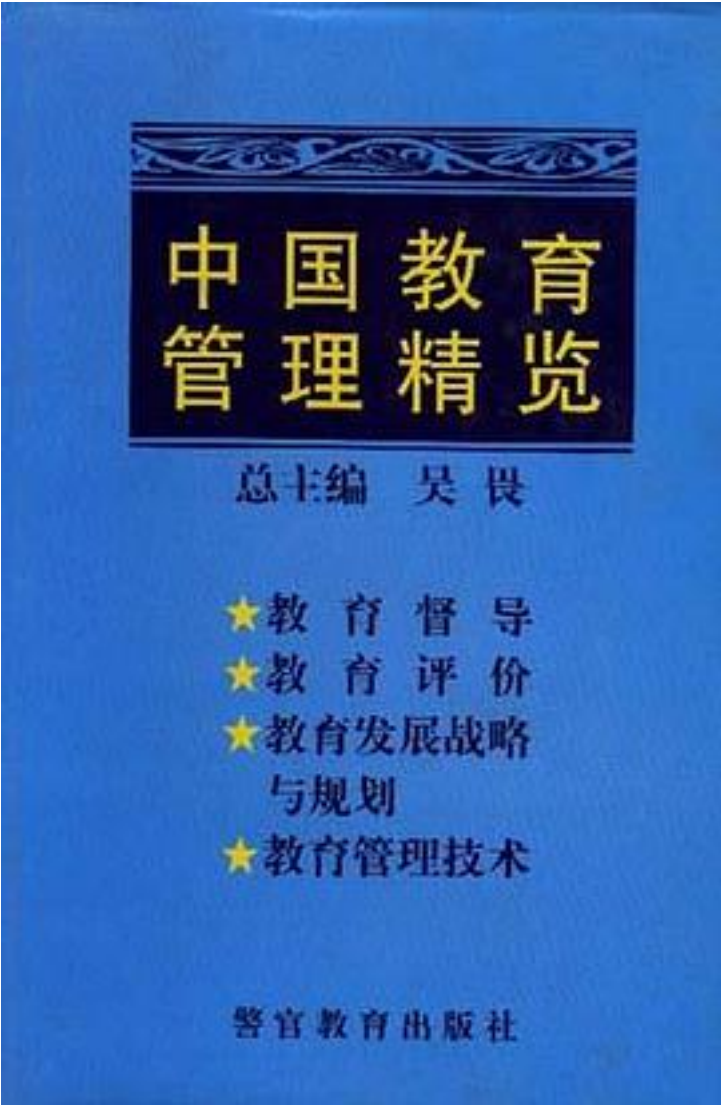


中国教育管理精览(二)



[中国教育管理精览\(二\)_下载链接1](#)

著者:

出版者:警官教育出版社

出版时间:1998-01

装帧:精装

isbn:9787810274784

作者介绍:

