

学校教育评价



[学校教育评价_下载链接1](#)

著者:

出版者:中央民族大学出版社

出版时间:1998-02

装帧:平装

isbn:9787810010030

作者介绍:

目录: 目录

前言

第一章 教育评价理论的产生与发展

第一节 教育评价理论产生的历史背景

一、教育测验的萌芽

二、美国的教育测验运动

三、八年研究与教育评价概念的诞生

第二节 现代教育评价理论的发展趋势与特点

一、教育评价理论发展的两个阶段与特点

二、促进教育评价理论发展的几个原因

第三节 现代西方教育评价理论的主要派别

一、行为目标模式

二、CIPP模式

三、目的游离 (GoalFree) 模式

四、对手 (adversary) 模式

第二章 教育评价的意义和作用

第一节 教育评价的意义

- 一、教育评价的定义与特点
- 二、为什么要进行教育评价
- 第二节 教育评价的作用
- 第三章 教育评价原则
- 第一节 确立教育评价原则的必要性
- 第二节 教育评价原则
 - 一、客观性原则
 - 二、一致性原则
 - 三、全面性原则
 - 四、目的性原则
 - 五、单项评价与综合评价相结合的原则
 - 六、定性分析与定量分析相结合的原则
 - 七、静态评价与动态评价相结合的原则
 - 八、评价与指导相结合的原则
- 第三节 对于教育评价原则的认识
- 第四章 教育评价标准概述
- 第一节 教育评价标准的结构
 - 一、研究教育评价标准的意义
 - 二、教育评价标准的结构
 - 三、教育评价标准三个组成部分的相互关系
- 第二节 教育评价标准的设计
 - 一、制定教育评价标准的依据
 - 二、对教育评价标准的基本要求
 - 三、制定教育评价标准的步骤和方法
- 第五章 教育评价方法
- 第一节 教育评价方法评述
 - 一、相对评价法
 - 二、绝对评价法
 - 三、个体内差异的评价方法
 - 四、数量化方法
 - 五、非数量化方法
 - 六、分析评价法
 - 七、综合评价法
 - 八、自我评价法
 - 九、他人评价法
- 第二节 统计分析法
- 第三节 综合评判法
 - 一、有关的数学知识
 - 二、综合评判法的数学模型（一）
 - 三、综合评判法的数学模型（二）
- 第六章 教育评价用具
- 第一节 教育评价用具的概念与种类
- 第二节 考试和测验
 - 一、考试或测验的质量要求
 - 二、目前考试或测验中存在的问题
 - 三、改进考试或测验的途径
- 第三节 问卷、接谈、行动观察记录及其它评价用具
 - 一、问卷法
 - 二、接谈法
 - 三、行动观察记录
 - 四、其它评价工具
- 第七章 评价心理及其调控
- 第一节 概述
 - 一、评价心理的含义和分类

