

重塑真善美



[重塑真善美_下载链接1](#)

著者:[美] 霍华德·加德纳

出版者:中国人民大学出版社

出版时间:2012-5

装帧:平装

isbn:9787300153872

《重塑真善美》是多元智能理论之父、哈佛大学教育学家、心理学大师霍华德·加德纳

2011年的最新力作。

自古希腊雅典苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人的倡导开始，人类对“真、善、美”三项美德的向往持续了两千多年。

近几十年来，现代社会及数字媒体的迅猛发展，引起了人们对“真、善、美”观念的广泛质疑。在这个假的事物大行其道、美与丑的界限模糊不清的社会中，人类的终极美德追求将何去何从呢？加德纳坚信，人类应该继续崇尚和维护这三项传统美德，使之流传后世。在本书中，加德纳首先从哲学、美学、伦理学、发展心理学等多学科的视角出发，探讨当今人类社会在“真、善、美”观念上存在的若干问题，以及由此产生的困惑，然后提出了自己定义的当代“真、善、美”的新概念，以及解决目前存在的有关困惑和问题的教育方法。

《重塑真善美》是对哲学、美学、伦理学的重要补充，也是德育、智育、美育实践的重要指导，它对渴望真善美的大众，特别是对于教育理论家、教育工作者以及各类学校的教师、不同年龄阶段孩子的家长，都具有现实的价值。

作者介绍:

霍华德·加德纳

多元智能理论之父、哈佛大学教育研究生院教授，获世界各国大学授予的27个心理学、教育学、音乐学、法学、文学荣誉博士学位。

世界著名发展心理学家、教育学家，被誉为教育领域的哥白尼和推动美国教育改革的首席科学家。

已出版24部专著，名著《智能的结构》被翻译成27种文字。

沈致隆（译者）

加德纳好友，物理化学教授，1967年毕业于北京大学，曾任北京轻工业学院物理化学教研室主任兼艺术教研室主任、北京工商大学化学与环境工程学院化学系主任、国家教育部艺术教育委员会委员，中国人民大学、北京理工大学等9所高校的客座教授或兼职教授，现任大连理工大学特聘教授、艺术教育中心名誉主任。

1994年起研究多元智能理论，亲自翻译了加德纳的五部作品，并承担了加德纳九部作品中译本的主编和审校工作。1997年、2006年两次应本书作者邀请，赴美国哈佛大学、伊利诺伊大学访问、讲学。

目录: 第1章 真善美的危机

网络上的信息可以任意更改，那么“真”还有意义吗？
今天手握鼠标的任何人都能成为艺术家，我们还需要判定“美”的标准吗？
不择手段的成功被崇拜，“善”是不是已经不合时宜了？

第2章 真：真相只有一个，还是有多

假学历、假新闻、假历史……真理面临着严峻的挑战。
没有所谓的纯粹终极的真理，但真理必将不断完善和发展。

第3章 美：美不美谁说了算

美的特征1：有趣、引人入胜。

美的特征2：令人难忘。

美的特征3：能引起进一步的关注

第4章 善：怎样才算是好人、好公民、好员工

小善——像爱自己一样去爱你的邻居。
大善——履行作为员工和公民的主要责任。
我们有没有权利批评他人的道德准则？
在网络上偷窃东西可以免受道德谴责吗？
第5章 培养儿童和青少年的真善美
成年人以及教育机构，对儿童“真善美”的发展至关重要。
孩子进入青春期后，成年人所面临的主要挑战是保护他们的世界观。
我们应该称赞孩子们充满冒险精神的、对“美”的尝试。
引导青少年进行追求真理的探索，比如案例研究、做实验。
第6章 终身学习真善美
学习不再只是童年期和青春期的重负，而成为贯穿人一生的权利与义务。
年长者与年轻人有各自的优势，他们的关系是互补的。
年长者应该保持头脑灵活、思想开放。
结论 真善美的未来
译者后记与致谢
．．．．．(收起)

[重塑真善美 下载链接1](#)

标签

心理学

教育

哲学

霍华德·加德纳

美国

真善美

道德

课程

评论

作者多元智能的观点还是蛮有意义。本书中作者认为真是在各行中都有真理，不断逼近真理，而美和善虽然主观性较强，却依托真。进而辩证批判了在真善美领域的相对主义，自由主义自己新媒体带来的可能危害，基于此，提出了自己的教育观念。

我钦佩于作者的勇气，但对他的观点持保留态度。

a very touchy author.

[重塑真善美_下载链接1](#)

书评

[重塑真善美_下载链接1](#)