

你怎麼设计几年後的不一样



[你怎麼设计几年後的不一样_下载链接1](#)

著者:米克．尤克里耶

出版者:大写

出版时间:2011-10-21

装帧:平装

isbn:9789866316340

你有想过五年或十年後，不论是在事业或生活上，和现会在有什麼不同吗？

……许多人觉得自己过的不应该是现在这种生活。他们渴求能拥有更多。

……比起现在，你希望很多事会有些改变吧。

几年後，当然可以不一样。而且你将从这本书知道：这一切操之在你。

「这不是我想要的！」、「这和我想的不一样！」这些话是否经常出现在我们的内心对话中？

有个事业有成的牙医说：「我实在痛恨牙医这份工作，但它让我坐拥美金二十万年薪，我不知道自己除了牙医之外还能做些什麼。如果我辞职了，我该做什麼？」

一位三十四岁的高阶主管说：「我在工作上只拿到B的成绩，在家的表现更是只有C－。我不愿承认自己变平凡。到底是工作、还是我自己造成的？」

许多金融业与科技业的员工一周工作七十个小时以上，拿六位数的高薪；但真被问起，却似乎不知道自己想要什麼，也不认为自己有办法能好好停歇一下，把这个问题想通。

一个中年的杂志资深编辑，她是独自扶养两个小孩的单亲妈妈，总以为自己的工作稳稳当当，当收到公司裁员解雇通知时，才从自满的现状中被残酷地叫醒，她崩溃地不知道未来要怎麽办。

指责多而少反思是人性的一种习惯：我们往往喜欢怪经济不景气、怪老板、怪生意不好、怪员工、怪同事、怪媒体、怪学校、怪医院、怪法院、怪政府…怪个不停。事实上，读完本书你将发现，人生唯一能挡住你的去路的，只有「你」。

本书两位作者根据多年来与许许多多谘询对象（其中不乏在事业上颇有成就者）谈话「人生目标」的经验，直接了当指出人们经常阻碍自己「没能过到想要的人生」的重要问题：

「许多人不敢扪心自问：『我是谁？我想要什麼？』这两个看似简单的问题。当他们回应这两个问题时，答案通常含糊而不确定，而且每日一变。这是因为他们真的不知道答案吗？或者是他们不敢面对真正的答案？」

请认真想想你为自己做了什麼？真的有为自己的人生作主过吗？

还是，你有心改变，却毫无头绪，不知从何著手？

本书将告诉你：如何「设计几年後的一样」，找回自己专属的人生规划；用两天48小时的深思，替自己每个阶段的大问题想出最重要的答案！……

作者介绍:

米克．尤克里耶 Mick Ukleja

领导力顾问公司LeadershipTraQ创办人与董事长。他在电视上主持访谈节目《领导力对谈》（LeadershipTraQ Televised），节目中访问的对象皆为各界出色的领袖。长滩市的加州州立大学还成立了「尤克里耶品格领导中心」。

米克曾与许多企业家和各种组织的高层主管共事，其中包括波音公司与国际特奥会。米克同时也是甘乃迪太空中心所属「太空人纪念基金会」的董事长、波尼塔湾集团（地产开发商）的股东。

罗伯特．罗伯 Robert Lorber

Lorber

Kamai顾问公司的董事长，该公司负责许多知名企业研发和生产力改善，客户遍布全球，其中包括卡夫食品、西方石油、吉列刮胡刀、美国运通、美泰儿玩具公司、联合讯号公司、富国银行、辉瑞大药厂，以及多家《[星]》五百大公司。罗伯特是位国际知名的专家与作家，专长包括高层主管的训练课程、工作表现管理、团队合作以及策略研发。

罗伯曾与肯．布兰佳合著《一分钟经理实务》（Putting the One Minute Manager to Work），该书不但登上《纽约时报》畅销榜，在各国也创下销售佳绩。其他作品还包括：《全天候的安全守则》（Safety

24/7，与葛雷哥莱．安德森合著）以及《大事法则》（Doing What Matters，与吉姆．基尔兹、约翰．曼佛莱迪合著）。

目录:

[你怎麼设计几年後的不一樣_下载链接1](#)

标签

李欣频推荐

人生

自我成长

评论

充分了解自己热爱的。

大部分的自我實現和成功學幾乎都會提到「自我認識」這件事，這本書寫得很淺白易懂，書中有各種項練習可以讓自己重新思考自己對人生目標、人際關係、現況……等等各方面進行思索。最令我覺得有收穫的地方大概就是在閱讀的當下，在反過來看到底是什麼“卡住了”我。也許我了解我的習性、喜惡，但卻沒有足夠的勇氣去接受，就像書裡那句：『大家為什麼不做改變呢？這是一種恐懼心理，害怕改變，也許是害怕改變後有一部分的我們也會隨之逝去？我們會引起情緒，總是最先想到我們將會被迫放棄什麼，而不是會有什麼收穫。』原來這是一直卡住自己的信念啊。信念是日積月累的，從家庭到成長過程的每一步其實無不在塑造你的某些想法，直到你停下來清楚看到你腦中因為信念而產生的選擇，你才有辦法發現原來你有這個信念啊。原來這就是覺察啊。

[你怎麼设计几年後的不一樣_下载链接1](#)

[你怎么设计几年後的不一样_下载链接1](#)