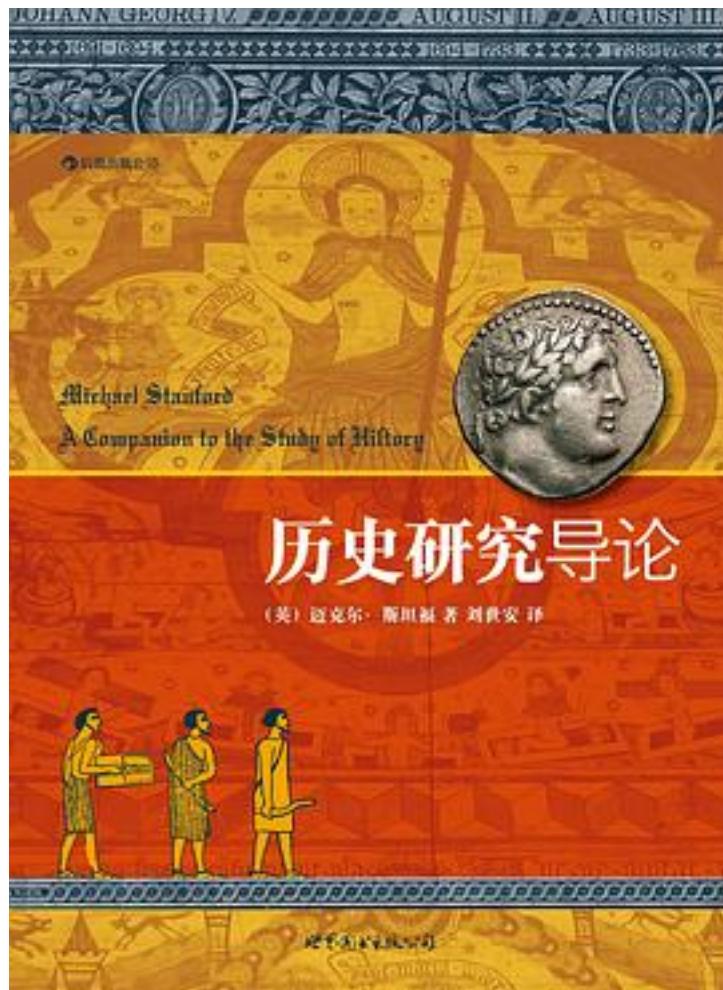


历史研究导论



[历史研究导论 下载链接1](#)

著者: (英) 迈克尔·斯坦福

出版者:世界图书出版公司

出版时间:2012-8

装帧:平装

isbn:9787510040474

在迈克尔·斯坦福的指引下,这趟历史之旅轻松活泼且富有教益。他的书令人愉快、平易近人、博学多识、机智幽默,并且具有坚实的哲学根基,他迷人地将历史阐释为曾经

产生过的经验和对过去的批判性重建。无论是专业的历史学家还是历史专业的学生，都可以从斯坦福那清醒明晰的常识中获益良多。

——查尔斯·蒂利，美国著名历史社会学家、政治学家

本书主要处理“历史是什么”这个主题，以及基于这个主题扩展出来的研究历史应遵守什么原则。全书结构严谨、语言简洁流畅，自出版以来广受学者和学生的好评，多年来不断再版。

作者在书中将历史区分为“作为事件的历史”和“作为记述的历史”，分别标记为历史（甲）和历史（乙），以此为横轴

，以作为统一体、行动、观念、论述、知识、遗迹、事件、顺序、理论、形而上学的历史这十个透视角度为纵轴，内容涵盖了从古至今历史研究中所有可能面对的概念和问题。全书不仅澄清了历史的本质、作为记述的历史、作为事件的历史、历史理论及其相互之间的互动等等学理上的问题，也注重如何使用证据这种方法论层面的传授。另外，书中虽然涉及大量不同历史学派的历史观点，但是作者力图避免学术术语的使用，尽量以富含常识的日常语言论述，直触和直面问题的核心关键。

