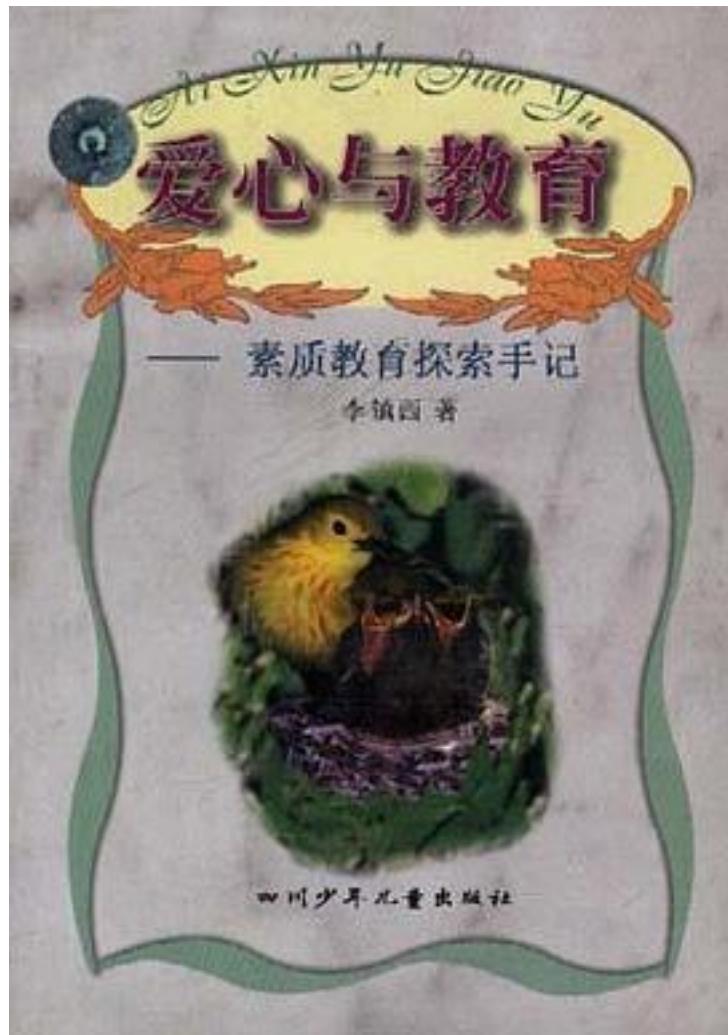


爱心与教育-素质教育探索手记



[爱心与教育-素质教育探索手记_下载链接1](#)

著者:李镇西

出版者:四川少年儿童出版社

出版时间:2003-02

装帧:平装

isbn:9787536520769

本书是一本成功的“实例教育学”。此书既有精要的教理阐述，又有典型的教例剖析。

作者对“逆境”学生的关怀，对“后进”学生的转化，对“优秀”学生的培养，对“心理”教育的尝试，对“有效”德育的探索——有普遍的启发性，值得每一位中小学教师一读。家长阅读此书也会大受教益。这是一本智慧与情感整合的教育学。作者真正做到了：全面提高人的素质是教育的出发点，也是教育的根本宗旨。本书也反映了作者如何开放式地进行语文教学，对学科教学改革也很有启迪。本书为探索建立有中国特色的社会主义的素质教育的理论、模式、实践做出了创造性的贡献。

作者介绍：

目录: 目录

我们为什么要办教育

引言：高扬民主、科学、个性的教育旗帜——我的教育思想历程

手记一：爱心和童心——我和学生的情感故事

关于爱心和童心的随想

“当一个好老师最基本的条件是什么？”“拥有一颗爱孩子的心！”/离开情感

一切教育都无从谈起/爱学生，就必须善

于走进学生的情感世界，就必须把自己当

做学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐/

我们对学生的爱，不应是居高临下的“平易

近人”，而是发自肺腑的对朋友的爱。/爱

心和童心，是我教育事业永不言败的最后

一道防线

情洒童心

我每天都定时给汪斌煮一个鸡蛋——

直持续了整整一个月/学生得知我因病

住院的消息后，教室里哭成了一片！/生病

的周慧在我背上呻吟。越往上走，山坡越

陡，我的腿有些发颤了，大口大口地喘粗气

·/我意外地收到了《黄金时代》转寄来

的“父亲节”贺卡：“亲爱的老师、朋友和父

亲：我们永远爱戴您、尊敬您、感激您！”