目录: 目录

教育督导

第一部分 教育督导的意义、性质、任务和依据

一、教育督导的涵义

二、教育督导的性质

三、教育督导的任务

四、教育督导的意义、作用和在教育管理中的地位

五、教育督导与教育法律、法规

六、建设教育督导制度、开展教育督导中应处理好的几个关系

七、教育督导的机构和体制

八、教育督导队伍建设

第二部分 教育督导的几项制度

一、对地区教育工作督导评估制度

二、“两基”督导检查与评估验收制度

三、普通中小学校督导评估制度

(一) 综合督导评估

(二) 教育督导与素质教育

(三) 学校的自查、自评制度

第三部分 教育督导的实施

一、教育督导的内容与方案设计

二、教育督导的形式与程序

三、教育督导的工作原则与方法

四、教育督导档案

第四部分 中国教育督导史、外国教育督导的借鉴和教育督导理论研究

一、中国近代教育督导史

二、外国教育督导介绍

三、教育督导的科学研究

第五部分 我国法规、文件中有关教育督导的规定和有关负责同志讲话

一、我国法规、文件中有关教育督导的规定

二、有关负责同志讲话

教育评价

第一部分 教育评价的基本理论

一、理论基础与概念

(一) 教育价值论

(二) 教育评价的概念

(三) 教育评价的概念与价值取向

(四) 泰勒教育评价观评介

(五) 教育管理评估原理

(六) 现代教育评价探源

二、原则和功能

(一) 教育评价的基本原则

(二) 建立课程指标体系的原则

(三) 本科教育的评估原则

(四) 树立全面的教育评价功能观

(五) 什么是教育评价功能

- (六) 教育评估的作用
- (七) 教育评估的自我调节功能

三、评价模式

- (一) 什么是教育评价模式
- (二) 两种理论模式
- (三) 三结合模式
- (四) 代表性品德行为整体测评模式
- (五) 教育评价的几个主要模式

四、心理调控

- (一) 教育评价中的心理调控
- (二) 教师评价的心理调控

第二部分 教育评价方法技术

一、理论基础和一般方法

- (一) 教育评价方法的分类与结构
- (二) 教育评价的一般方法
- (三) 现行教育评价方法的问题及建议
- (四) 运用模糊数学进行教育评价的实践意义
- (五) 累加法的弊端
- (六) 评价分数的等值变换

二、设计指标体系和确定权重的方法

- (一) 建立高教评价指标体系的途径和方法
- (二) 确定教育评价指标的原则和方法
- (三) 设计教育评价指标体系的“三群法”
- (四) 设计教育评价指标权重的方法
- (五) 确定指标权重的“群决策”方法

三、操作应用方法

- (一) 考试成绩综合评价法
- (二) 标准分数法
- (三) 结构评分法
- (四) 班集体学习成绩进步幅度评价法
- (五) 代表作评价法
- (六) 多因素量化综合评价法
- (七) 搜集和测量评价信息的方法

第三部分 教育评价的组织与实施

一、学校评价的组织与实施

二、学校评价的实施步骤

三、区域性普通教育分层评价的构想

四、乡镇教育评价的基本作法

第四部分 教育评价实践

一、教学（课堂）评价

- (一) 教学评价的定义、特性、功能和范围
- (二) 课堂教学质量综合评价模式
- (三) 教学目标和教学评价
- (四) 教学质量评估的依据和原则
- (五) 评价课堂教学质量的几点体会
- (六) 课堂教学质量评价量表的制作与使用
- (七) 教学评价指标体系的量化与管理
- (八) 学生评教的指标体系及统计规则
- (九) 教师自评与学生评价的对比分析
- (十) 课堂教学评估的FUZZY数学模型
- (十一) 实践教学质量评估
- (十二) 如何评价课堂教学质量

二、德育评价

- (一) 德育评价的几点思考

- (二) 思想品德教育效果评价
- (三) 对普通教育德育评价的建议
- (四) 品德评价的“四棱模型”和“变量图”
- (五) 中小学德育评价方案
- (六) 德育过程评价
- (七) 德育评估中的FUZZY综合评判模型

三、素质教育评价

- (一) 实施素质教育的措施
- (二) 小学生质量综合评价的实验和推广
- (三) 学生质量评价的内涵及素质结构
- (四) 儿童意志品质评价
- (五) 学生素质评价指标体系的基本框架
- (六) 中学生素质评价指标体系
- (七) 学生素质评价的价值取向

四、中小学校综合评价

- (一) 如何评估中小学的办学条件和办学水平
- (二) 普通中学教育质量综合评价指标体系
- (三) 中小学办学水平评估指标体系
- (四) 办学水平评价的问题及改进
- (五) 中学教育科学研究水平评价标准
- (六) 学校考核评估制度的特点
- (七) 实验室管理评估标准

五、教师(校长)评价

- (一) 教师教学活动评价
- (二) 专业技术职称考核晋升评估指标体系
- (三) 学生评价教师的作法
- (四) 评估教师的指标体系
- (五) 教学质量评估的途径
- (六) 评价教师工作的多层分析法
- (七) 评估教师综合水平的一种方法
- (八) 中小学校长考核的内容和方法
- (九) 如何设计中小学校长评价指标体系
- (十) 授课质量综合评估
- (十一) 教师技术职称评定后的跟踪考核
- (十二) 校长任期办学效益评价
- (十三) 技师考评工作的体会
- (十四) 量化评估的效用

