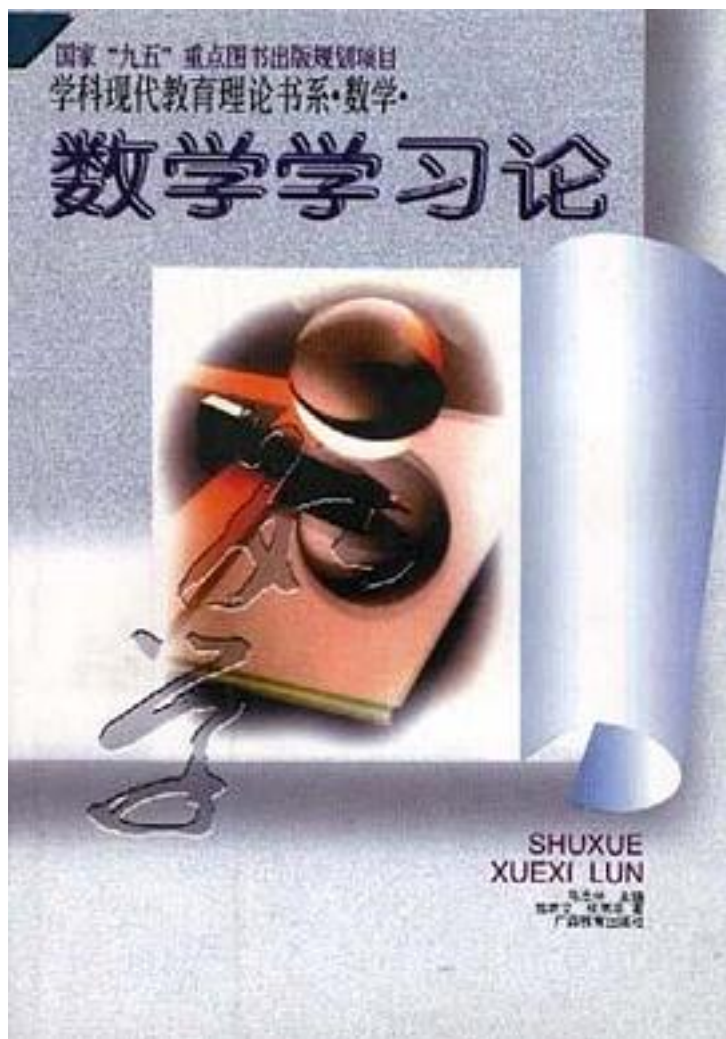


数学学习论



[数学学习论_下载链接1](#)

著者:郑君文

出版者:广西教育出版社

出版时间:1998-01

装帧:平装

isbn:9787543525276

本书内容提要

这是国内第一本全面论述数学学习的理论著作。书中运用系统论的观点方法以及现代认知心理学的学习理论，从数学学习过程、学习者自身因素、环境因素等方面，论述数学学习的一般过程和特殊过程；论述认知因素（数学认知结构、思维发展水平、数学能力等）和非认知因素（学习动机、兴趣、情感、意志、态度等）及家庭、学校、社会对数学学习的影响；并从整体出发，论述数学学习观、数学学习的基本原则和基本方法，从中揭示数学学习的特点和规律。

作者介绍:

郑君文 男，1932年生，浙江东阳人。

1953年毕业于浙江师范学院数学科，曾在江苏教育学院任教，现为南京师范大学数学系副教授，全国高师院校数学教育研究会理事，江苏省数学学会高师院校数学教育专业委员会主任委员。

主要研究方向为数学教育。曾与他人合著《数学教育学》、《数学教育学概论》和《数学逻辑学概论》等书，并发表过有关论文多篇。

张恩华 男，1940年生，江苏南京人。

1962年毕业于南京师范学院数学系，留校任教至今。现为南京师范大学数学系副教

授，学科教学论（数学）专业硕士研究生导师，江苏省数学学会高师院校数学教育专业委员会秘书。

主要专业方向为初等数学研究和数学教育。曾与他人合著《数学教育学》、《数学教育学概论》和《数学逻辑学概论》等书，并发表过有关论文多篇。

目录: 目录

总序

序

前言

绪论

一 数学教育与数学学习

二 数学学习论研究的内容

三 数学学习论的研究方法

第一章 数学学习与数学认知结构

第一节 关于学习的理论

一 国外的学习理论

二 中国的学习理论

第二节 数学学习的实质、特点和类型

一 学生的学习活动的特点

二 数学学习及其特点

三 数学学习的类型

第三节 学习的迁移

第二章 数学学习的认知过程

第一节 数学学习的一般过程

一 学习过程的几种模式

二 数学学习的四个阶段

三 数学学习的“建构学说”

