

# 教育人类学



[教育人类学\\_下载链接1](#)

著者:O.F.博尔诺夫

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:1999-3

装帧:平装

isbn:9787561718605

本书虽是一本教育人类学著作，但作者却在本书中综合了他的绝大部分研究成果，深入了他的绝大部分教育思想。换言之，他的绝大部分教育思想集中反映在他的这本书中了

。因此，这是博尔诺夫的非常重要的著作，若要研究博尔诺夫的教育思想，不能不读他的这本著作。

作者介绍:

目录: 目录

译序

前言

第一章 历史的回顾20世纪前期的德国教育学

第一节 生命哲学

第二节 改革教育学

第三节 精神科学的哲学

第四节 文化教育学

第五节 现象学

第二章 教育学中的人类学观察方法

第一节 哲学人类学的历史背景

第二节 舍累尔与普勒斯纳创立的哲学人类学

第三节 方法原则

一、人类学的还原原则

二、工具原则

三、人类学对个别现象的解释

四、一些例子

第四节 人类学考察方式在教育中的运用

第五节 教育人类学的两个概念

第三章 人的可教育性

第一节 教育的需要性

第二节 人乃文化生物

第三节 高龄阶段的教育

第四节 功能教育

第四章 教育气氛

第一节 教育气氛的概念

第二节 幼儿的安全感

第三节 儿童的愉快心境

第四节 教育者的爱和信任

第五节 耐心

第五章 非连续性的教育形式

第一节 工艺学与器官学观点

第二节 存在主义哲学

第三节 对教育的各种推论

第四节 遭遇

第五节 遭遇的教育意义

第六章 危机和新的起点

第一节 危机

第二节 新的起点

第三节 文化批判

第四节 追根溯源是教育的任务

第七章 克服存在主义

第一节 克服存在主义的必要性

第二节 对世界的信任

第三节 理性的作用

第八章 人类学对空间的解释

第一节 作为安全空间的房子

第二节 房子的内部布置  
第三节 居住  
第四节 外部空间的要求  
第五节 向广度进军  
第六节 平衡的必要性  
第七节 对世界的信任  
第九章 人类学对时间的解释  
第一节 同时时间进程的协调一致  
第二节 实现的各种形式  
第三节 与过去的关系  
第四节 对未来的规划  
第五节 希望  
第六节 教育学的观点  
第十章 人类学对语言的解释  
第一节 作为世界观的语言  
第二节 教育学的结论  
第三节 语言的力量  
第四节 谈话教育  
第十一章 培养独立判断的教育  
第一节 适应现存社会的教育  
第二节 判断能力  
第三节 判断能力的教育  
第十二章 结束语  
第一节 教育学问题的扩大  
第二节 教育学的科学性  
一、描写  
二、初步认识  
三、与经验研究的关系  
第三节 价值和标准  
一、评价的客观性问题  
二、对教育行为的启示  
第四节 问题的开放性  
• • • • • ([收起](#))

[教育人类学 下载链接1](#)

## 标签

教育学

人类学

教育

教育人类学

教育哲学

博尔诺夫

教育研究

职业书籍——教育学

评论

个人认为是教育学专业的必读经典

危机管理

1、此书（博尔诺夫，1983）对教育领域的人极具启发性；2、个人教育与发展的产生仅存在于充分的安全感与信心中，仰赖教育者的真诚信任与耐心；3、危机与遭遇是教育过程的必然，人在危机当中才能发现自己的价值；4、人类学告诉教育者，走出习惯，不要想当然。5、欧洲一百年前的经验显示所谓反智主义与教育无用论可能只是反僵化的形式而非教育本身。

看了译序和二，五，十二章。本来就是一本演讲稿所以结构会不那么完善。第二章是一个对于人类学的还原概念的回顾，相比较从卢梭而来的自然教育，人类学的不同是可以回到一个人和文化互动的原初状态，而非一个生物自然生长的规律。第五章写的蛮好，从儿童发展和教育的争执中独辟蹊径，有着独特的视角，维果斯基也从这一对矛盾中得出过很有意思的观点。另外作者真的是涉猎广泛，还写过Human space这种和现象学还有建筑学沾边的书。

R 哲学意义上的时空观念

老子要死勒 这啥子东西嘛！

-----  
非常有启发

-----  
被开启的感动。

-----  
后面部分写得不错

-----  
不仅仅透过人类学的视角看待教育学必须直面的问题，还融入了哲学的各家流派一边综述一边生成了对待教育的态度。人，需要情绪提示其存在，亦依靠品质以应对困难。

-----  
有个比较清楚的框架，可以看看当时欧洲主要的思潮

-----  
有很多点有启发，但是不知道是我的问题还是书的问题还是这个人的问题，总觉得他的想法很散，不知道点和点是什么关系。

-----  
第三次看了

-----  
本书旨在通过人类学观察方法扩大教育者的视野，将参与教育过程中的连续性事件和非连续性事件全部内容纳入教育体系，加深对教育的理解。从加强教育的氛围---增加儿童的安全感、愉悦情绪、爱和信任，从存在主义哲学对与人产生遭遇的重大人生经历---教育中的非连续性事件的解读，从增加人的理性克服存在主义的缺陷，从对时空和语言的简单论述等达到上述目的。个人感觉人类学的领地已经被其他学科不断侵占，如心理学、生理学、社会学乃至哲学等，而教育学这个缺乏本体论的学科更是任人宰割。

-----  
读之前以为连续性是理所当然的，读了之后知道还有非连续性，并且面对干扰时有更平和的态度。对生活中内容的分析很吸引人

-----  
是本当下处境引导自己找来读的书，优缺点明显，篇幅短，涉及议题众，故而简练概要。作者借鉴德国哲学人类学的立场、方法以及存在主义哲学思想来对人的本质、处境及其教育和教育学议题进行的阐发很好看。印象最深的几处。作为关键概念的“遭遇”及其表征的非连续性教育以及它作为理解“人之成为真我”的前提，其中两处重要的教育议题的演绎：a. 作者认为教育应当帮助人重返存在的“本源”。这部分的讨论取径（也可能是存在主义和后现代哲学的取径）和卢梭式的自然主义教育哲学路径是对比；b. 认定教育者无法制造“遭遇”的讨论让我想找《教育的美丽风险》来对比辨析，以此审视博尔诺夫的局限。从论述绝望和希望并存的精神和人生实践态度展开对存在主义思想的“克服”，其中作者明确称存在主义为反理性思潮（可能是翻译问题），重申了现代启蒙理性的价值

-----  
从人类学的角度，对那些我们习以为常的词汇做了更为深刻的阐释；其开放的特性可以不断丰富人对自身的认识，完整人的形象。但是这种思辨性也让某些论述更为抽象和晦涩难懂。

-----  
前言就已经总结了本书的精华。关于信任和希望，我总觉得对于活着的理由，是较为单薄的

-----  
一本在哲学教育人类学视角下去讨论教育的条件、目的、作用的书，很受启发。可是，这样的讨论必须要得出一个定论吗？不见得。教育必须对不断产生的、根本无法预见的新发现持开放态度，今天被证明是合适的事物，未来很有可能被证实是受历史条件局限的。教育人类学的存在意义就在于其研究对象的这种奉献精神，在于这种以发现新的、重要的现象为乐，在于为阐明人的本质而进行的坚持不懈的、但永远不可能取得最终结论的努力。

-----  
日本讲演汇集

-----  
[教育人类学 下载链接1](#)

书评

-----

[教育人类学\\_下载链接1](#)