生日的祝福

当班主任十几年来，真诚的师生情使

“生日”——我的生日和学生的生日，成了

我们共同的节日/无论多忙，我都提醒自

己别忘了学生的生日 我可以自豪地说

从初84级（1）班起，到初98级（5）、（6）班

我教的每一位学生都收到过我的生日礼

物 / “李老师，今天是不是您的生日其实

并不重要，我们不过是借此机会，向您表达

三年来我们对您的感激之情罢了！”

宁玮：祝你一路平安

车上的人都看着这温馨的一幕，不少

人感慨：“这姑娘的心多好！”“现在这种人

真是不多见！”/然而高考结果下来了：宁玮

落榜！/读完信，我百感交集：宁玮啊，宁

玮！明知飞旋的盘子会砸伤人，你为什么

还要扑上去呢？/仿佛一放下电话宁玮就

又会失踪似的，于是不停地追问，不停地回

忆，不停地叙说 ·/我写到这里，又禁不

住想：此刻宁玮又在做什么呢？

爱的升华

爱的教育，最终目的是应使学生在感受到老师无私的爱后，再把这种无私的爱自觉地传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家 · / 我们在田埂上站成一排，齐声大喊：“伍、建你、好！”他猛然抬起头，惊呆了的脸上泪水夺眶而出 · / “我刚走进教室，就觉得气氛不对，抬头看黑板，几个大字映入我的眼帘：“国文兄，我们永远在你身边！”一股暖流闪电般传过全身 · ” / 在填写汇款单时，我没有写汇款人姓名，只在汇款人附言一栏里写道——“寄给先烈的53颗爱心和童心”

手记二：与顽童打交道

——“后进学生”的转化

教育呼唤民主、科学与个性
只要有哪怕极少数的“差生”在我们教育者的关注之外，那么，我们所标榜的任何“素质教育”都不是科学意义上的素质教育！ / 当孩子们与教师产生了朋友般的依恋之情后，学生心中就有了“想做好人”的愿望，这便是教育成功的关键。 / 教育者的明智和机智，在于引导“后进学生”经常进行“灵魂的搏斗”。

把更多的关注投向他们

“后进学生”的成因是多方面的，但作为教育者，我们却应该也必须把着眼点放在学校教育方面。 / 教师应怀着强烈的人道主义情怀给他们以心灵的呵护，帮助他们树立起人的尊严。 / 从某种意义上讲，所谓“转化后进生”，更多的时候就是不断设法唤起他们向上的信心。 / 比起教师单枪匹马的操心，学生集体的健康舆论更有利于“后进学生”的转化。 / 转化“后进学生”除了耐心细致的思想教育，还必须有“十八般武艺”的行为引导及规范甚至必要的制约。

我和万同的故事

开学第一天，我当了一回“福尔摩斯” / 刚当了几天临时干部便被同学撤职“哼！有啥了不起？老子本身就不想当这个狗屁干部！”万同又恢复了一脸的“痞气”。 / “这附近几条街的人哪个不晓得同娃儿？”我一惊：小小万同居然有如此“知名度”！ / 上学时，他气喘吁吁地给我一张斯大林的画像：“李老师，这是我买的科学家像挂图” / 我又与他商量：“这样好不好？如果你真的听不懂课，就抄《烈火金刚》吧！” / 我替他回绝了一封“情书” / 半期考试的作文中，全班绝大多数同学选写的作文题是《我为万同的进步而高兴》

手记三：锻造卓越人格

——“优秀学生”的培养

对“优生”培养的思考

“素质教育”是既面向全体学生，又针对每一个学生的个性特点的教育。其中当然包括对“优生”的培养。/面对“优生”教师在深感“幸运”的同时，更应该意识到：“优生”教育的艰巨性、复杂性，绝不亚于对其他学生的教育。/适当淡化学生的“优生”意识，帮助他们去掉自己头上的“光环”以恢复他们普通学生的感觉，是使他们保持一颗纯朴童心的有效方式之一。/优化“优生”的心理素质特别是受挫的心理承受力，是“优生”培养的一个极为重要的内容 / “优生”创造能力的培养首先是创造性思维的培养——让思想冲破牢笼！

程桦：让思想飞翔

在一次次平等愉悦的散步谈心过程中，我不知不觉走进了他的心灵，他也由衷地把我当做最尊敬也最信赖的师长 / “我既然自荐当班长，就一定能尽力当好。请同学们相信我，并拥护我！” / 程桦鼓起勇气提了一个问题：“请问高桥先生，贵国是怎样对你们中学生讲日本侵华战争的？” / 程桦出走了我和他父母一起在校园里的每一个角落里呼喊 · / 全校集会上，程桦严重违纪，我一怒之下，大喝一声：“程桦！站起来！” / “程桦，你应随时提醒自己，你今后是要干一番大事业的人！” / 到了高三毕业的1990年，他因品学兼优而被北京大学免试录取。大学本科毕业时，他又因发展全面、成绩优异而被保送读本校研究生，专攻“美国经济”。

