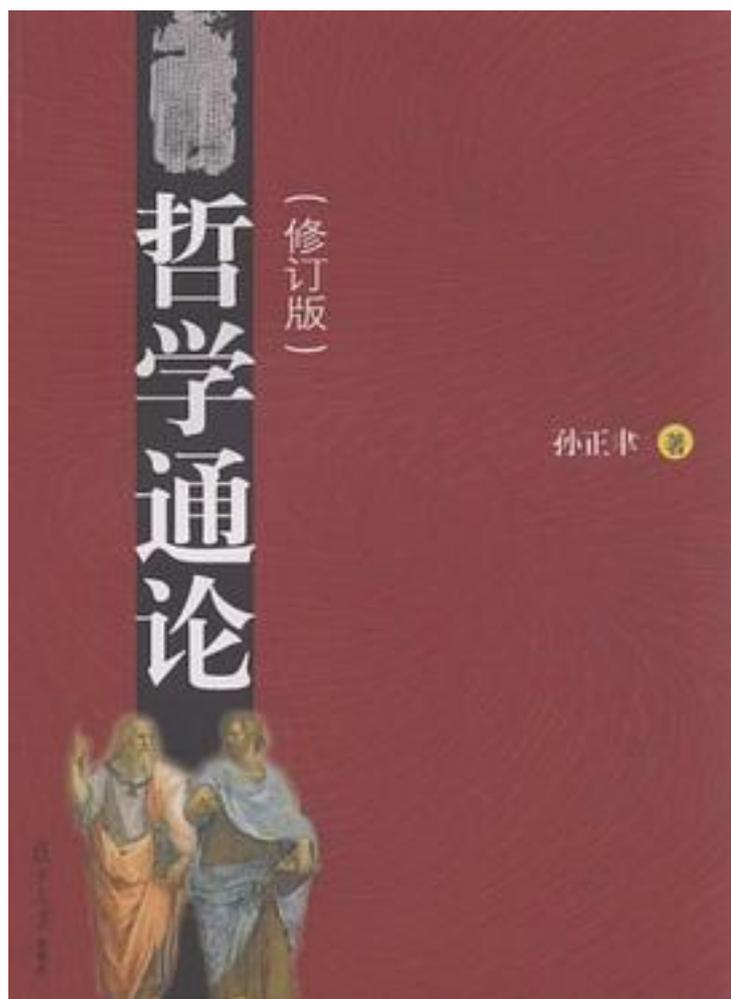


# 哲学通论



[哲学通论 下载链接1](#)

著者:孙正聿

出版者:辽宁人民出版社

出版时间:1998-09

装帧:平装

isbn:9787205041434

内容提要

本书是国家教育委员会“面向21世纪课程教材”，是建国后第一部系统论述“哲学本身”的《哲学通论》。本书以全部哲学史和当代哲学为宏观背景，以“哲学究竟是什么”为主线，创造性地提出并论述了哲学的自我理解、哲学的思维方式、哲学的生活基础、哲学的主要问题、哲学的派别冲突、哲学的历史演进以及哲学的修养与创造等七个问题。本书以“激发理论兴趣，拓宽理论视野。撞击理论思维和提升理论境界”为出发点。在对哲学的层层深入的追问中，使人们形成强烈的“爱智之忱”和进入真切的哲学思考。这部具有创新性质的《哲学通论》，既是一部研究哲学基础理论的学术专著。又是一部面向21世纪的哲学教材，还是一部提高人的整体素质的人文教材。

作者介绍:

作者简介

孙正聿，1946年11月生于吉林省吉林市，哲学博士。现任吉林大学哲学社会学院院长、教授、博士生导师，国家教委哲学教学指

导委员会委员 在《中国社会科学》、等刊物发表学术论文100余篇 主要著作有《理论思维的前提批判》、《现代教养》、《崇高的位置——一世纪之交的哲学理性等

目录: 目录

导言 进入哲学思考

§1 “爱智”的哲学

智慧与爱智——爱智的“大智慧”——爱智的激情

§2 对“自明性”的分析

熟知与真知——名称与概念——有知与无知

§3 品味黑格尔的比喻

“庙里的神”——“厮杀的战场”——“花蕾、花朵和果实”——“密涅瓦的猫头鹰”

——“消化与生理学”——“同一句格言”——“动物听音乐”

第一章 哲学的自我理解

第一节 哲学与哲学观

一、哲学观与哲学理论

二、当代哲学观概览

三、哲学与人类把握世界的基本方式

第二节 哲学与常识

一、三个层次的概念框架

二、常识与经验的世界图景

三、常识与形而上学的思维方式

四、常识与经验的价值规范

五、哲学对常识的超越

六、常识哲学化与哲学常识化

第三节 哲学与科学

一、作为理论的科学和哲学

二、理论思维的两种基本方式

三、哲学对科学的反思关系

四、反思科学活动的基础

五、反思科学研究的成果

六、反思科学发展的逻辑

七、反思时代的科学精神

八、反思科学的社会功能

九、反思当代哲学中的科学主义思潮

第二章 哲学的思维方式

第一节 哲学的基本问题

一、对哲学基本问题的通常解释

二、探索哲学基本问题的经典论述

三、近代哲学与哲学基本问题

四、现代哲学与哲学基本问题

第一节 哲学的反思活动

一、反思的维度

二、反思的思维

三、反思的对象

四、反思的方式

五、反思的特性

### 第三节 哲学的前提批判

- 一、反思的层次
- 二、思想前提及其特性
- 三、前提批判的方式与基础
- 四、前提批判的历史发展
- 五、哲学前提的自我批判

## 第三章 哲学的生活基础

### 第一节 哲学与人的存在方式

- 一、哲学与人类存在的矛盾性
- 二、哲学与人类存在的实践性

### 第二节 哲学与社会的自我意识

- 一、人类关于自身存在的自我意识
- 二、哲学与个体的自我意识
- 三、哲学与社会的自我意识
- 四、哲学与意义的“普照光”

