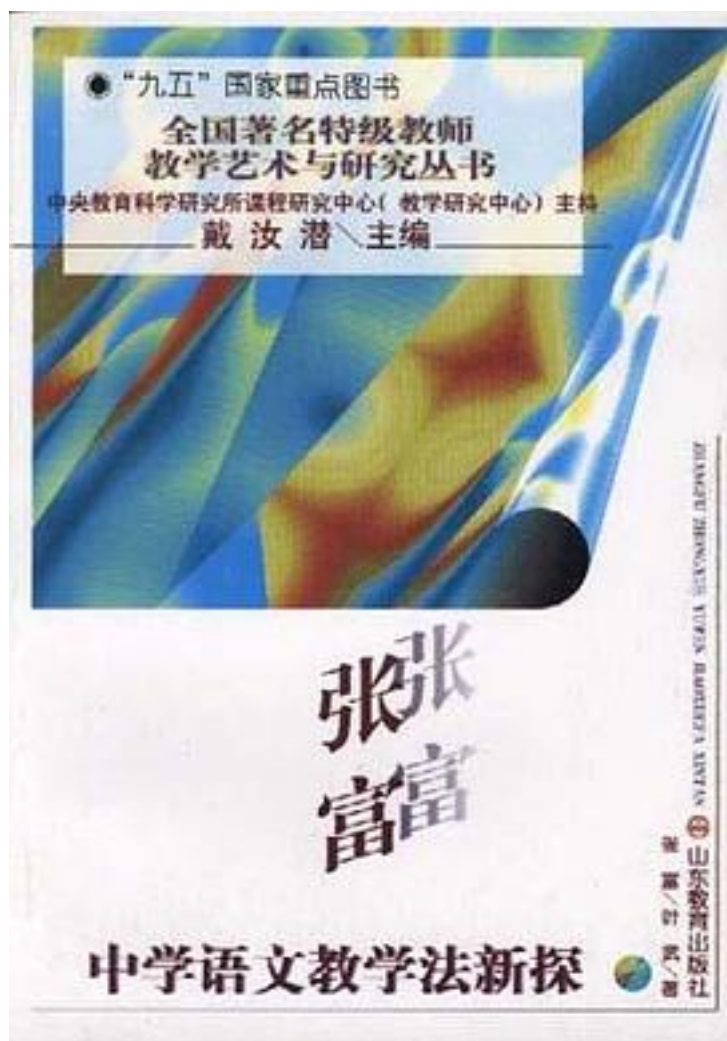


张富中学语文教学法新探



[张富中学语文教学法新探_下载链接1](#)

著者:张富

出版者:山东教育出版社

出版时间:1998-03

装帧:平装

isbn:9787532825882

作者介绍:

张富1935年生于江西临川，全国第七届和第八届人民代表大会代表、全国教育系统劳动模范、全国“五一劳动奖章”获得者。现任南昌市政协副主席。参加教育工作40多年，从1958年开始致力于以开发学生潜能为中心的教改实验。实践总结的这套教学方法被同行誉为“张富教学法”，在全国产生影响。先后发表文章百余篇，专著1部，在省内外作教改汇报170余次。参加了国家教委主编的《中国著名特级教师教学思想录》大型丛书的编写。

目录: 目录

序

前言

探索篇

一 把提高教学效率的基点放在开发学生潜能上

- (一) 学生存在着巨大的学习潜能
- (二) 站摘跳摘蹲摘的交替现象
- (三) 潜能释放的制约因素：智力和态度
- (四) 开发学生潜能，提高教学效率

二 确立“跳起才能摘到”的教学目标

- (一) 了解自我，超越昨天
- (二) 过目入耳能掌握，出口下笔可成章
- (三) 尽力性与量力性相结合

三 重过程，指导学习全面式

- (一) 学习过程存在非单一性
- (二) 改要素残缺为要素齐全，反馈及时
- (三) 建立吸收并输出，当堂即反馈的指导体系
- (四) 培养自我完善的习惯

四 重训练 提高能力时习式

- (一) 提高听读说写能力存在渐进性
- (二) 改重讲为重学更重习
- (三) 建立以教材为依凭的听读说写训练体系
- (四) 培养学而时习的习惯

五 重启发，发展思维连问式

- (一) 发展思维具有问题性
- (二) 改一问一答为多题连问连答

(三) 建立在解决问题过程中发展思维的训练体系

(四) 培养勤于思考的习惯

六 重导向，评价发展促跳式

(一) 评价对整个教学活动具有推动性

(二) 改重总结性评价为重过程性评价

(三) 建立因人而异促跳摘的评价体系

(四) 培养不断进取的习惯

七 重落实，组织管理多层式

(一) 管理在班级教学中具有监控性

(二) 改一人管理为师生共同管理

(三) 建立“班组对”三级管理体系

(四) 培养好学乐帮习惯

八 重效益，运筹时间节省式

(一) 教学时间存在法定性

(二) 改提供充足时间为充分利用时间

(三) 建立快节奏与高效益统一的运筹时间体系

(四) 培养讲求时效的习惯

九、建立“大面积 高速度”教学结构（上）——实行“四分”

(一) 分评价级，充分调动学方面积极性

(二) 分组结对 充分发挥教方面的作用

(三) 分学课和习课，充分发挥教材的作用

(四) 分读做改比四步，充分发挥教学手段作用

十、建立“大面积 高速度”教学结构（下）——坚持“三度”

(一) 加大密度，课堂教学负荷饱满

(二) 提高速度，任务能在较短的时间里完成

(三) 注意适度，处理跳摘中的紧松劳逸

十一 实验的探索经过及有待研究的问题

(一) 从寻求巩固教材的方法发端

(二) 向发展能力转移

(三) 向培养习惯延伸

(四) 在建立教学结构上探索

(五) 有待研究的问题

十二 课堂教学实录举例

研究篇

一 什么是张富教学法

(一) 张富教学法是颇受欢迎的一个流派

(二) 张富教学法是出版社编辑的认可

(三) 张富教学法是群众的习惯叫法

(四) 张富教学法是张富毕生心血的结晶

二 张富教学法有哪些本质特征

(一) “听说”有突破

(二) “三主”得落实

(三) 讲整体功能

(四) 重发展过程

三 张富教学法有哪些理论依据和建树

(一) 现代教育理论

(二) 传统教育理论

四 推广张富教学法有哪些体会

(一) 金字塔型的课堂结构功能

(二) 习中有学，学中有习

(三) 形神兼顾，模仿创新

五 推广张富教学法有哪些典型例子

- (一) 快节奏 高效率
- 记张富同志执教的三堂习课
- (二) 余杭的经验说明什么
- (三) 张富教学法在景东
- 后记
- 编后记
- • • • • [\(收起\)](#)

[张富中学语文教学法新探 下载链接1](#)

标签

评论

[张富中学语文教学法新探 下载链接1](#)

书评

[张富中学语文教学法新探 下载链接1](#)