杨嵩：在顺境中不断战胜自我

杨嵩确实太调皮了：每当下课铃响起他就迫不及待地紧握球拍跃出教室，向操场边的乒乓球桌冲刺。/一篇《16岁，在金字塔尖》的报告文学，震动了杨嵩的心 / 就在杨嵩几乎要跨进大学少年班门槛的时刻，却因招生过程中的某些原因，他被人为地拒之于少年班的门外！/到了高二下期他又当上了校学生会主席；到了高三，他被选为乐山市学联副主席 · / 一天晚上，杨嵩怀揣有全校师生签名的《给市长的一封信》叩开了市长的家门 / 杨嵩被保送就读复旦大学经济学系那年，他只有16岁

黄金涛：日记中的心路历程

开学以来，李老师找我谈心说得最多的，就是“战胜自己”四个字 / 李老师没有一句严厉的话，而是亲切地和我聊天，他兄长般的真诚，使我很感动，觉得李老师够“哥儿们” / 不行！我这辆耗油量大的破车是该加加油了！于是，我找到李老师，向他求援。/第一节课后，李老师把我叫到办公室，笑吟吟地送我一本笔记本 · / “镇西兄——血脉虽不相连，心灵永远相通！”

王铜：男子汉的追求

开学第一天，政教主任刚走到高一（1）班门口，就感到眼前寒光一闪，随即“当”的一声，一把匕首从身边飞过，颤巍巍地扎在教室门上方的横梁上！/我明显感到，他几乎处处与我作对，仿佛我早就和他结下了不解之仇。/王铜在周记里第一次向我袒露了他的心迹，他说：“我希望和李老师作一次朋友般的谈心”。/在他的一篇作文后面，我批道：“一个真正的男子汉正走向成熟！”/面对歹徒，王铜眼睛瞪得大大的，怒吼道：“老子今天和你们拼了！”/王铜主动把市级三好学生的荣誉让给其他同学，为他高中生活也为我对他三年的教育划了一个辉煌的叹号！

手记四：回答心灵的呼唤

——青春期教育的尝试

不堪重负的心灵

“老师讲的不是我们想的，我们想的恰恰没人回答！”/“好不容易考上重点高中，我却有了一种失落感，茫然不知所措，甚至莫名其妙地自卑，这到底是为什么？”/

“我很想与男同学建立一种非常真诚，又绝不是爱情的友谊，但不知道怎样注意分寸怎样去交往”

负重的心灵向谁求救

一名优秀的教师应该同时又是一名出色的心理学家。/“李老师，我给您看一本好书”学生递给我一本“五角丛书”《人性的优点》/公共汽车站牌下一场自发的讨论又在几位等车的中学生中展开。/

“我不明白，为什么这么好的书，我们老师不讲。”/“让卡耐基进入课堂！”学生这偏激的言论，实际上反映了他们对一种充满真诚、贴近实际、深入心灵的教育的呼唤

心理教育的途径与形式

青春期教育是心灵对心灵的启迪，精神对精神的感化，而离开了和谐的师生关系，“启迪”与“感化”便只是教育者的一厢情愿/师生关系不是皇帝与臣民的关系

不是警察与小偷的关系，不是医生与病人之间的关系，而是平等、尊重、信任的朋友关系/一个和谐的环境无疑有助于学生保持心理健康，形成良好的心理品质，并且使

可能出现的异常心理现象减少到最小程度

心理辅导通信选

来信：我一方面不由自主地想看书籍刊物中的爱情描写甚至性描写，另一方面又觉得自己太下流；一方面渴望与女同学有更多的接触，另一方面又努力克制这种愿望，表面上做出不屑与女同学交往的样子 我是不是变坏了？/来信：我与一位男同学同在一个少年宫学习，接触较多，有人

便说我们“早恋”。我该怎样面对？/来信：小时候我曾有过许多理想，现在我即将独自踏上人生旅途，以前的理想却离我而去可我仍在苦苦思索：怎样的自我是最美好的？

心灵，是这样打开的

时间一天天流逝，我和她的通信却一直没有中断/期末语文考试，她名列全班之首，可却主动找到我：“李老师，这道题你少扣了我一分”/与洪菁通信的成功使我得的班主任日常工作多了一项内容，但也由此使我进入了一个鲜活的心灵世界/如今每当新年到来，我总会收到她的贺卡：“多么怀念当年那心与心之间的平等交流啊！”