第二节 数学知识的学习

一 数学概念的学习

二 定理（公式、法则）的学习

第三节 数学技能的学习

一 数学技能的涵义

二 数学技能的学习过程

三 数学技能学习的注意事项

第四节 数学思想方法的学习

一 从一个例子谈起

二 数学思想方法的学习过程

第三章 数学问题解决与创造性

第一节 数学问题及其解决

一 数学问题的涵义

二 数学问题的结构

三 数学问题解决的涵义

四 数学问题解决的结构

第二节 数学问题解决的方法

- 一 探索解题方法的基本要素
- 二 探索解题方法的主要思想和基本方法
- 第三节 数学问题解决的思维过程
- 第四节 影响问题解决的因素
- 一 问题情境因素
- 二 学习者个人的特征
- 三 问题解决中的认知策略
- 第五节 数学问题解决与创造性的培养
- 第四章 思维发展与数学思维方式
- 第一节 思维及其类型
- 第二节 思维发展与数学学习
- 一 认知发展阶段论
- 二 思维发展的年龄特征
- 三 思维发展与数学学习
- 第三节 思维定势
- 一 思维定势
- 二 思维定势的正迁移作用
- 三 思维定势的负迁移作用
- 四 应当培养什么样的思维定势
- 五 消除思维定势的消极影响的方法
- 第四节 数学思维及其方式
- 一 数学思维及其性质
- 二 数学思维的方式
- 三 函数思维与空间思维
- 第五节 思维品质及其培养
- 一 思维的广阔性
- 二 思维的深刻性
- 三 思维的灵活性
- 四 思维的批判性
- 五 思维的独创性
- 数学学习论
- 第五章 数学能力与数学自学能力
- 第一节 数学能力与数学学习
- 一 数学能力的意义
- 二 数学学习与数学能力的关系
- 第二节 数学能力结构分析
- 一 数学能力的成分
- 二 数学能力各成分之间的关系
- 三 数学能力的层次
- 第三节 形成和发展数学能力的基本途径
- 一 注重数学思想方法的学习
- 二 重视一般科学思想方法的训练
- 三 知识的精炼与其应用相结合
- 四 发展良好的个性品质
- 第四节 元认知和元认知能力
- 一 元认知知识
- 二 元认知体验
- 三 元认知监控
- 四 元认知能力及其培养
- 第五节 数学自学能力及其培养
- 第六章 数学学习的非认知因素
- 第一节 学习动机和学习兴趣
- 一 学习动机的意义和作用
- 二 对学习动机的分析

- 三 归因理论与学习动机的引发
- 四 学习兴趣及其分析
- 五 学习动机与学习兴趣的形成和增强
- 第二节 学习情感与学习意志
 - 一 学习情感的意义及其作用
 - 二 学习情感的产生与增强
 - 三 学习意志的意义及其作用
 - 四 意志品质的培养
- 第三节 学习态度
- 第七章 数学学习的环境因素
 - 第一节 家庭环境的影响
 - 一 父母的期望和数学学习的关系
 - 二 配合数学教学，搞好校外学习
 - 第二节 学校教育的影响
 - 一 数学教师的重大影响
 - 二 同学之间的相互影响
 - 三 数学书籍的影响
 - 第三节 社会环境的影响
 - 一 社会舆论的影响
 - 二 文化传统的影响
- 第八章 数学学习观、数学学习的原则和方法
 - 第一节 数学学习观
 - 一 数学价值观
 - 二 数学禀赋和勤奋学习观
 - 三 数学学习的高目标观
 - 四 自主学习观
 - 第二节 数学学习基本原则
 - 一 主动性和积极性原则
 - 二 循序渐进原则
 - 三 及时反馈原则
 - 四 独立思考和创造性原则
 - 第三节 数学学习基本方法
 - 一 预习、听课、复习、作业的方法
 - 二 “由薄到厚”和“由厚到薄”的学习方法
 - 三 接受学习与发现学习相结合的方法
 - 第四节 认知策略和学习策略
 - 一 认知策略
 - 二 学习策略
 - 第五节 形成符合自己个性的学习方法
- 主要参考文献
 - • • • • (收起)

[数学学习论_下载链接1](#)

标签

教育

数学

研究

教学

非小说

数学方法论

中国

Edu

评论

[数学学习论_下载链接1](#)

书评

[数学学习论_下载链接1](#)