六、教育督导评价

- (一) 中小学教育质量综合督导评价工作程序
- (二) 建立自评与督评相结合的学校评价制度
- (三) 论督导与评价的关系
- (四) 督导评估的三个重要因素

第五部分 高等教育评估

一、高校办学水平评估

- (一) 办学水平评估的几个关系
- (二) 高校办学社会效益评估方案
- (三) 学校内部管理改革评估
- (四) 行政管理评估
- (五) 211工程评估
- (六) 高等专科学校评估
- (七) 高校成人教育评估
- (八) 电视大学教育评估
- (九) 系级评估实践的启示
- (十) 实验室评估方案

- (十一) 广东省高校办学水平评估指标体系
- (十二) 教研室评估指标
- 二、专业(学科)评估
 - (一) 专业评估的若干问题思考
 - (二) 专业评估的作用
 - (三) 专业学科整体质量评估指标体系
 - (四) 课程评估指标体系的特征
 - (五) 教学管理评估实践
 - (六) 教学工作评估的本质特点
 - (七) 课程教学计划评估
 - (八) 毕业设计(论文)教学评估
- 三、高校学生评估
 - (一) 大学生素质综合测评
 - (二) 高校学生德智体综合评估
 - (三) 毕业设计(论文)成绩评定
 - (四) 如何选择高师新生
 - (五) 研究生培养与学位质量评估
 - (六) 研究生教育的社会评估
- 第六部分 我国教育评价的发展
 - 一、我国教育评价的兴起
 - 二、我国教育评价的现状
 - 三、我国高等教育评估十年
 - 四、我国教育评价面临的形势和问题
 - 五、我国教育评价面临的挑战
- 教育发展战略与规划
- 第一部分 教育发展战略和规划的理论基础
 - 一、教育经济学与教育战略规划
 - (一) 市场经济条件下的教育经济关系分析
 - (二) 社会主义市场经济条件下教育经济学研究的新动向
 - 二、教育社会学与教育战略规划
 - (一) 教育与社会
 - (二) 直面社会现实 刻意理论创新
 - 三、教育未来学与教育战略规划
 - (一) 亚洲和太平洋地区教育的未来
 - (二) 教育如何适应当代科技发展对人才素质的新要求
 - 四、终身教育理论与教育战略规划
 - (一) 终身教育的基本观点
 - (二) 当代世界教育终身化发展探索
- 第二部分 教育发展和改革的国情研究
 - 一、中国经济发展战略与教育战略规划
 - (一) 经济发展的现状与趋势
 - (二) 中国经济发展的要素条件与制约因素
 - (三) 区域经济开发宏观战略的选择
 - 二、中国科技发展与教育战略规划
 - (一) 科技进步的机遇与挑战
 - (二) 抓住关键 加强集成 为实施科教兴国战略做出有力度的贡献
 - 三、中国人口发展预测与教育战略规划
 - (一) 教育人口与教育发展
 - (二) 中国的人口问题与教育
 - 四、中国文化发展趋势与教育战略规划
 - (一) 文化、历史传统

- (二) 教育与文化发展
- 五、中国民族状况与教育战略规划
 - (一) 中国少数民族的基本情况
 - (二) 少数民族地区发展现状和特点
 - (三) 论民族教育与经济发展的衔接
 - (四) 发展民族高等教育，为民族地区经济建设和社会进步服务

第三部分 面向21世纪中国教育战略与规划

一、教育战略思想

- (一) 跨世纪教育发展战略思想的选择
- (二) 教育发展战略指导思想
- (三) 教育发展战略学的研究对象及其特点
- (四) 教育发展战略研究的发展历程
- (五) 制定教育发展战略的几个理论问题
- (六) 教育发展战略的一些理论问题的探讨

