

# 班主任工作心理学



[班主任工作心理学\\_下载链接1](#)

著者:李健民

出版者:学苑出版社

出版时间:1999-01

装帧:平装

isbn:9787800604751

作者介绍:

作者简介

李健民，内蒙古赤峰教育学院心理学副教授，中国心理学会会员、内蒙心理学会理事。该同志长期从事德育研究，在国家级和省级的学术理论刊物上发表过多篇论文，并多次获奖。1989年，他的专著《班主任工作心理学》荣获“全国首届优秀教育理论著作奖”。1990年他的专题报告《班主任的教育素养与教育艺术》由中央音像教材出版社录制成电视教学片在全国公开发行。1995年他又被吸收参加“国家八五期间重点研究课题（《新时期中学班主任工作的理论与实践研究》组。他本人的事迹已收入《中国百科专家人物传集》。

目录: 目录

第一章 绪论

第一节 班主任工作心理学的研究对象

一、班主任的教师心理

二、班级集体的社会心理

三、班级学生的品德心理

第二节 班主任工作心理学的性质

一、班主任工作心理学同相邻学科的关系

二、班主任工作心理学的性质

第三节 班主任工作心理学的任务和意义

一、班主任工作心理学的基本任务

二、研究班主任工作心理学的意义

三、班主任工作心理学的结构体系

第四节 班主任工作心理学的研究原则和方法

一、班主任工作心理学的研究原则

二、班主任工作心理学的研究方法

第二章 教育权威

第一节 教育权威的一般概述

一、教育权威的概念

二、教育权威的心理效应

三、权威效应产生的社会心理基础

第二节 教育权威的基本结构

一、权力因素

二、威信因素

第三节 运用权威的基本原则

一、移情性原则

二、引动性原则

- 三、主导性原则
- 第三章 师爱效应
- 第一节 师爱的概述
- 一、师爱的一般概念
- 二、师爱的特征
- 第二节 师爱的心理功能
- 一、激励功能
- 二、感化功能
- 三、调节功能
- 四、引动功能
- 第三节 师爱的基本形态
- 一、关怀和爱护
- 二、尊重和信任
- 三、同情和理解
- 四、热情期望和严格要求
- 第四节 偏爱的危害
- 一、引起个性的畸形发展
- 二、破坏集体的心理平衡
- 三、使学生产生心理障碍
- 四、使学生产生心理挫折
- 五、造成学生的心理疾病
- 第五节 古今中外教育家论师爱
- 一、中国教育家论师爱
- 二、外国教育家论师爱
- 第四章 班集体心理
- 第一节 班集体的一般概述
- 一、集体与群体的概念
- 二、班集体的基本特征
- 三、班集体形成的一般过程
- 第二节 集体的社会心理
- 一、集体的目标
- 二、舆论
- 三、规范
- 四、心理气氛
- 五、班级风气
- 六、社会助长、群体压力与个体从众
- 第三节 集体的教育功能
- 一、凝聚效应
- 二、驱动效应
- 三、同化效应
- 第五章 班集体的师生关系
- 第一节 班级人际关系的概述
- 一、人际关系的概念
- 二、良好人际关系的作用
- 三、影响人际关系的基本因素
- 第二节 影响师生关系的因素
- 一、师生对自我角色的认知
- 二、教师的学生观
- 三、学生的教师观
- 四、第一印象产生的心理效应
- 第六章 班集体的同学关系
- 第一节 影响同学关系的因素
- 一、同学之间的相互吸引
- 二、阻碍人际吸引的个性特征

三、同学与班干的关系

四、竞争气氛对同学关系的影响

第二节 同学关系的年龄特征

一、儿童期同学关系的特征

二、少年期同学关系的特征

三、青年初期同学关系的特征

第三节 班集体中人际关系的测量

一、社会测量法的运用

二、参照测量法的运用

三、心理距离测量法的运用

第七章 班级管理教育心理

第一节 班级管理教育的心理学原则

一、反馈原则

二、优化原则

三、互补原则

四、效能原则

第二节 班级管理教育的心理学方法

一、个别影响的方法—诱导引导

二、集体影响的方法 陶冶激励

三、自我教育的方法 自我调节

四、调节人际关系的方法 心理沟通

附录一

马卡连柯论集体美学

苏霍姆林斯基论集体的教育

第八章 品德培养

第一节 品德的一般概述

一、品德的概念

二、品德的心理结构

第二节 品德形成的过程

一、道德认识的提高

二、道德情感的发展

三、道德意志的培养

四、道德行为方式指导和道德行为习惯养成

第三节 品德形成的基本特点

一、统一性

二、多端性

三、矛盾性

四、特殊性

五、渐进性

六、实践性

第四节 不良品德的矫正

一、不良品德的形成

二、矫正不良品德的心理学依据

第五节 教育艺术与教育机智

一、教育艺术的特征

二、教育机智的特征

第九章 品德评价

第一节 品德评价的概述

一、品德评价的概念

二、品德评价的心理效应

第二节 教师的评价与学生的自我评价

一、教师的评价

二、学生的自我评价

第三节 品德的评定

一、品德评定的一般涵意

二、品德评定的方法

三、品德评定的心理分析

第四节 品德的心理鉴定

一、品德心理鉴定的涵义

二、不同心理鉴定的举例

附录二

中学班主任工作的暂行规定

小学班主任工作的暂行规定（试行草案）

后记

• • • • • (收起)

[班主任工作心理学\\_下载链接1](#)

标签

班主任工作心理学

李健民

评论

-----  
[班主任工作心理学\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[班主任工作心理学\\_下载链接1](#)