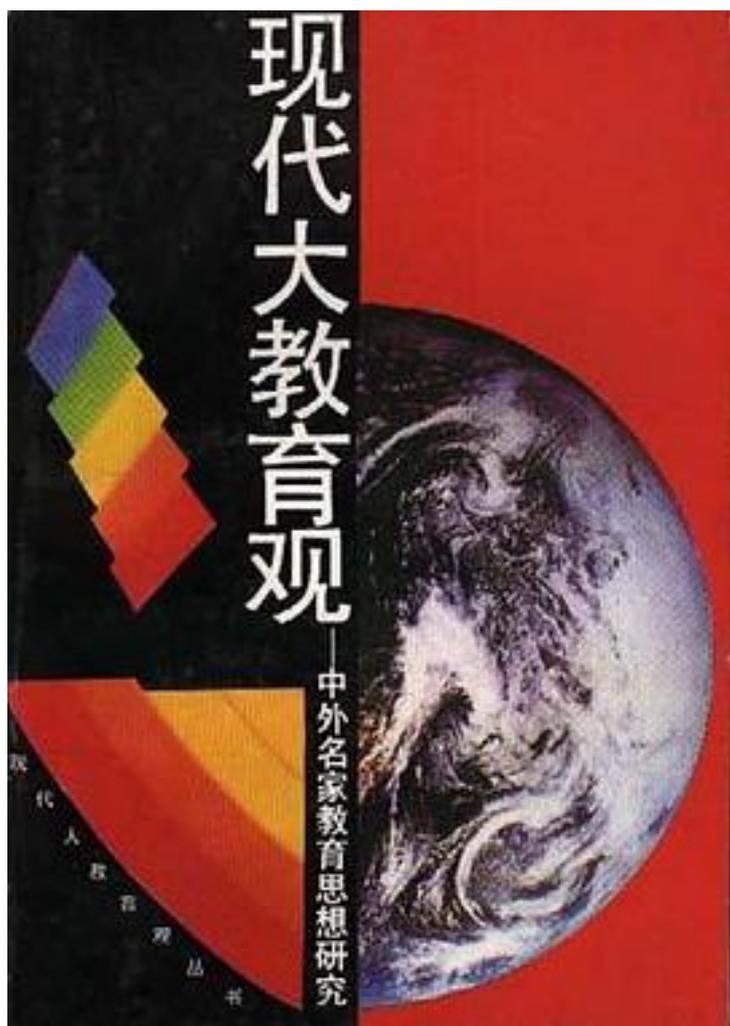


# 现代大教育观--中外名家教育思想研究



[现代大教育观--中外名家教育思想研究\\_下载链接1](#)

著者:杨鑫辉

出版者:江西教育出版社

出版时间:1990-11

装帧:平装

isbn:9787539208695

作者介绍:

目录: 目录

绪论

第1编 政治家的教育观

用人类的优秀文化成果丰富青年的头脑

——列宁对无产阶级教育任务的要求

教育是一种武器

——斯大林论教育在政权建设、经济发展中的地位和作用

不懈的理想追求: 人的全面发展

——毛泽东教育思想的理想目标

我国现代教育制度的创举

——刘少奇关于“两种教育制度”的思想

国家“需要人‘急’，需要才‘专’”

——周恩来发展社会主义教育事业战略思想

中国教育的转机

——邓小平的教育思想

中国近代教育的开端

——孙中山的教育思想

“阿波罗”的驱动力

——美国的“国防教育法”

“教育立国”与“经济强国”

——战后日本教育立国的战略

经济发展的支柱

——联邦德国发达的职业教育

教育, 提高国民素质

——新加坡经济发展的秘密

第2编 经济学家的教育观

体制·目标·人

——厉以宁的教育价值观

教育的经济性能之劳动观

——邱渊的教育经济观

教育投入既是消费又是投资

——布劳格关于教育投入性质的理解

资本主义教育与生产的“对应原则”

——鲍尔斯与金迪斯的教育经济思想

学校教育作用何在

——鲍曼的教育功能与效应观

“刃锋上的舞蹈”