因此，本书虽然名为导论，所述却力求广博，行文晓白通畅，足以作为从事历史研究人员的首选入门指南。

作者介绍：

迈克尔·斯坦福（Michael Stanford），英国历史学家，曾获历史与哲学双学位，长期执教于西英格兰大学（University of the West of England），担任该校资深历史讲师多年，直至1983年退休。退休之后致力于撰述史学著作，先后出版了三本书：《历史知识的本质》（The Nature of Historical Knowledge, 1986, Blackwell）、《历史研究导论》（A Companion to the Study of History, 1994, Blackwell）和《历史哲学绪论》（An Introduction to the Philosophy of History, 1999, Blackwell）。

目录: 译序1

导读2

导论4

第1章作为统一体的历史1

1.1 经验——历史关怀4

共同经验4

社群与想象4

历史是可能的吗？5

我们如何面对历史？6

我们如何解说历史？6

1.2 时间与变迁——历史精髓7

恐惧变迁7

编年与承续8

历史的韵律8

1.3 累积——历史总和9

历史记载有累积性吗？9

历史事件可否累积？9

1.4 历程——历史进程10

什么样的历程？10

成长11

进步11	
结语12	
延伸阅读13	
第2章作为行动的历史15	
2.1行动的分析17	
如现在之往昔17	
行动与行为18	
行动的分析19	
往昔的影响：亦即历史（甲）19	
往昔的认知：亦即历史（乙）20	
2.2行动的背景与结果21	
三种背景21	
背景：意义22	
背景：意义的轴线23	
背景：不同意义23	
结果：失败23	
避免失败：物质方面24	
避免失败：人24	
文化背景24	
心态25	
后果的解说26	
两种回答方法27	
墨菲定律27	
我们了解历史吗？27	
2.3历史的运用与滥用28	
你我有何用？28	
历史学家的用途何在？28	
历史对行动的作用：（a）目的28	
以保存往昔为目的29	
目的是重现往昔29	
有所行动时历史的功用：（b）评估29	
历史对行动的作用：（c）手段30	
历史对行动的作用：（d）驱策31	
作为鼓舞的典范31	
为尊者讳，可行吗？32	
分析滥用33	
我们是不是拥有太多的历史？33	
忘怀既往是否更好？33	
理论的专横34	
政治的专横35	
偏见危机36	
劣史37	
结语37	
延伸阅读38	
第3章作为观念的历史39	
3.1个人对历史的态度41	
历史感41	
个人对历史的态度42	
依三种方式寻求历史43	
延续感43	
3.2公众对历史的态度44	
诚挚的方式44	
社群的历史感45	
邪恶的操纵46	

为世变过程编纂情节	46
找寻替代品	46
自历史中学习？	47
历史不应成为某种号召的工具	48
教育与历史	48
孩子该知道些什么？	49
历史无定律	50
历史具有理性吗？	51
我们所寻获的是否就是我们所置入的？	52
3.3历史与社会科学	52
历史与社会学	52
社会变迁	53
时段的多重性	54
历史是否是社会科学？	55
自内在进行了解	55
意义	56
解释与理解	57
量化解释	58
历史计量学	58
分界线？	59
比较研究	60
类似不能证明任何事	61
历史学家对通论的疑问	61
社会科学的回答	62
社会科学予历史以帮助	63
历史予社会科学以帮助	64
结语	64
延伸阅读	65
第4章作为论述的历史	67
4.1沟通	70
借沟通可分享某些事物	70
构成良史的条件	70
出问题之处	71
字句如何表达意义？	72
历史学家究竟致力于何务？	72
历史的不正当利用	73
欲沟通就必须羁留另一方	73
历史著作是否应当有所针对	74
历史是否应遵循我们的利害？	75
尚未解决的问题	75
4.2叙事	76
故事是什么？	76
虚拟叙事与历史叙事有何不同	77
叙事史的发展	80
叙事的褪色	81
我们能否舍弃叙事？	82
见诸事件之中的叙事	83
叙事出自历史学家创作： (a) 韦纳的观点	83
叙事出自历史学家创作： (b) 闵克的观点	84
叙事出于历史学家创作： (c) 怀特的观点	84
同样的事件，不同的故事	84
编织情节的方法	85
叙事形式寓于行动之中： 奥拉夫森	85
叙事形式寓于行动之中： 卡尔及个体	86