二、调控评价心理的意义

第二节 主评心理与调控

一、主评与被评对象关系的心理行为

二、主评个体自我心理行为

三、主评集团内部关系的心理行为

四、主评心理的调控

第三节 被评心理与调控

一、自我评价心理行为

二、受评过程心理行为

三、结果反馈心理行为

四、被评心理的调控

第八章 教学评价

第一节 教学评价概述

一、教学评价的含义

二、教学评价的功能

第二节 教师授课质量的评价

一、教师授课质量评价的基本指标

二、教师授课质量的分析评价

第三节 学习成绩的测验评价

一、学习成绩测验评价的进行过程

二、命题形式简析

三、国外中小学成绩评价情况介绍

第四节 学科成绩测量评价举隅

一一 音乐、美术科成绩的测量评价

一、音乐 美术科成绩的测量评价应注意的几问题

二、音乐、美术等科动作技能的评价

三、鉴赏能力的评价方法

第九章 学力评价

第一节 学力评价概述

一、学力概念

二、学力的结构

第二节 学习水平的测验评价

一、理解能力的测验评价

二、解决问题能力的测验评价

三、知识保持的测验评价

四、技能的测验评价

第三节 学生学习的实际可能性的评价

一、什么是学习的实际可能性

二、研究学生的基本大纲

三、评价学习实际可能性的方法

第四节 智力、特殊能力的测验评价

一、智力测量评价

二、特殊能力的测验评价

第十章 学校思想政治教育工作评价

第一节 实现思想政治工作评价观的转变

一、明确新时期的人才标准，实现人才观的转变

一、认清当代学生的特点，实现学生观的转变

三、认清社会时代的特点，实现教育观的转变

四、明确目标与效果的关系，完成由重目标轻效果

到坚持目标与效果相统一的评价观的转变

第二节 学校思想政治教育工作状况的评价

一、学校政工部门和政工人员工作状况的评价

二、横向与纵向的综合教育评价

三、马列主义理论课、共产主义思想品德课和形势

任务课的评价

四、思想政治教育实施方法的评价

第三节 学校思想政治教育工作效果评价

一、学校思想政治教育工作效果评价概述

二、学校思想政治教育工作总体效果评价指标

三、学校思想政治教育工作效果评价方法

第四节 学生的思想品德评价

一、评价学生思想品德的指标

二、学生思想品德的评价方法

第十一章 学校体育工作评价

第一节 学校体育工作部门和有关人员的工作

情况评价

一、学校领导对体育工作重视程度的评价

二、体育教研室（组）、共青团、少先队、学生会

等组织和班主任的体育工作评价

三、体育教师的工作及素质评价

第二节 体育教学工作评价

一、体育课教学常规的评价

二、体育知识、技术和技能教学的评价

三、身体练习质量的评价

四、体育课的密度与运动负荷的评价

五、运用体育教学方法的评价

六、体育教学中的思想品德教育工作的评价

第三节 课外体育活动评价

一、早操、课间操、课间体育活动以及班级体育锻

炼的评价

二、推行《国家体育锻炼标准》活动评价

三、运动竞赛工作评价

四、运动训练工作评价

第四节 学生的体质评价

一、身体形态发育水平和生理机能水平的评价

二、身体素质与运动能力的评价

三、体质的综合评价

第十二章 普通学校管理工作评价

第一节 普通学校管理工作评价概述

一、学校评价的意义

二、学校评价的目的

三、学校评价的范围

四、学校评价的方法

五、建立学校评价标准的依据

第二节 学校组成人员评价

一、学校领导集团评价

二、教师队伍建设评价

三、政工队伍建设评价

四、后勤队伍建设评价

第三节 学校管理工作状态评价

一、学校管理工作目标评价

二、学校管理过程评价

三、学校组织机构评价

四、学校制度建设评价

五、思想政治管理工作评价

六、教学管理工作评价

七、体育、卫生管理工作评价

八、总务管理工作评价

第四节 办学效果和办学条件评价

一、办学效果评价

二、办学条件评价

第五节 学校评价参考模式（中学）

第六节 介绍一种评价学校管理的新方法

第十三章 普通学校校长、教导主任、总务主任和教师评价

第一节 校长评价

一、素质评价

二、工作评价

三、绩效评价

第二节 教导主任评价

一、素质评价

二、工作评价

三、绩效评价

第三节 总务主任评价

一、素质评价

二、工作评价

三、绩效评价

第四节 教师评价

一、教师的劳动特点

二、教师应该具备的基本素质及其标准

三、教师职责及其标准

四、绩效标准

五、教师评价的方法

六、在教师评价中应坚持的几种观点

第十四章 高等学校教育评价

第一节 概述

一、高等学校教育评价的概念

二、高等学校教育评价的意义

三、高等学校教育评价的目的

第二节 高等学校教育评价的特点

一、高等学校教育评价的特点

二、我国高等学校教育评价的特点

第三节 高等学校教育评价的方式和领域

一、高等学校教育评价的方式

二、高等学校教育评价的领域

第四节 高等学校教育评价的基本范畴

一、办学水平评价是效果评价和条件与过程评价的统一

二、办学绩效评价是水平评价与方向和特色评价的统一

第五节 高等学校、学系评价

一、高等学校教育评价应以校系评价为主

二、校、系综合评价的内容

三、校系评价的组织与实施

第六节 高等学校教育评价指标体系参考模式

附录：主要参考文献

• • • • • ([收起](#))

[学校教育评价_下载链接1](#)

标签

评论

[学校教育评价_下载链接1](#)

书评

[学校教育评价_下载链接1](#)