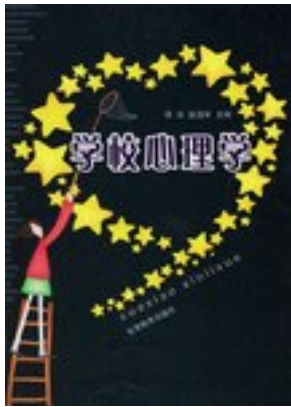


学校心理学



[学校心理学 下载链接1](#)

著者:刘翔平

出版者:世界图书出版公司

出版时间:1996-06

装帧:平装

isbn:9787506229401

作者介绍:

作者简介

刘翔平，男，1959年9月出生于沈阳市，1978年考入吉林大学哲学系，1985年获哲学硕士学位。1986年考入南京师范大学教育系，从师于我国著名心理学家高觉敷先生，1989年获博士学位。现任教于北京

师范大学心理学系，主要从事学校
心理咨询的教学与科研，主要研究
领域为儿童学习能力障碍和社会技
能。曾发表“论社会学习与社会能
力”等论著多篇。

目录: 第一编 学校心理学总论

第一章 学校心理学的对象与任务

第一节 什么是学校心理学

第二节 学校心理学与教育心理学

第三节 学校心理学的起源与发展

一、学校心理学的产生

二、学校心理学的发展

三、国外学校心理学的发展对我国学校心理学建设的启发

第四节 学校心理学家的角色与作用

一、学校心理学家的角色

二、学校心理学工作者接受的训练

第五节 时代的命题：我国开展学校心理学工作的理论与现实意义

一、教育的现代化与学校心理学的建设

二、学生的心理健康与学校心理学

第二章 学校心理学的研究方法

第一节 学校心理学课题的特殊性及其对方法的要求

第二节 学校心理学的科学研究与实践

第三节 学校心理学的研究设计和研究方法

一、学校心理学经常使用的几种研究设计

二、描述的方法

三、个案研究法

四、实验与准实验研究方法

第四节 学校心理学研究中经常出现的问题

第二编 学校中的心理教育评估

第三章 学校中心理评估的原则和方法

第一节 心理教育评定的界定

一、心理教育评定与心理测验

二、医学诊断的评定模式

第二节 心理评定的信效度

一、信度

二、效度

第三节 心理评定的策略

一、特异性与一般性评定

二、以问题解决为宗旨

三、选择测验的策略

第四节 评定报告的撰写

一、有效报告的撰写

二、报告使用者喜好的内容

三、效果不好的报告

第五节 评定的步骤

一、如何开始

二、外表与观察

三、测验中的行为表现

四、测验的实施

五、测验结果及其解释

六、提出建议

第四章 学校中的智力测验

第一节 智力测验的分类及其功能

第二节 学校中经常使用的智力测验

一、斯坦福一比纳智力测验

二、韦克斯勒智力测验

三、麦卡锡儿童能力量表

四、非言语性智力测验

（一）古德依纳夫画人测验

（二）瑞文标准图形推理测验

第三节 知觉—动作测验

一、本德视动格式塔测验

二、视—动统合发展测验

第四节 学习困难诊断测验

一、算术诊断测验

二、阅读诊断测验

三、教育测验的评分问题

第五章 学生的问题行为及人格测评

第一节 行为测验

一、适应性行为测验

（一）儿童适应性行为量表

（二）AAMD适应性行为量表—学校校版

（三）维兰德适应行为量表

二、行为问题测验

（一）艾森伯格儿童行为问题量表

（二）康纳量表

三、对行为测验的评价

第二节 学生人格评定

一、来自观察与访谈的人格评定

二、人格测验

（一）言语技术

1.投射性提问

2.语句完成法

3.故事完成法

（二）视觉技术

1.主题统觉投射测验

2.儿童统觉投射测验

3.其他形式的主题统觉投射测验

（三）绘画技术

1.绘入测验

2.家庭绘画测验

3.房子 树 人测验

（四）操作技术

（五）客观的人格测验

第六章 学校中的行为评估

第一节 行为干预对行为评估的要求

一、行为评估的性质及其重要作用

二、行为评估与传统评估

第二节 行为评估的内容

第三节 行为评估的方法

一、行为访谈

- 二、自我报告