叙事形式寓于行动之中：卡尔与社会88

4.3非叙事性历史88

为何撰写非叙事性历史？88

需要更广阔的视野89

静态的记载如何处理变迁？90

分析的困境90

马克思与年鉴学派91

4.4其他相关论题92

风格92

叙事92

非叙事92

结语93

延伸阅读93

第5章作为知识的历史95

5.1历史知识是什么？98

知识之界定98

历史知识必须依赖证据98

历史知识的三个前提99

时间的维度99

三种形式的知识100

关于往昔的知识：一个范例101

关于往昔的一手知识102

关于往昔的二手资料102

关于往昔的三手知识103

演绎与归纳103

历史通论104

二手知识的重要性104

5.2建构还是重建？105

展现往昔105

往昔的重建105

模式的价值105

历史中模式的问题106

模式的改进106

5.3事实、真相与客观性107

我们如何知晓它是正确的？107

人们定义的客观与主观108

文字与客观知识109

事实109

历史中的真相109

全部真相？110

意义111

应当消除的疑虑111

波普尔的示意112

接近真相112

人们能否知晓往昔？113

5.4另一个相关主题：想象114

结语114

延伸阅读115

第6章作为遗迹的历史117

6.1证据的概念120

意在证明120

判断证据121

适当的证据121

有关证据的四个问题121

17世纪英格兰的巫术	122
四个议题	123
证据的适当性——第三个问题与第四个问题	124
6.2历史证据的性质	125
观察的限制	125
间接知识	125
所有事物都是证据	126
历史学家所用的证据是什么	126
一手证据与二手证据	126
一手或二手？	126
同时代的意见	127
证据的类型	128
硬性证据与软性证据	128
刻意证据与非刻意证据	130
6.3证据的运用	130
历史学家的工作方式	130
著作的成型过程	131
选择主题	131
筛选证据	132
研读资料	133
建构模式	134
出版	134
证据的放置	134
横向知识与纵向知识	135
辨识证据	136
遗迹并不发言	137
三种诠释	137
诠释的多样化	138
事实与诠释	139
证据的关联性	139
引述证据	140
6.4证据的渊源	141
证据的桥梁	141
四类桥梁	141
哪些已不复存在	142
起源的背景	142
6.5另一个相关论题：口述历史	143
结语	145
延伸阅读	145
第7章作为事件的历史	147
7.1什么是事件？	150
发生了什么变化？	150
留心变化	151
“事件”的定义	151
历史中的事件	151
事件的时限长度	152
历史的多重步调	153
持续与变化	153
事件不是物件	154
事件并非事实	154
7.2历史的形式与结构	155
历史著作映照历史	155
时序虽然必要，却不充分	156
历史领域及其范围	156

历史领域中的居民	157
组织与群体	157
历史运动	158
历史中的合与分	158
国家、民族、帝国	159
通史？	160
7.3时间	161
时间是什么？	161
它是内容还是容器？	161
时间不真实吗？	162
现代观念	163
什么是时间的速度？	163
我们为何不能造访往昔？	164
时间的车轮	164
柏拉图的时间理论	165
更多的周期	166
个人之时与公众之时	167
提醒历史学家的五个要点	168
结语	169
延伸阅读	170
第8章作为顺序的历史	171
8.1历史中的因果关系	174
自然的力量及其方向	174
利用自然：社会规律	175
四种能量渠道	175
四类因果关系	176
原因的选取	176
寻找历史原因	177
事件发生的必要条件或充分条件	177
历史中的必要原因	178
历史中的充分原因	178
最近原因	179
什么是“重要”原因？	180
反事实条件	181
8.2历史的动力	182
机遇？	182
不，唯有自然与人	182
自然力量	182
人类意图	183
来自往昔，抑或走向未来？	184
自然法则与人为法则	184
意图性的体制	185
历史中无神秘力量	186
8.3解释	186
何时解释？	186
历史学家如何解释？解释什么？	187
何者需要解释	187
历史是否有特殊类型的解释？	188
全盘解释与妥当解释	188
对历史的全盘解释是否可能？	189
覆盖律之争论：亨普尔理论	190
何以历史中不流行亨普尔的方法？	191
支持亨普尔的论点	191
对亨普尔学说的批判	192