### 第三节 哲学与时代精神的精华

- 一、时代和时代精神的精华
- 二、时代精神的理论表征
- 三、塑造和引导时代精神

## 第四章 哲学的主要问题

### 第一节 “在”：存在论或本体论问题

- 一、“本体”和“本体论”的概念解析
- 二、本体论的三重内涵
- 三、本体论的自我批判与现代重建

### 第二节 “真”：认识论和逻辑学问题

- 一、“真”的概念解析
- 二、“真理”和“思想的客观性”
- 三、思想客观性问题的扩展与深化
- 四、思想客观性的辩证唯物论理解
- 五、真理观的哲学视野

### 第三节 “善”：伦理学和价值论问题

- 一、“善”的哲学追问
- 二、价值和价值论
- 三、价值导向与价值取向

### 第四节 “美”：哲学层面的美学问题

- 一、美与人的存在方式
- 二、美的存在与创造
- 三、美的发现与体验
- 四、真善美的统一

### 第五节 “人”：关于人的哲学

- 一、哲学与“认识你自己”
- 二、人的存在与人的世界
- 三、人类存在的意义
- 四、关于人类解放的哲学

## 第五章 哲学的派别冲突

### 第一节 考察哲学派别斗争的方法论

- 一、哲学的派别冲突与人类存在的矛盾性
- 二、用两个标准考察哲学理论
- 三、反思现代哲学的派别冲突

### 第二节 唯物主义与唯心主义

- 一、“本原”问题
- 二、“认识路线”问题
- 三、哲学唯心主义的认识论根源
- 四、唯物主义的历史形态

### 第三节 辩证法与形而上学

- 一、“思维方式”问题
- 二、辩证法的概念解析
- 三、辩证法的自在性与自为性
- 四、辩证法的批判性本质

### 第四节 经验论与唯理论

- 一、人的感性与理性的矛盾
- 二、经验论与唯理论的分歧
- 三、表象与思想的矛盾运动

### 第五节 科学主义与人本主义

- 一、科学主义的概念解析
- 二、人本主义的概念解析
- 三、科学主义与人本主义的对峙与融合
- 四、科学主义和人本主义的社会历史观
- 五、超越科学主义和人本主义

## 第六章 哲学的历史演进

### 第一节 哲学历史演进的多重透视

- 一、哲学发展史的涵义
- 二、从思维和存在的关系问题透视哲学史
- 三、从人类存在的历史形态透视哲学史
- 四、从哲学寻求崇高的进程透视哲学史

### 第二节 哲学历史演进的基本特征

- 一、自我追问和自我扬弃的历史
- 二、哲学问题自我相关和哲学原则解释循环的超越

### 第三节 哲学的现代革命和当代趋向

- 一、现代哲学的理论前提
- 二、“实践转向”和马克思的哲学革命
- 三、“语言转向”与现代西方哲学
- 四、现代哲学中的“后现代主义”思潮

## 第七章 哲学的修养与创造

### 第一节 哲学的品格

- 一、向上的兼容性：深厚的历史感
- 二、时代的容涵性：强烈的现实感
- 三、理论的系统性：巨大的逻辑感
- 四、思想的开放性：博大的境界感

### 第二节 哲学思维的训练

- 一、哲学的求真态度
- 二、哲学的反思取向
- 三、哲学的批判精神
- 四、哲学的创新意识
- 五、哲学的分析方式
- 六、哲学的辩证智慧

### 第三节 哲学态度的培养

- 一、高举远慕的心态
- 二、慎思明辨的理性
- 三、永无止境的求索

### 附录1 关于开设“哲学通论”课的思考

### 附录2 在前提批判中寻求崇高

### 附录3 教学要有魅力

### 后记

• • • • • [\(收起\)](#)

## 标签

哲学

孙正聿

哲学入门

入门

philosophy

马克思主义

通学

马克思主义哲学原理

## 评论

今天跟朋友又讨论了一下我是不是该给这本书打两星，觉得果然不对，一星吧，“捍卫X大哲学传统！”……劝退不幸考上东北某高校并对哲学满腔热情的大一萌新们去读点别的，《大问题》、《你的第一本哲学书》难道不好么？

---

只觉着作者引用的百分之八十是马列恩等辩证唯物主义的著述，看着有点烦....不过对个人的哲学入门有点帮助啦。

---

我读过的最好哲学教科书

-----  
我的启蒙读物

-----  
甭管我是不是读一页忘一页 我可算是读完了 看到四分之一的时候差点要放弃考研  
大声哭泣

-----  
因读“查拉图斯特拉如是说”实在痛苦不堪 故先读这本  
结果仍旧不轻松！我的那点儿哲学涵养初步估计是....负值！坚信“傻子哲学”

-----  
2013 08 01 2013年“122计划” 暑假

-----  
批判教科书

-----  
大二的寒假所读

-----  
引我入门的第一本书！

-----  
作者对哲学的理解，给人一种鸟瞰的感觉，受益良多

-----  
关于“哲学是什么”这个问题，孙教授给了很好的解答，但是个人觉得并不完善。孙教授说，哲学应该去历史中寻求答案，但是历史能给出的答案并不一定是全部的哲学。依然是值得一读的书。

-----  
[哲学通论 下载链接1](#)

# 书评

-----  
[哲学通论 下载链接1](#)