

中小学生挫折教育指导



[中小学生挫折教育指导_下载链接1_](#)

著者:

出版者:中国友谊出版公司

出版时间:1998-01

装帧:精装

isbn:9787505713994

作者介绍:

目录: 目录

前言

一、挫折理论及教育指导

(一) 挫折的含义

(二) 有关挫折的理论

(三) 挫折教育指导的重要性

(四) 挫折反应

(五) 挫折对个体成长的影响

(六) 中小学生常见的挫折问题

二、学习、考试中的挫折及教育指导

(一) 中小学生学习心理发展的特点及

学习过程的一般特征

(二) “应试教育”违背了学生学习过程

的一般特征和学习心理发展的特点

(三) 学习、考试中的挫折问题及教育

指导的意义

(四) 学习 考试中的挫折教育指导实

例

分数: 不应成为学生的“命根”

注意克服环境的消极暗示作用

要适应新环境

合理期待与善待“差生”

期待水平要符合自身能力

父母对孩子的期望值要适度

考完后如何面对自己

帮助学生从应试焦虑中解脱

来自校园的心声: 还我青春

张某为何一听到“考试”就胃疼

优生为何不“优”

调整心态 提高适应能力

保护自尊心: 提高学习积极性的心理

基础

三、人际交往中的挫折及教育指导

(一) 人际交往的一般性问题

(二) 中小学生人际交往中的特点

(三) 青春期的异性交往

(四) 中学生的代际交往

(五) 中小学生人际交往中的挫折问题

及教育指导的意义

(六) 中小学生人际交往中的挫折教育

指导实例

说谎: 不良家教的产物

儿童的双重行为: 家长不良的教育行

为所致

孩子咬手指甲的病根在父母身上

儿子为什么跟母亲玩这种“游戏”

不要忽视孩子的“重要事情”

苦恼: 自卑与自负双重人格所致

积极主动交往 增强自信心理

小芳带男同学来家后

小炜妈妈不该这样做
他们为何不受同学欢迎
小强和父母为什么合不来
请与孩子平等相处

“一条建议”引发的思考

积极期待的效应

自负造成同学不喜欢他

四、情感发展中的挫折及教育指导

(一) 中小學生情感发展的特点

(二) 异性间的向往、依恋——青春期

少男少女情感发展的重要特点

(三) 情感发展中的挫折问题及教育指导的意义

(四) 中小學生情感发展中的挫折教育

指导实例

情绪焦虑要适度

何为“情绪性过敏”

患了“神经衰弱”症怎么办

增强生活能力：解脱消极情感困扰的

妙方

走出害羞的误区

自虐行为：抑郁情绪的发泄

健康的情绪生活是预防精神病的有效

措施

小船不要过早地靠岸

善交异性朋友的孩子有优势

巧用“异性效应”

善待“求爱信”

怎样摆脱感情纠葛

教育要把握青少年的内心情感世界

五、意志品质发展中的挫折及教育指导

(一) 意志品质的一般性问题

(二) 中小學生意志品质发展的特点

(三) 中小學生意志品质发展中的挫折

问题及教育指导的意义

(四) 中小學生意志品质发展中的挫折

教育指导实例

尊重是勇气 信任是力量

持之以恒方能事业有成

意志品质：儿童成才的催化剂

良好意志品质培养五法

学习意志力自我训练法

生活磨练法：助中学生成熟

意志力：青春期的方向盘

一般性多动行为≠“多动症”

社会适应性要早培养

相信自己 管住自己

六、自我意识发展中的挫折及教育指导

(一) 自我意识的一般性问题

(二) 中小學生自我意识发展的特点

(三) 自我意识发展中的问题及教育指

导的意义

(四) 中小學生自我意识发展中的挫折

教育指导实例

让学生体验“失败”
高三学生自我心理调节能力训练方案
体貌烦恼：青春期成长的羁绊
消除自卑 培养自信心
自信心应从儿时抓起
解脱消极“自我”的束缚
调整自我 勇做强者
帮助她重塑自我
青少年早熟晚熟的心理适应
让少男少女正确认识良好形象
“说谎”只是为了逃避不安
孩子的行为是“报复”心态的反映
如何改变孩子以“吻”来表达谢意的方式
七、日本、美国对中小学生的独立生存和抗挫折能力的培养以及对我们的启示
（一）日本对中小学生的独立生存和抗挫折能力的培养
（二）美国对中小学生的独立生存和抗挫折能力培养
（三）日本、美国对中小学生独立生存能力和抗挫折能力的培养对我们的启示
．．．．．[\(收起\)](#)

[中小学生挫折教育指导_下载链接1](#)

标签

教育

心理学

d

评论

[中小学生挫折教育指导_下载链接1](#)

书评

[中小学生挫折教育指导_下载链接1](#)