历史的独特性	192
判断的重要性	193
解释“如何”的需求	193
普遍法则能解释吗？	194
预测	194
言之有理	194
设身处地式解释	195
设身处地是恰当的解释方式吗？	196
通过设身处地做出用来解释的假设	196
德雷与行为原则	197
性情与典型行为	197
重温思想	198
感受重要吗？	199
文化研究	199
8.4其他相关主题	200
结语	200
延伸阅读	200
第9章作为理论的历史	203
9.1思辨历史哲学？	206
什么是历史哲学？	206
两种历史哲学	206
思辨历史哲学	207
反驳思辨历史哲学的论点	208
历史学家思辨的一个范例	209
我们需要历史哲学吗？	210
寻求历史的意义	211
对实用的历史哲学的需求	212
古典历史哲学的倒退	213
活人的历史	214
9.2历史模式	214
试图通过找出规律及模式来理解历史	214
规律	215
模式	216
历史学家寻求模式	216
历史学家的模式通常对实际目的无用	217
历史学家的模式无效？	218
模式是强加的？对更具批判性的方法的需求	219
结语	219
延伸阅读	220
第10章升华的历史——形而上学、马克思、神话与意义	221
10.1形而上学：历史主义、实证主义和唯心主义	224
特殊与普遍	224
历史上的个人独一无二	225
民族	226
历史主义与德意志民族	227
历史主义的界定	227
波普尔的变体	228
历史主义的十个要点	228
启蒙运动仍在继续	229
社会科学？	230
历史学家适用的模式？	230
实证历史	231
构建知识	232
科学与历史	232

心智重要吗?	233
黑格尔的哲学	233
宇宙的自我认识	234
历史就是宇宙过程	235
10.2马克思	235
重点在于改变世界	235
历史哲学的五个问题	236
对黑格尔的话难	236
费尔巴哈的影响	237
“一切批判的前提”	237
无产阶级	238
1848年和《共产党宣言》	239
马克思对第一个问题的回答	239
对第二个问题的回答	240
对第三个问题的回答	241
对第四个问题的回答	242
对第五个问题的回答	243
马克思与历史	243
10.3神话与真相	244
流行故事	245
神话时代的魔力	245
神话的功能	246
历史神话	246
历史中的真相	247
一致还是符合?	247
10.4意义	248
“意义”的意义	248
历史中的意义	249
结论	252
10.5其他相关主题	253
结语	253
延伸阅读	253
参考文献	255
出版后记	268
· · · · · (收起)	

[历史研究导论](#) [下载链接1](#)

标签

历史

历史学

历史哲学

史学理论

方法论

人文

大学堂

社会科学

评论

点灯熬油读了一周末，终于读完。本书有点像格伦廷德的《政治思考》，作者把“历史”置于各种问题角度的十面埋伏中，讨论了各种意义上的“历史”，却并不做出终极回答。书很适合专业人士，也适合那些在微博上只能从单一角度斩钉截铁非此即彼地谈论历史（以及热衷转发）的人。。。我也终于可以做饭去了。

