

教育論述之結構化



[教育論述之結構化_下载链接1](#)

著者:巴索·伯恩斯坦(Basil Bernstein)

出版者:巨流图书有限公司:国立编译馆

出版时间:2006

装帧:平装

isbn:9789577322647

《教育論述之結構化》一書的內容分成兩大部分。前半部屬於「符碼理論」的理論，共分為三章。第一章：「符碼、相關類型與文化再製歷程之模式」；第二章為「社會階級與教學實踐」；第三章為「精緻型與限制型符碼」。這前半部是對於早期符碼理論以及教學實踐發展的回顧與修正。後半部屬於「教育論述理論」，共分為兩章，第四章為「象徵、象徵控制與社會實踐」；第五章為「教育論述與社會建構」。

作者介绍:

作者簡介

巴索·伯恩斯坦 (Basil Bernstein, 1924-2000)

係英國20世紀影響最深遠的教育社會學家，一生思想歷經四十寒暑，輯印成五冊，大體

以《階級、符碼與控制》(Class, Codes and Control)為名出版，惟副標題互異，意謂關懷焦點和議題的轉進和變化。這五冊依序為《語言社會學理論研究》（1971）、《語言社會學應用研究》（1973）、《教育傳遞理論之建構》（1975）、《教育論述之結構化》（1990）、《教育、象徵控制與認同》（1996／2000）。

譯者簡介

王瑞賢

英國威爾斯大學哲學博士。現任屏東教育大學教育系副教授。

譯有《教育、象徵控制與認同》（2005，台北：學富）、《教育論述之結構化》（2006，台北：巨流）。

目录:

[教育論述之結構化_下载链接1](#)

标签

教育社会学

社会学

教育学

阶级

红酒

玩

港台版

教育政治学

评论

为修改论文重读伯恩斯坦。相比第三卷，第四卷读起来要明显费劲些。一方面是因为这一卷主要是理论建构，例证较少；另一方面是理论建构涉及大量的自创概念及其体系，感觉进入了概念的循环解释论证。所以建议读完第三卷再读第四卷，否则理解难度估计倍增。

本卷两部分主题分明。第一章系统梳理了符码理论的发展（概念）变迁，可结合第三章的回顾与回应一起理解。第四章对于教育与象征控制的分析是第五卷《教育、象征控制与认同》系统论述的前奏。第五章尤为精彩，结合问题意识，对已有教育社会学理论进行了比较有洞见地评析。

[教育論述之結構化 下载链接1](#)

书评

[教育論述之結構化 下载链接1](#)