——王善迈关于确定教育投资外部比例的理

论与方法

教育·熟练劳动程度·经济效益

——斯特鲁米林的教育经济思想及其计量方法

教育, 经济增长的重要源泉

——丹尼森的教育经济的定量观念

关于教育投资效益的全球性经验分析

——萨卡罗普洛斯的教育经济思想

西方经济学的一场思想革命

——舒尔茨的人力资本观

从人力资本理论到教育的政治经济学

——卡诺伊和列文对教育问题的重新理解和

再考察

### 第3编 社会学家的教育观

#### 教育与社会

——杜威的实用主义教育观

教育在于使年轻一代社会化

——涂尔干的教育功能观

学校班级是一种社会体系

——帕森斯的学校班级功能观

资本主义教育的本质

——鲍尔斯的冲突主义教育观

学校·教师·师生关系

——华勒关于学校内部冲突主义教育观

代际冲突与教育

——米德的文化传递教育思想

社会控制与教育/211

——波普诺的教育社会学观点

知识·知识分子·教育

——曼海姆的知识社会学

开发智力资源，重视知识分子

——费孝通的教育社会学思想

### 第4编 心理学家的教育观

童年的经验影响人的一生

——弗洛伊德的个体心理发展学说

心理发展与人格教育

——埃里克森的“心理社会发展阶段学说”

从环境决定论到行为技术学

——斯金纳的行为控制理论

教育的目的是充分发掘人的潜能

——马斯洛的人本主义教育观

教学应以学生为中心

——罗杰斯的人本主义教育观

发生认识论对教学工作的启迪

——皮亚杰的认知发展教育理论

超越给定的信息

——布鲁纳的认知发展理论

教育的功能是发展

——布卢姆的掌握学习理论

重视示范在教育中的作用

——班杜拉的社会学习理论

教学中发展，发展中教学

——赞科夫“教学与发展”的实验教学体系

只有了解儿童，才能教好儿童

——陈鹤琴的科学化儿童教育观

心理能力是发展过程的产物

——潘菽的性习观教育思想

### 第5编 科学家的教育观

立体地全方位地审视教育问题

——钱学森的教育系统科学观

人是教育的最高目标

——爱因斯坦的和谐教育观

高级科技人才的培养

——卢瑟福的教育思想与实践

实验·辩论·热情

——巴甫洛夫的科学人才教育观

科学的教育，教育的科学

——贝尔纳的科学教育观  
名师·乐学·互补  
——杨振宁的审美学习及中西融合教育观  
思维的训练  
——迪·博诺的创新教育  
“既是演员又是观众”  
——玻尔的互补教育思想与实践  
“为解决具体问题搭一座桥”  
——希尔伯特的教学思想与教学实践  
循循善诱，求实创新  
——李四光的教育观  
“习而学的工程教育”  
——茅以升的工程教育观  
“在科学上，应注意事而非人”  
——玛丽·居里的科学道德教育观与实践  
第6编 传播学家的教育观  
现代教育中最富前途的一次发展  
——宣伟伯的教育传播思想  
现代社会的教育新秩序  
——余也鲁的现代教育新秩序观  
现代教育的新思维  
——坂元昂的教育技术观  
我国现代教育的一种模式  
——南国农的电化教育观  
第7编 教育实践家的教育观  
现代大教育体系观与现代人才观  
——杨秀峰的教育体系观  
坚持社会主义的教育方向  
——蒋南翔的教育观  
大学教育的目标与办学要素  
——竺可桢的教育观  
“生活即教育” “社会即学校”  
“教学做合一”  
——陶行知的生活教育观  
现代大教育应与职业相沟通  
——黄炎培的职业教育观  
科学教育与人才观  
——王亚南的教育观  
教育质量是学校的生命线  
——段力佩的教育质量观  
教育的本质、方法与教师  
——程今吾的教育观  
为革命办教育，办革命教育  
——成仿吾的革命教育观  
集体、劳动、纪律与共产主义教育  
——马卡连柯的教育思想  
追求个性与共性的谐一  
——欧内斯特·博耶的大学生教育质量观  
第8编 未来学家的教育观  
将未来观念引进教育  
——阿尔温·托夫勒的未来教育观  
用学习运动来改造人类自身  
——佩切伊的学习观  
弥补人类的差距，开展创新性学习运动

——评介博特金等人的《学无止境》一书  
教育要先行，教育为未来  
——兼评介“学习化社会”  
信息社会的教育与学习  
——奈斯比特的现代教育观  
后记  
• • • • • ([收起](#))

[现代大教育观--中外名家教育思想研究\\_下载链接1](#)

标签

评论

-----  
[现代大教育观--中外名家教育思想研究\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[现代大教育观--中外名家教育思想研究\\_下载链接1](#)