

中国教育思想史--第二卷



[中国教育思想史--第二卷_下载链接1](#)

著者:孙培青

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:1997-08

装帧:精装

isbn:9787561713464

作者介绍:

目录: 目录

绪 论

第一章 理学先驱“宋初三先生”的教育思想

第一节 胡瑗的教育思想

一、“天下之治”在人才的教育作用论

二、首创分斋教学制度

三、教人有法,“科条纤悉备具”

四、亲如父子、情同手足的师生关系

第二节 孙复的教育主张

一、伦理观与教育目的论

二、《六经》说及教学诸观点

第三节 石介的教育观点

一、道统说

二、文以载道论与教育目的观

第二章 象数派与史学派的教育思想

第一节 邵雍的教育观点

一、论“道”、“理”、“性”、“学”

- 二、“观物”论所反映的教育问题
- 三、其他教育言论
- 第二节 司马光的教育主张
- 一、才性说与教育的本质
- 二、论道德修养及科举
- 第三章 荆公新学的教育思想
- 第一节 荆公新学教育思想的形成
- 第二节 王安石的教育思想
- 一、学校的教育功能和国家教育政策
- 二、论人性和人的道德发展
- 第四章 濂学的教育思想
- 第一节 濂学教育思想的形成
- 第二节 周敦颐的教育思想
- 一、道德教育的功用及其目标
- 二、“诚”的境界及道德修养之路径
- 第五章 关学的教育思想
- 第一节 关学教育思想的形成
- 第二节 张载的教育思想
- 一、教育的作用和目标
- 二、道德教育
- 三、论教学
- 第六章 洛学的教育思想
- 第一节 洛学教育思想的产生
- 第二节 程颢、程颐的教育思想
- 一、人性的特质与人的发展
- 二、“格物致知”：教育的认识论基础
- 三、“存理去欲”：道德教育原理
- 第三节 洛学教育思想的历史影响
- 第七章 湖湘学派的教育思想
- 第一节 湖湘学派的源流
- 第二节 胡宏的教育思想
- 一、“性无善恶”的人性论与教育作用
- 二、“先察识，后存养”的修养法
- 三、“有疑”、“有见”的学习法
- 第三节 张的教育思想
- 一、论教育的功能
- 二、论道德教育
- 三、论学习过程与学习方法
- 第八章 金华学派的教育思想
- 第一节 金华学派与南宋教育思潮
- 第二节 吕祖谦的教育思想
- 一、“修实德，育实材”的育材观
- 二、论自我修养
- 三、论历史的学习
- 四、学习方法论
- 第九章 南宋闽学派的教育思想
- 第一节 李侗的教育思想
- 一、“深潜缜密”的读书法
- 二、“观未发气象”的修养法
- 第二节 朱熹的教育思想
- 一、“变化气质以复性”
- 二、“明人伦”与圣贤人格的教育目的论
- 三、“礼”为核心的教育内容和教育阶段论
- 四、自修过程及其原则

五、教学方式与方法

第三节 朱熹后学的教育思想

一、陈淳的教育思想

二、程端蒙与董铢的教育思想

第十章 象山学派的教育思想

第一节 象山学派的崛起与发展

第二节 陆九渊的教育思想

一、“道器一体”的教育思想逻辑起点

二、“扩充良知”的教育与学习法

第三节 杨简的教育思想

一、从“心即理”到“心之精神是谓圣”

二、论“不教之教”、“不习之习”

三、“六经皆心学”的教育内容论

第十一章 南宋事功学派的教育思想

第一节 南宋事功学派及其教育思想的基本特征

一、南宋事功学派的形成

二、事功学派教育思想的基本特征

第二节 陈亮教育思想

一、功利主义的社会观、人生观及其教育目标

二、论教育内容和学风

第三节 叶适的教育思想

一、人性论及教育的培养目标

二、论教育内容

三、论学习过程与学习方法

第十二章 元代理学教育思想

第一节 理学的传播与理学教育思想的发展

第二节 许衡的教育思想

一、论教育作用

二、培养治世人才

三、论修养原则和方法

四、论教学原则和方法

五、教学思想上与朱熹的异同

第三节 吴澄的教育思想

一、论教育作用

二、论教育目的

三、论修养原则和方法

四、论教学原则和方法

五、对朱陆教育教学原则与方法的调和

第四节 郑玉的教育思想

一、论教育作用

二、论教育目的

三、论修养原则和方法

四、论教学原则和方法

五、论朱陆教育思想异同

第十三章 元代心学教育思想

第一节 心学教育思想流派及特点

第二节 心学教育家论教育作用

第三节 心学教育家论教育目的

第四节 心学教育家论德育原则

第五节 心学教育家论教学原则

第十四章 明初理学教育思想

第一节 明初理学确立的历史背景

第二节 薛的教育思想

一、“理气不分先后”论与复性说

二、“以《四书》为本”的教育内容

三、“下学上达”的教学方法论

四、论教师

第三节 吴与弼的教育思想

一、“学为圣贤”的教育目的

二、“熟读涵泳”的读书法

三、“循循善诱”的教学方法

四、“静观涵养”的道德教育

第十五章 阳明学派的教育思想

第一节 王学产生的社会背景

第二节 王守仁的教育思想

一、培养“圣人”的教育目的论

二、“求理于吾心”的教育内容

三、“知行合一”的教育法

四、论儿童教育

第三节 阳明后学的教育活动和教育主张

一、浙中王门钱、王、黄、张的教育活动和教育主张

二、江右王门邹、欧阳、胡的教育活动和教育主张

三、泰州学派王、何的教育活动和教育主张

第十六章 启蒙教育思想

第一节 启蒙教育思想产生的历史条件及主要特征

一、批判君权的民主思想

二、提倡实学的经世思想

三、科学思想的新发展

第二节 李贽的教育思想

一、破儒家传统的教育内容

二、论女子教育

三、发展个性的教学思想

四、师友观

第三节 黄宗羲的教育思想

一、抨击科举及其影响下的教育

二、“公其非是于学校”的办学主张

三、关于教育内容及科技教育思想

四、“学用一致”的教学思想

五、论教师

第四节 王夫之的教育思想

一、教育与政治经济的关系

二、人性论与教育的作用

三、“知能”教育观

四、论道德及道德教育

五、教学思想

六、论教师

第十七章 颜李学派的教育思想

第一节 颜李学派产生的历史背景及其思想渊源

第二节 颜元的教育思想

一、人性论与教育的作用

二、培养“实才实德”的“经世”人才

三、“真学”、“实学”的教育内容

四、“习行”教学法

第三节 李的教育思想

一、讲实学重实效的教育实践

二、崇尚实学的教育内容

三、教学思想

四、李教育思想的影响

第十八章 考据学派的教育思想

第一节 考据学派产生的时代背景及其学术特色

第二节 戴震的教育思想

一、培养“智、仁、勇”的“贤才”

二、“由词通道”的经学教育和科技教育思想

三、“明理解蔽”的教学思想

四、论道德及道德教育

第三节 阮元的教育思想

一、政治、学术与教育实践

二、论人性和教育的作用

三、论培养目标和教学内容

四、教学原则

• • • • • (收起)

[中国教育思想史--第二卷_下载链接1](#)

标签

教育學

教育史

评论

[中国教育思想史--第二卷_下载链接1](#)

书评

[中国教育思想史--第二卷_下载链接1](#)