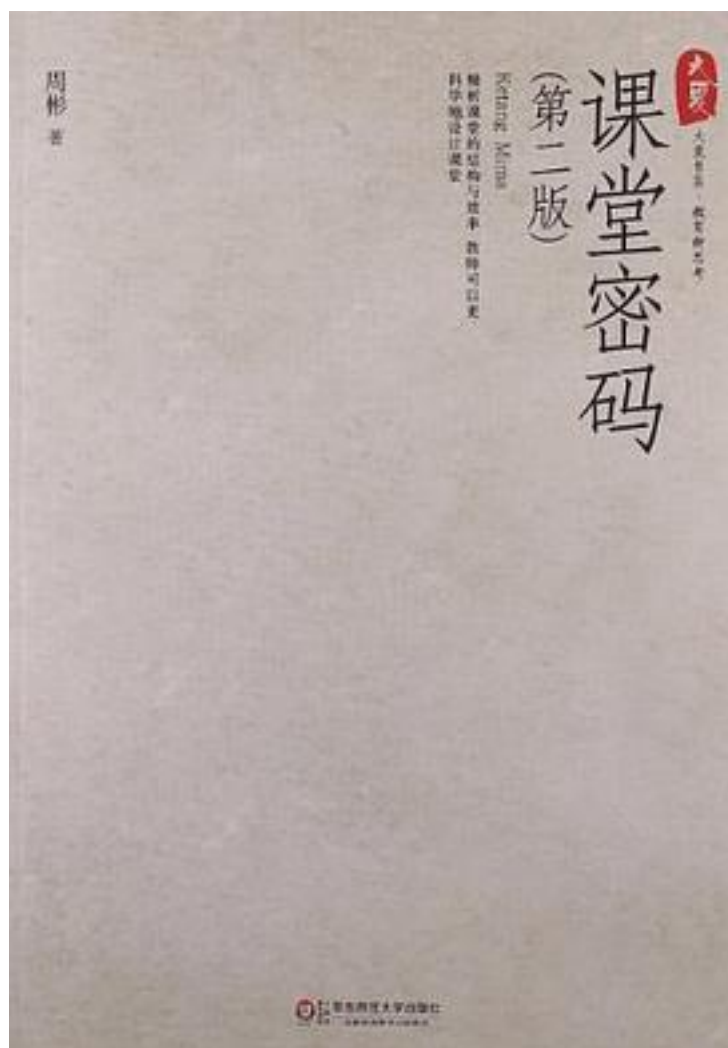


课堂密码



[课堂密码_下载链接1](#)

著者:周彬

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2012-1

装帧:

isbn:9787561791615

《课堂密码(第2版)》就是想达到一个目的，那就是让大家尽其所能地用科学的眼光来审视课堂教学，因为只有科学化的课堂教学，才可能被我们深入研究，我们才可能根据研究成果，改造自己和他人的课堂；而那些艺术化的课堂教学，虽然会让我们很兴奋、很激动、很崇拜，但并不会对我们的课堂产生实质性的影响。因此，真正的课堂密码，并不是可以启动核爆炸的按钮，也不是可以打开保险柜的密钥，而是一种对待课堂教学的科学观念和思维方法。《课堂密码(第2版)》由周彬著。

作者介绍:

周彬，教育学博士。华东师范大学教育学系、基础教育改革与发展研究所副教授。著有《叩问课堂》、《课堂密码》、《学校法制：理论与案例》和《教育考试与评价政策》等专著，在课堂教学、学校管理领域有独到的研究。

目录: 序 改造课堂待有方 修订版序 我们如何激活课堂 第一辑

打造“有效课堂” 1.课堂因“联合”而“有效” 2.学得好，还要考得好 3.为何教师总是忙而无功 4.课堂结构=学科深度×教育广度 5.课堂效率=教学进度×学习接受度 6.从“因材施教”到“因教施学” 7.别让课堂教学止于“学科生活化” 8.莫让“学生成长”受阻于“有效教学” 第二辑

营造“有趣课堂” 1.是学生失序还是教师失趣 2.以“有趣课堂”实现“课堂有效” 3.考试成绩=学科兴趣×学习方法×学生智商 4.课堂活动×教师定力=课堂活力 5.“与学生结盟”和“与教材为敌” 6.用“学生德育”提升学科教学 7.学生学习需要什么样的底色 第三辑

塑造“有序课堂” 1.凭什么让学生听你的话 2.让学生在课堂中自主起来 3.课堂教学何以为师生共享 4.对教学负责才是真的对学生负责 5.是学生“态度不好”还是教师“方法不好” 6.如何让学生在课堂中“化动为静” 7.环境的育人功能胜过教师 8.日常教学生活有规可循吗 第四辑

课堂中的“学生” 1.善待学生的“无知” 2.用宽容为教育开路 3.让学生越学越自信 4.莫给学生变差的机会 5.成人是如何误解孩子的 6.别让学生因“评价”而远离学习 7.从“学生优势”出发设计“课堂教学” 第五辑

课堂中的“教师” 1.让教师的课堂找到回家的路 2.以他人的课堂为镜 3.用自己的理念听他人的课 4.听课听什么 5.如何有效地观察他人的课堂 6.教学境界：从“前科学化”到“艺术化” 7.健康课堂：把科研做在远离课堂的地方 8.在协作备课中成就教师专业成长

· · · · · (收起)

[课堂密码_下载链接1](#)

标签

教育

专业发展

郭师赠

心理

中国

评论

@LEAD阳光
提供的角度更全面，课堂效果与成果的差距是为学生的接受度，某种意义上可以作为我们长久来一直有争议的阳光课堂能给孩子们带去什么给出一份满意的答案；还有六大标准，科学的技术与艺术的自由度相结合，作者不愧是有教育学博士，同时能感受到的是多年经验总结，从课堂设计到学生接受的广度与深度来审视。我们既然不是为了学校成果展示也不是有来自家长和社会的更多压力，更应该珍视这种难得的机会，把一件件小事细微做好，真正从孩子的角度出发去教育，做孩子成长的旁观者和引导者，看着他们有跌倒也好，但是也有含泪的成长。学习最终是孩子自己去学，任何外力都需要通过内因才能起作用，比起“怎么教”更应该在前头“教什么”下好功夫。师者，最终不是你的带领，而是孩子在你的引导下被启发了自我学习和成长的本能，是为最佳！

基本都是废话

已扔。並不是密碼，是老生常談。你來教。

发现教研员推荐书目的作者居然是自己的高中校长这件事还是挺奇妙的，我回顾自己的高中，对于校长的国旗下讲话印象并不是很好。这次读了当年的校长写的书，其实很大的感受是，原来当初和我们距离这么遥远的校长，好像只会给我们打鸡血的校长，在教育理念中，很大程度上确实是以人为本的。
这本书仔细读来，确实对我的教育观念有一定的影响，也有“啊，还可以这么想”的时刻。但是可能因为作者更多地作为教育管理者而不是一线老师，内容也不免会被诟病为“正确的废话”。其实对我来说还好，并不是特别废话，还是给我带来一些思考的。
谢谢校长！ツ

阅读本书过程不断地对照自身的教育教学，为自己的课堂教学发问、思考。

全篇都是正确的废话

[课堂密码_下载链接1_](#)

书评

[课堂密码_下载链接1_](#)