

教师口语——表述与训练



[教师口语——表述与训练_下载链接1](#)

著者:刘伯奎

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:1999-09

装帧:平装

isbn:9787561712344

作者介绍:

目录: 目录

前言

第一编 普通话训练

第一章 普通话概述

第一节 新时期的语言文字工作

- 一、语言文字工作的方针和任务
- 二、大力推广、积极普及普通话
- 三、普通话是教师的语言基本功

第二节 普通话和方言

- 一、普通话——现代汉民族共同语
- 二、方言——共同语的地域分支

第二章 普通话语音和方音辨正

第一节 普通话语音概说

- 一、普通话语音的特点
- 二、发音器官和发音原理
- 三、普通话语音系统

第二节 方音辨正

- 一、声母辨正及训练
- 二、韵母辨正及训练
- 三、声调辨正及训练

第三章 普通话语音和语法训练

第一节 普通话语汇的特点

- 一、词汇丰富，双音词占优势地位
- 二、造词方法多样，能产性极强
- 三、词义精细具体形象

第二节 方言词语辨正

- 一、形同义异词辨正
- 二、义同形异词辨正
- 三、其他方言词语辨正

第三节 普通话语法的特点

- 一、结构简明，共同性强
- 二、词序固定，句式精密
- 三、虚词多样，生动传神
- 四、量词丰富形象生动

第四节 方言语法辨正

- 一、构词法特点及其辨正
- 二、造句法特点及其辨正

附录1 普通话水平测试等级标准

附录2 现代汉语常用字表

第二编 一般口语交际训练

第一章 一般口语交际概说

第一节 学习口语交际的目的和要求

- 一、语言规范
- 二、吐字流畅
- 三、构想周密
- 四、详略得当
- 五、立论新颖
- 六、见解深刻
- 七、表意准确
- 八、反应敏捷

九、表情自然
十、态势得体

第二节 一般口语交际的形式分类及其特点

第三节 口语交际的多学科理论依托

- 一、教育学原理与口语交际
- 二、思维学原理与口语交际
- 三、逻辑学原理与口语交际
- 四、写作学原理与口语交际
- 五、心理学原理与口语交际
- 六、公共关系学原理与口语交际
- 七、美学原理与口语交际

第四节 口语交际对人的多种能力的依托和促进

- 一、发声能力
- 二、理解能力
- 三、思考能力
- 四、记忆能力
- 五、心理控制能力
- 六、写作能力
- 七、应变能力

第五节 口语交际与语境

第六节 口语交际中的语病现象及其根源分析

第二章 一般口语交际的基础训练

第一节 发声原理及其训练

- 一、发声要求
- 二、发声训练方法

附录3 气声诵读训练

第二节 念读要领及其训练

- 一、念读要求
- 二、念读训练方法

第三节 听话指导及其训练

- 一、听话要求
- 二、听话训练方法

第四节 态势语设计及其训练

- 一、态势语要求
- 二、单向表述中的态势语训练
- 三、双向交流中的态势语训练

第五节 心理素质要求及其训练

- 一、心理素质要求
- 二、心理训练方法

第六节 立体思维模式及其训练

- 一、思维要求
- 二、思维训练四法

第三章 一般口语交际的技能训练

第一节 口语表述的四种基本形式及训练

- 一、文字底稿对口语表述的依托和制约
- 二、口语表述分类训练要领

三、脱稿表述训练的四类三级标准

第二节 口语交际的四种基本类型及训练

第一类 朗读训练

- 一、朗读与朗诵之异同辨析
- 二、朗读训练基本要领
- 三、朗读训练方法

四、朗诵训练要领

附录4 “诗二首”情感情调设计

第二类 演讲训练

- 一、演讲与朗诵之异同辨析
- 二、演讲的“三性合一”特点
- 三、演讲的基本语调——亲切感
- 四、演讲的语调设计
- 五、演讲的训练形式分类
- 六、常用演讲训练方法

附录5 演讲的语调与动作设计一例

第三类 论辩训练

- 一、论辩基本方法的理论介绍

附录8 雄辩式悖论二例

- 二、立论与交锋的模式训练
- 三、立论与交锋的方法训练

第四类 交谈训练

- 一、论辩与交谈之异同辨析

- 二、交谈的形式分类

- 三、交谈中的角色扮演和角色期待

四 交谈模式训练方法

第三编 教师职业口语训练

第一章 教师职业口语概说

第一节 教师职业口语同一般口语的关系

- 一、教师职业口语的含义

- 二、教师职业口语必须以一般口语为基础

- 三、教师职业口语是一般口语的专化

第二节 教师职业口语的性质

- 一、作用对象的独特性

- 二、使用环境的独特性

- 三、使用目的的独特性

第三节 教师职业口语的特征

- 一、口语语体与书面语体的结合

- 二、单向表述语言与双向交流语言的结合

- 三、预设语言与应变语言的结合

第二章 教学口语训练

第一节 教学口语的特点和要求

- 一、教学口语的特点

- 二、教学口语的要求

第二节 教学阐释语及其技能训练

- 一、叙述性阐释语及其训练

- 二、论证性阐释语及其训练

- 三、演绎性阐释语及其训练

- 四、说明性阐释语及其训练

- 五、描写性阐释语及其训练

第三节 教学问答语及其技能训练

- 一、教学提问语及其训练

- 二、教学设问语及其训练

- 三、教学应答语及其训练

第四节 教学导入语及其技能训练

- 一、单向表述式导入语及其训练

- 二、双向交流式导入语及其训练

第五节 教学总结语及其技能训练

- 一、单向表述式总结语及其训练

- 二、双向交流式总结语及其训练

第六节 教学口语的几种协同技巧及其训练

- 一、语音技巧及其训练

二、应变语技巧及其训练

三、幽默语技巧及其训练

四 教学辅助语——体态语技巧及其训练

附录7 教学改革消息报道一则

第三章 教育口语训练

第一节 教育口语的特点和要求

一、尊重信任，循循善诱

二、因势利导，思想鲜明

三、不失时机 对症下药

第二节 教育口语的基本技能训练

一、说服语技能及训练

二、劝导语技能及训练

三、表扬语技能及训练

四、批评语技能及训练

五、沟通语技能及训练

六、启迪语技能及训练

七、暗示语技能及训练

八、激励语技能及训练

九、评价语技能及训练

第三节 教育口语其它技能及训练

一、调解语技能及训练

二、应急语技能及训练

三、个别谈话技能及训练

四、集体谈话技能及训练

附录8 我带回了弃学出走的大学生

附录9 当学生意外死亡之后

编后记

· · · · · (收起)

[教师口语——表述与训练](#) [下载链接1](#)

标签

教师口语----表述与训练

评论

[教师口语——表述与训练](#) [下载链接1](#)

书评

[教师口语——表述与训练 下载链接1](#)