

教室里的哲学



[教室里的哲学_下载链接1](#)

著者:M.李普曼(美)

出版者:山西教育出版社

出版时间:1997-07

装帧:平装

isbn:9787544012416

作者介绍:

目录: 目录

前言

第一部分 鼓励儿童思考

第一章 重新设计教育的必要性

教育的失误

补救措施的失败

满足期待

发现

挫折感

富有意义的经历

探奇的必要

意义与理性

第二章 思维与学校课程

儿童渴望了解事物的意义

善于思考

思维技能与基本技能

从阅读中获取意义

推理——一种基本技能

思维技能与其它学科

对话与思维的关系

善于思考重要问题

第三章 哲学——一门被忽略的学科

哲学源于好奇

好奇与事物的意义

科学解释

象征性的解释

哲学调查

第四章 儿童哲学教学的可行性

哲学应是一门独立完整的课程

变课堂为探索的群体

师资和课程

第二部分 儿童哲学的教学目的和方法

第五章 儿童哲学的课程安排和教学目的

课程概述

儿童哲学的教学目的

提高推理能力

发展创造力

个人的成长和人际交往能力的发展

增进对道德的理解

培养获取生活经历的意义的能力

第六章 教学法: 价值因素和实践标准

培养儿童独立思考的能力

进行哲学思维教学的条件

参与哲学探索的意愿

避免硬性灌输

尊重儿童意见

争取儿童信任

有助于发展儿童哲学思维能力的教学方法

讨论必须始终与主题相关

提问

答案

倾听
师生间的非言语交际
教师对儿童的榜样作用
第七章 指导哲学讨论
哲学与对话技巧
指导课堂讨论
哲学对话中观点看法的意义
科学讨论
关于宗教信仰的讨论
哲学讨论
哲学与科学教育的关系
鼓励哲学讨论
讨论，成功的讨论，哲学讨论
促使学生发言
诱出观点看法
帮助学生表达思想：阐明与重述
明确要点
解释意义
推出逻辑含义
推出暗示性含义
保持一致
确定词义
找出根据
指出错误
提出理由
要求讲出认知过程
诱出并分析多种选择
精心组织讨论
意见归类
提示可能的发展方向——使意见趋于统一或趋于多样
引导讨论进入高一级的水平
第三部分思维技能运用于教学实践
第八章 培养儿童的逻辑思维能力
形式逻辑作为促进哲学思维的手段
形式逻辑的作用
为什么要学习三段论
形式逻辑各系统的有关特征
提出理由：充足理由律
推断的类型
寻求理由的要求
充足理由的特点
充足理由律的教学
合理地行动
角色示范：思维类型
合理行为的准则
结论
第九章 道德教育与哲学探究
关于推理能力的假定
创设有利于道德发展的环境
道德教育中的社会要求和个人自主的问题
道德教育中理论与实践脱节的危险
帮助儿童懂得应该做什么
想象与道德教育

设想手段与目的的联系
设想部分与整体的联系
示范在培养道德想象中的作用
从何开始
为什么道德教育不能脱离哲学教学
逻辑与道德的关系
道德判断力的提高
第十章 儿童伦理探究中的哲学主题
逻辑与伦理道德的关系
一致性
自由意志与客观存在
顺应自然
变化与成长
真理
关注
标准和规则
问与答
伦理探索中的思考与思考自我
• • • • • ([收起](#))

[教室里的哲学_下载链接1](#)

标签

儿童哲学

教育

哲学

儿童

历史

课程

教育学

儿童教育

评论

目前的状况是，儿童哲学难的不是学生，而是老师

对教师的要求好高，最好配合聪聪，李莎等等基本故事书一起看，需要比较长时间的实践才能提升。上海教育出版社出版的《课程中的儿童哲学》是按照李普曼的路子设计的，但是更多像是思想品德教育读物，而不是哲学。

哲学真的是每个人都要思考 and 学习的。希望教师和学生共同探讨学习，而不是单纯提高对教师的要求。

儿童哲学可致力于基于儿童内在成长的理论和实践价值，对于教育和成长来说是对本源的探索与回归，而“内在”触及的是思维、观念、价值、精神、智慧等从而触达灵魂，因此对于教师来说或许是实现通往作为灵魂的工程师或者作为灵魂的导师的道路，他们都源于“哲学”的关照。《教室里的哲学》对于开展儿童哲学教学的实践具有开创性的指导意义…只不过对于教师来说要实现“哲学”和儿童哲学的意义，需要更深厚的理论功底，需要投入更多对于教育的情感以及对自我本身的实践探求——成长之于儿童以及曾经是“儿童”的成人们，所以这条道路因其更高的要求和挑战注定是漫长和艰辛同时也是极具意义的。

[教室里的哲学 下载链接1](#)

书评

[教室里的哲学 下载链接1](#)