今天无奈地去了广图，顺便翻完了这本书。首先，译名“导论”有抬高和误导之嫌，这是一本Companion，写作思路更多是启发式的而非引导式的，浅尝辄止。其次，作者到退休时也只是Senior Lecturer，其对学术材料的整合能力似乎没有达到我在读之前所期望的，其对科学包括社会科学的理解过时且不深入。希望能看到更好的历史学方法论教材。

从事历史研究人员的首选入门指南

Good。

问题很有启发，但条理不够清晰，重复处多

算是我唯一读得轻松的历史哲学理论书：）条理非常清晰。理论书能写到这种程度，我认为都只有通人能做到

感觉其实就一个道理，尽信书不如无书。

摸索着做历史，入门读物

作者问题意识很强，又是一本比较通俗易读的历史研究入门书，且一读之。

其实没看完……

大部分没看懂，一方面和哲学一方面和翻译有关，不过还是有收获，打算有时间重读

作者你去搞文学会不会比较好...

我是支持历史学家也应该身兼哲学家的，所以作者的教育背景是我很欣赏的。

历史哲学。

行动与行为，...前者包含意图...行为的意义并不明确，然而行为的背景却能凸显意图。

按需。

一本不错的理论著作。。。

像历史哲学，启发比较小

面对一片大海，我又能说些什么呢？

这是非常经典的历史研究导论，斯坦福是西英格兰“资深历史讲师，”期待新作的引进。斯坦福在《历史研究导论》中对“历史”之研究的区分影响了后续史学，他认为史学是历史著述之学，在前人的作为事件之历史(历史事件)和作为记述之历史(历史叙事/历史叙述)的界定基础上，他进一步将史学细分为描绘性史学、历史性史学和分析性史学。若联系到柯文1997年《历史三调》中以1898-1900年的义和团为叙述中心，实际上也是将历史在方法论上分为三类，他认为历史学实际上是对作为经历之历史的理解、解释和“认知塑造”，且作为事件的义和团是对过去的一种特殊解读，作为神话的义和团是以过去为载体而对现在进行的一种特殊解读，两条路径都在过去与现在之间建立了一种互动关系，在这个过程中，人们按照自己不断变化的多样化见解不断地重塑过去。

[历史研究导论 下载链接1](#)

书评

文/左页 作为一名历史学家，需要什么样的素质呢？

很多人认为，历史学家就是忠实地记录过去。在面对虚假时，有追求真实的勇气。不过，问题却远非这简单的答案能够终结。因为真实与虚假的区别，有时并非那么清晰可见，另外，勇气这件事情也常常让人盲目。关于历...

译者在网络书店史学类见到此书，颇感好奇，细观其目录，知本书乃通论历史知识之作，坊间类此书籍不知几许，然自其出版以来，短短五年，竟然印刷五次，不免引起兴趣，购来一读，阅后即深觉此书对于初入历史学门之学子，亦或喜好读史之人，均有大益，遂于去年六月主动向麦田...

迈克尔·斯坦福 (Michael

Stanford) 是英国历史学家，早年求学期间，曾获历史与哲学双学位，长期执教于西英格兰大学 (University of the West of England)，担任该校资深历史讲师多年，直至1983年退休。他退休以来，并未松懈，致力于史学著述，迄今先后出有三本书，《历史...

书非常值得一读，与其说它提出了某种理论，不如说它以严谨的态度指出了独立、理性、逻辑的思考能力在历史研究中的重要性，以及它的各方面体现，得出的定论将历史从武断、刚愎、偏见和深信不疑中解救出来。历史学家和哲学家的双重身份让作者的视角新颖而鞭辟入里 (对价值观的哲...

1989年，中欧及东欧诸国纷纷摆脱苏联的桎梏，宣布改建为自由、民主的共和国。西方世界欢腾不已，其中有一位是政治理论家弗朗西斯·福山 (Francis Fukuyama)，他如同一般典型美国公民一样，认为自由、民主就是进步的终点，因而提出一声名远扬的结论，声称此即“历史的终结...

[历史研究导论 下载链接1](#)