- 三、行为问题核对表
- 四、自我监控
- 五、模拟性评估
- 六、直接观察
- 第三编 学校中的心理教育干预
- 第七章 学校中的行为干预
- 第一节 行为强化技术
- 一、强化物的类型
- 二、减少不欲求行为反应的强化技术
- 第二节 惩罚的技术
- 一、惩罚程序的类型
- 二、对惩罚方法的评价
- 第三节 自我控制
- 一、自我监控
- 二、自我强化
- 三、自我指导的训练
- 第四节 基于团体的强化偶联
- 一、团体强化偶联
- 二、基于同伴的强化偶联
- 三、替代性的强化与惩罚
- 第五节 学校中应用行为矫正应注意的几个问题
- 第八章 学校心理咨询与心理治疗
- 第一节 心理咨询与心理治疗概论
- 一、访谈、咨询与治疗
- 二、心理咨询的原则与持技巧
- 第二节 青少年心理咨询与心理治疗特殊性
- 一、发展的角度
- 二、青少年心理治疗的特殊性
- 第三节 学校环境中经常使用的心理治疗方法
- 一、动力疗法
- 二、合理性情绪疗法在学校中的应用
- 三、家庭治疗
- 四、心理剧
- 第四节 团体咨询在学校中的应用
- 一、团体咨询的基本特点及其过程
- 二、造成心理改变的机制
- 三、学校中的团体咨询
- 第九章 学校中的间接心理咨询
- 第一节 间接心理咨询概述
- 一、直接咨询与间接咨询
- 二、从医学模式到生态学模式
- 三、间接咨询的主要内容
- 四、间接咨询的技巧
- 第二节 学校间接心理咨询过程
- 第三节 教师经常面对的咨询问题
- 第四节 学校间接咨询的局限及其未来趋势
- 第四编 学生中的各类行为问题
- 第十章 学习障碍及其矫正
- 第一节 什么是学习障碍
- 一、学习障碍的定义
- 二、学习障碍与学习能力
- （一）学习能力与智力
- （二）学习能力对学习的促进作用

- (三) 学习能力的构成
- (四) 影响学习能力的形成与发展的条件
- 三、学习障碍的分类
- 第二节 阅读学习障碍
- 一、什么是阅读障碍
- 二、阅读障碍的诊断与测评
 - (一) 朗读诊断测验
 - (二) 默读诊断测验
 - (三) 非正式的诊断测验
- 三、阅读障碍的矫正
 - (一) 阅读习惯的矫正
 - (二) 阅读策略的指导
 - (三) 严重阅读障碍的矫正方法
- 第三节 数学学习障碍的测评与矫正
- 一、什么是数学障碍
- 二、数学障碍的测评
 - (一) 对于计算障碍的诊断
 - (二) 关于解决文字性数学问题的诊断
- 三、对数学障碍的矫正
 - (一) 知觉动作统合训练
 - (二) 运算技能训练
 - (三) 弥补空缺的数学知识
- 第十一章 学生的人格与情绪障碍
- 第一节 沉重的抑郁情绪
- 一、抑郁的表现
- 二、抑郁情绪的病因
- 三、学生抑郁的矫治
- 第二节 学校恐惧
- 一、上学恐惧的原因
- 二、上学恐惧的干预与矫治
- 第三节 学生的强迫障碍
- 一、儿童强迫障碍的特点及其普遍程度
- 二、强迫障碍的矫治
- 第四节 交往退缩
- 一、交往技能的获得与发展
- 二、交往退缩的矫治
- 第五节 学生的攻击行为与暴怒情绪
- 一、攻击行为的原因
- 二、学生攻击行为的矫正
- 三、学生的逆反与反抗
- 第六节 学生的纪律约束问题
- 一、对课堂纪律的重新审视
- 二、从发展的观点看学生纪律约束问题
- 三、根据学生的年龄特点进行恰当的纪律约束
- 附录一 全美学校心理学家协会关于提供学校心理学服务的标准 (节译)
- 附录二 美国学校心理学家协会制定的《职业道德标准》
- 参考文献
 - • • • • ([收起](#))

[学校心理学_下载链接1](#)

标签

学校心理学

评论

那个年代能写作这些还算严谨、科学的，不过限于年代，现在看很多理论就过时了，或者显得呆板，不够人性化。

[学校心理学 下载链接1](#)

书评

[学校心理学 下载链接1](#)