二、教育战略目标

- (一) 中国教育发展战略若干问题的研究思路
- (二) 跨世纪我国教育发展的战略目标
- (三) 对教育发展目标及其指标体系研究的历史考察和现实思考

- (四) 教育发展的数量目标研究

三、宏观教育结构与体系

- (一) 关于我国教育事业发展的几个问题
- (二) 中国未来教育的宏观展望
- (三) 关于我国教育发展与改革的若干问题
- (四) 对21世纪我国教育体系若干问题的初步探讨

四、教育战略对策

- (一) 实现中国教育发展战略目标的措施
- (二) 社会主义市场经济发展过程中，教育面临的机遇和挑战
- (三) 构思中国教育发展战略的思考
- (四) 我国的现代化和教育发展

第四部分 教育战略研究方法

- 一、研究和制订教育发展战略的程序和方法
- 二、教育发展战略研究的若干方法
- 三、我国新时期教育方法论研究的回顾与展望
- 四、我国教育科学方法论体系构建的新思路

第五部分 行业教育战略和规划

- 一、行业教育发展战略研讨会综述
- 二、中国农业教育发展战略研究
- 三、电力工业教育发展战略

第六部分 区域教育战略和规划

一、区域教育战略研究的理论和方法

- (一) 中国教育发展的区域性特征及其战略选择
- (二) 关于教育发展中的区域理论问题
- (三) 区域教育发展战略
- (四) 经济区域化与教育区域化
- (五) 我国区域发展与教育改革

二、区域分类及其特征

- (一) 区域发展很不平衡
- (二) 区域化——我国高等教育发展的一个方向
- (三) 论区域经济发展的不平衡与欠发达地区的教育抉择

三、教育战略案例

- (一) 上海教育发展战略研究报告
- (二) 广东省开展区域教育发展战略与规划研究概述
- (三) 黄河三角洲地区教育发展战略研究总报告
- (四) 湖北省教育发展战略研究总报告摘要
- (五) 抚顺人才发展战略与对策研究

第七部分 国外教育发展战略 和规划比较研究

- 一、发展、机制与困惑
- 二、部分国家和地区教育发展战略的比较研究

附录

教育管理技术

第一部分 教育管理现代化

一、教育管理现代化的概念

- (一) 关于“现代化”
- (二) 关于管理现代化
- (三) 关于教育管理现代化

二、现代教育管理的含义

- (一) 现代教育思想观念
- (二) 现代教育管理的含义
- (三) 实现现代教育的科学管理

三、现代教育技术

- (一) 现代教育技术的发展
- (二) 计算机、多媒体的运用
- (三) 其他教育技术的运用

第二部分 教育质量管理技术

一、系统论 信息论管理技术

- (一) 系统论管理技术
- (二) 信息论管理技术
- (三) 全面质量管理技术

二、统计与测量技术

- (一) 教育统计分析
- (二) 教育测量方法
- (三) 量化管理问题

三、考试管理技术

- (一) 题库建设
- (二) 命题技术
- (三) 评分技术

第三部分 教育行政管理技术

一、教育投入管理技术

- (一) 教育投入趋势
- (二) 教育投入效益

二、教育战略规划技术

- (一) 发展战略规划程序
- (二) 发展战略规划的方法
- (三) 人才预测技术和方法

三、科研管理技术

- (一) 科技管理技术
- (二) 教育科研管理技术

第四部分 学校管理技术

一、综合管理技术

- (一) 管理模式与方法
- (二) 目标管理技术

二、教师管理技术

- (一) 考核与评价

- (二) 激励
- 三、教学管理技术
 - (一) 教学管理过程及原则
 - (二) 课程管理
 - (三) 微格教育技术
 - (四) 目标教学技术
 - (五) 教学评估技术
- 四、学生管理技术
 - (一) 学籍管理
 - (二) 研究生管理
- 编后记
- (收起)

[中国教育管理精览\(二\)_下载链接1](#)

标签

评论

[中国教育管理精览\(二\)_下载链接1](#)

书评

[中国教育管理精览\(二\)_下载链接1](#)