

找啊找，找朋友



[找啊找，找朋友_下载链接1_](#)

著者:余逸群

出版者:专利文献出版社

出版时间:1999-06

装帧:平装

isbn:9787800114106

作者介绍:

作者简介

余逸群男 1958年生

1984年毕业于北京师范

大学教育系。现为北京

青少年研究所研究室主

任、副教授；由于作者

长期以来在青少年研究

和独生子女教育方面学

术成果突出，已被入选

“首都跨世纪优秀人才工程”。

主要著作有：《跨世纪公民通行证——独生子女社会适应能力对策研究》、《面向21世纪的中国青年》、《九十年代首都青少年研究》、《养成孩子健全的人格》、《青少年野外文化论》等。还先后在国内外报刊发表青少年研究论文百余篇，其中不少文章荣获国家、省部级奖励。

目录: 目录

引论

一、少年更识“独”滋味

1. “独”：独生子女最大的心理特点
2. 电话成为孩子“精神放飞”的“天线”
3. 羡慕成群嬉戏麻雀的女孩

二、21世纪教育的主题：伙伴群体教育

1. 从“学会关心”到“学会共同生活”
2. 群体意识：一种新的教育价值取向

第一章 独生子女 伙伴群体

一、什么是独生子女伙伴群体

1. 群体
2. 独生子女伙伴群体
3. 独生子女伙伴群体的分类

二、独生子女伙伴群体的人际关系

1. 人际关系的特点
2. 人际吸引的因素
 - (1) 空间因素
 - (2) 类似性因素
 - (3) 需要互补因素
 - (4) 能力因素
 - (5) 外貌因素

3. 人际关系的了解和测量

三、独生子女伙伴群体的功能与价值

1. 信息沟通
2. 情感交流
3. 满足需求
4. 相互激励
5. 价值导向
6. 促进与干扰

四、独生子女伙伴群体产生的心理基础

1. 独立意向和依附心理的矛盾
2. 自尊心和自卑感的矛盾
3. 成就欲和挫折感的矛盾
4. 交往需要和孤独感的矛盾

第二章 独生子女性格与伙伴群体

一、独生子女性格面面观

1. 性格的态度特征
2. 性格的意志特征
3. 性格的情绪特征
4. 性格的理智特征

二、独生子女性格的结构与类型

1. 性格结构
 - (1) 性格结构的复杂性
 - (2) 性格结构的完整性
 - (3) 性格结构的稳定性与可塑性
2. 性格类型
 - (1) 理智型、情绪型、意志型、疑虑型
 - (2) 外倾型、内倾型、内外混合型
 - (3) 独立型、顺从型

三、独生子女性格的形成

1. 遗传因素
 - (1) 气质类型及其在性格形成中的作用
 - (2) 怎样使气质对独生子女性格产生积极的影响
2. 家庭因素
 - (1) 家庭氛围对独生子女性格形成的作用
 - (2) 家长教育方式对独生子女性格形成的作用
 - (3) 住宅高低因素对独生子女性格形成的作用
3. 教师因素
 - (1) 教师自身个性品质对独生子女性格形成的作用
 - (2) 师生关系对独生子女性格形成的作用
4. 独生子女自我意识因素

四、伙伴群体与独生子女性格塑造

1. 陶冶性情，强化社会责任感
2. 增强群体意识
3. 促进个性发展与完善

第三章 独生子女伙伴群体“自画像”（上）

一、独生子女伙伴群体的一般特征

1. 规模
2. 角色构成
3. 联络方式、活动频率和经费来源

二、独生子女伙伴群体的活动内容

1. 娱乐型
2. 学习型
3. 公益型
4. 问题型

三、独生子女伙伴群体的人际交往

1.信息与情感沟通

2.互助行为期待

3.人际吸引主要因素

四、独生子女伙伴群体的分布

1.学校——伙伴群体的基本分布区域

2.班级——伙伴群体的重要舞台

第四章 独生子女 伙伴群体“自画像”（下）

五、独生子女伙伴群体的核心角色

1.核心角色的状态与基本角色期待

2.核心角色的实际特征

六、独生子女如是说

1.总体评价

2.微观感言

七、现代独生子女伙伴群体的特点

1.由纵向交往向横向交往发展

2.由封闭交往向开放交往发展

3.由个别交往向广泛交往发展

4.由被动交往向主动交往发展

第五章 问题型 独生子女 伙伴群体

一、为什么要研究问题型独生子女伙伴群体

1. “问题型”概念的缘由

2.问题型独生子女伙伴群体的类型

二、过失型独生子女伙伴群体

1.细说过失型独生子女伙伴群体

2.过失型独生子女伙伴群体的鉴别

(1) 盲目性或无意性

(2) 情境性

(3) 模仿性

(4) 偶发性或易变性

3.过失型独生子女伙伴群体的矫正

(1) 消除疑惧心理，建立相互信赖的师生、父子关系

(2) 提高思想认识，讲究谈话艺术

(3) 抓住时机，引起内心震动，促进行为转化

(4) 区别对待

(5) 通过实践，锻炼与诱因作斗争的意志

三、独生子女犯罪团伙

1.当前独生子女犯罪团伙的特点

(1) 犯罪增多，年龄趋小

(2) 互相感染，团伙作案

(3) 犯罪手段的成人化、暴力化

(4) 犯罪性质严重化，重大刑事犯罪率上升

2.独生子女犯罪团伙的产生原因

(1) 家庭因素

(2) 学校因素

(3) 社会因素

3.预防独生子女犯罪团伙的对策

(1) 建立以学校为主的家庭、学校、社区三结合的未成年独生子女教育网络

(2) 大力加强与改善学校的思想工作

(3) 依靠社会力量促使家长抓好子女教育工作

(4) 创造良好的社会文化氛围

(5) 建立办理少年刑事案件配套网络

(6) 建立挽救违法和轻微犯罪行为学生的工读学校

(7) 建立未成年人保护和教育的协调机构

第六章 独生子女性格的塑造

一、21世纪对独生子女性格塑造的挑战

1.创新意识——性格塑造的灵魂

2.抗挫折能力——性格塑造的“壮骨剂”

二、优化独生子女性格的童子功

1.“手拉手”活动

2.夏令营

3.优化性格的具体方法

(1) 读书法

(2) 内省法

(3) 榜样法

(4) 社会信息法

三、独生子女性格塑造过程和环节

1.过程

(1) 性格塑造的动力：心理内部矛盾

(2) 长期积累和发展的过程

(3) 循序渐进的过程

2.环节

(1) 从改变习惯到转化性格

(2) 从控制情绪到转化性格

(3) 从扬长补短到转化性格

第七章 独生子女性格的测量与评定

一、独生子女性格测量与评定的作用

1.什么是测量

2.什么是评定

3.测量和评定的关系

4.测量与评定的作用

二、独生子女性格测量与评定的方法

1.标准化的性格量表法

(1) 艾森克性格量表 (EPQ)

(2) 我国中小学生12种性格因素量表

2.自编问卷法

(1) 问卷问题的设计

(2) 回答选择的设计

(3) 问题安排的次序

(4) 指导语

三、自我性格早知道

1.性格内、外倾自测与评定

2.性格成熟性自测与评定

3.气质类型自测与评定

4.性格的意志特征自测与评定

5.友情类型自测与评定

6.社会适应性自测与评定

后 记

• • • • • (收起)

[找啊找，找朋友_下载链接1](#)

标签

评论

[找啊找，找朋友_下载链接1](#)

书评

[找啊找，找朋友_下载链接1](#)