细心呵护心灵的幼芽

一篇作文的内容引起了我的注意/上完语文课，我给她一本书：“我送你一本《磨亮女性成才的宝剑》。”/“怎么样？还在想他吗？”“嗨！真没意思！”/我仅仅就她的“朦胧情感”轻轻梳理过她的心灵，而她得到的却是一副更加纯洁、更加成熟也更加博大的胸怀！

手记五：沉重的思考

——由一位女生自杀引发的德育剖析
她给教育者留下什么“遗产”
她走得格外从容而坦然有她自杀前一天晚上写的遗书作证/“这么一个品学兼优的学生死了，真不可思议！”/一位由我们的教育一手培养起来的共青团员、三好学生，竟然“没有勇气和毅力继续前进”而选择了死亡，这难道不令人感到一种教育的危机吗？

曾经是朵“小红花”

宁小燕还在上小学时，便有了一个响亮的“官衔”——“小雷锋队”的“女司令”/到了期末，教室后面“小红花评选栏”中宁小燕的名字下，竟然贴了19朵鲜艳的小红花

孤独的思考者

她曾经是一位多么乐观、自信而且富于思考的少女啊！/对宁小燕来说，最富有魅力并最能引起她如痴如醉追求的，还是那灿烂辉煌的文学艺术/“我最爱蒙娜丽莎神秘、迷人的微笑，以及她恬静、柔美、善良的形象我曾临摹过这幅世界名画。”/在丁佑君塑像前，她说：“如果我生活在那个枪林弹雨的年代，我一定会在人们永远纪念的英雄名单上占据一行。”

心灵的自白

“我讨厌虚伪，厌恶说假话和不敢说话的人我追求直和真”/“生在这‘关系学’垄断的人间，谁也无法逃避，我唯一的办法就是：洁身自好”/“学校里沉闷的空气，冷

漠的人际关系，过早萌发的爱芽 · 压得
我这颗天生动荡不安的心不能喘息” / “一
切都是世俗的，让人生厌 · ” / “再见了
我心爱的日记本！不会再有人来续写了
“纸船”破碎了

她憧憬着死亡 / 宁小燕坐在江堤上
一边喝着啤酒一边咀嚼着磷化锌，同时又
悠然地欣赏着周围如画的美景 / 宁小燕
倒下的地方，飘落着一页洁白的诗笺 那
是头天晚上她抄写的泰戈尔的一首小诗
《纸船》

不仅仅是宁小燕的悲剧
宁小燕之死，震惊了我这位 “教育
者”。 / 《她给教育者留下什么 “遗产” ？》在
《中国青年报》发表后，收到的反响是我没
想到的。 / 同年9月9日的《北京青年报》
刊登了一位中学生题为《难道我们的教育
真的毫无责任吗？》的文章 / 当我第一次
关注 “宁小燕” 的名字并试图理清她的成长
历程、思想轨迹和命运发展时，我就情不自
禁地把批判的解剖刀对准了自己的教育！

德育观念的十大碰撞

德育目标：是培养膜拜师长、迷信权威
的守旧者，还是造就崇尚真理、勇于开拓的
创造者？ / 德育内容：是唯上唯书，还是面
对实际？ / 德育教师：是 “学生保姆” 、 “班级
警察” ，还是 “灵魂工程师” ？ / 德育情感：是
“长官” ，还是朋友？ / 德育艺术：是 “泥塑”
还是 “根雕” ？ / 德育方法：以灌输为主，还
是以引导为主？ / 德育过程：是虚假，还是
真诚？ / 德育环境：是封闭，还是开放？ / 德
育管理：是 “人治” ，还是 “法治” ？ / 德育评
价：是片面测估，还是科学衡量？ / 让我们
的教育无愧于21世纪那属于社会主义现
代化中国的伟大时代！

提高师生素质的有效途径

后记：我的感谢

· · · · · (收起)

[爱心与教育-素质教育探索手记_下载链接1](#)

标签

教育

李镇西

评论

[爱心与教育-素质教育探索手记 下载链接1](#)

书评

爱是一片海洋 你的心是小船 爱能载你到最远的地方 爱是等待的岸 可以过尽千帆
只是等你最后的归航 爱是一扇门窗 你的心是小房 爱是轻敲你寂寞的阳光 爱是一种方向
可以万水千山 你的心是随时出发的地方 爱是一面镜妆 映照你的悲伤
多少背影在镜中不能遗忘 爱是一盏安详...

[爱心与教育-素质教育探索手记 下载链接1](#)