质与解决办法
英语教学中的目标导向教学设计
范例与评析：犯罪的概念和特征
第四部分 应用与推广研究经验总结
“知识分类与目标导向教学”理论与技术在宝山区中小学的应用与推广研究
严谨、扎实、高效地提高中学课堂教学质量
理论学习给教学研究插上了腾飞的翅膀
我校是怎样开展教学目标“三导”功能研究的
推广“知识分类与目标导向”教学的理论与技术应认识的几个关系
浅谈“学习任务分析”对课堂教学的作用
应用新的心理学理论和方法培训中青年骨干教师
把《学与教的心理学》知识转化为高师生教学技能的探索
运用智育心理学理论指导研究生业务课学习的探索
· · · · · (收起)

[知识分类与目标导向教学 下载链接1](#)

标签

知识管理

教育

提升类-学习方法/读书方法

1

评论

[知识分类与目标导向教学 下载链接1](#)

书评

[知识分类与目标导向教学 下载链接1](#)