

小学生家庭同步辅导与训练(二年级.语文)



[小学生家庭同步辅导与训练\(二年级.语文\) 下载链接1](#)

著者:

出版者:语文出版社

出版时间:1996-10

装帧:平装

isbn:9787801261052

第三册教材简介

本册教材是按照《九年制义务教育全日制小学语文教学大纲》的指导思想和教学要求编写的，编写时注意了以下两点。

一 指导思想

- 1.在安排语文知识和进行语文基本功训练的同时，注意渗透思想教育。
- 2.语文知识的安排，体现由浅入深，由易到难的原则；训练形式符合儿童的年龄特点。
- 3.重视培养识字能力。识字形式不拘一格，体现了汉字本身的规律，体现了识字与认识事物相结合，着眼于识字方法的学习。
- 4.重视自学能力。课文和课后问题全文注音，便于学生预习、复习。
- 5.重视培养观察能力和思维能力。教材通过看图归类识字、看图学文、看图说话、写话等形式，对学生进行观察训练和思维训练，把学习语文和认识事物结合起来。在发展语言的同时，使学生的观察、思维、理解、表达能力都得到训练和提高。

二 教学要求

- 1.继续复习巩固汉语拼音；借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话。认识大写字母，会背《汉语拼音字母表》，学习用音序查字法查字典。
- 2.掌握380个生字，能读准字音，认清字形，理解字义。会辨析学过的形近字、同音字、多音字、近义词和反义词。学过的词语大部分会在口头或书面运用。
- 3.继续练习用铅笔写字。掌握偏旁部首和各种结构的字的写法，要写得正确、端正、整洁。

- 4.继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文。初步理解每个自然段和整篇课文的内容。
- 5.能用几句连贯的话回答问题。能用一段意思完整、语句通顺的话讲述图意或观察到的简单的事物。能在看图或观察简单的事物之后写几句话或一段话。会使用逗号、感叹号。会写留言条。

作者介绍:

- 目录: 目录
第三册教材简介
第一组概述
一 课文辅导与练习
归类识字 (一)
1 秋天
2 温暖
二 说话训练
三 能力检测一
第二组概述
一 课文辅导与练习
3 诚实的孩子
4 蓝树叶
二 说话、写话训练
三 能力检测二
第三组概述
一 课文辅导与练习
6 坐井观天
7 狼和小羊
二 说话训练
三 能力检测三
第四组概述
一 课文辅导与练习
归类识字 (二)
9 骆驼和羊
10 我要的是葫芦
二 说话、写话训练
三 能力检测四
第五组概述
一 课文辅导与练习
11 画鸡蛋
12 吃墨水
13 补丁
二 说话训练
三 能力检测五
期中测试A卷
期中测试B卷
第六组概述

一 课文辅导与练习

14 狐狸和乌鸦

15 小马过河

二 说话训练

三 能力检测六

第七组概述

一 课文辅导与练习

归类识字 (三)

17 美丽的公鸡

18 精彩的马戏

二 说话训练

三 能力检测七

第八组概述

一 课文辅导与练习

19 静夜思

20 北京

21 初冬

二 说话、写话训练

三 能力检测八

第九组概述

一 课文辅导与练习

23 草

24 植物妈妈有办法

二 说话训练

三 能力检测九

期末测试A卷

期末测试B卷

部分参考答案

第四册教材简介

第一组概述

一 课文辅导与练习

归类识字 (一)

1 小蝌蚪找妈妈

2 骄傲的孔雀

二 说话训练

三 能力检测一

第二组概述

一 课文辅导与练习

3 春晓

4 丑小鸭

二 说话、写话训练

三 能力检测二

第三组概述

一 课文辅导与练习

6 称象

7 刻舟求剑

二 说话、写话训练

三 能力检测三

第四组概述

一 课文辅导与练习

归类识字 (二)

9 我们也要当红军

10 难忘的泼水节

二 说话训练

三 能力检测四
期中测试A卷
期中测试B卷
第五组概述
一 课文辅导与练习
11所见
12蜜蜂引路
13数星星的孩子
二 说话训练
三 能力检测五
第六组概述
一 课文辅导与练习
15不懂就要问
16我的爸爸
二 说话、写话训练
三 能力检测六
第七组概述
一 课文辅导与练习
归类识字 (三)
18黄山奇石
19雷雨
二 说话、写话训练
三 能力检测七
第八组概述
一 课文辅导与练习
20日月潭
21回声
二 听话、说话训练
三 能力检测八
第九组概述
一 课文辅导与练习
23葡萄沟
24看月食
二 说话、写话训练
三 能力检测九
期末测试A卷
期末测试B卷
部分参考答案
• • • • • (收起)

[小学生家庭同步辅导与训练\(二年级.语文\) 下载链接1](#)

标签

小学生家庭同步辅导与训练(二年级.语文)

二年级语文

评论

[小学生家庭同步辅导与训练\(二年级.语文\) 下载链接1](#)

书评

[小学生家庭同步辅导与训练\(二年级.语文\) 下载链接1](#)