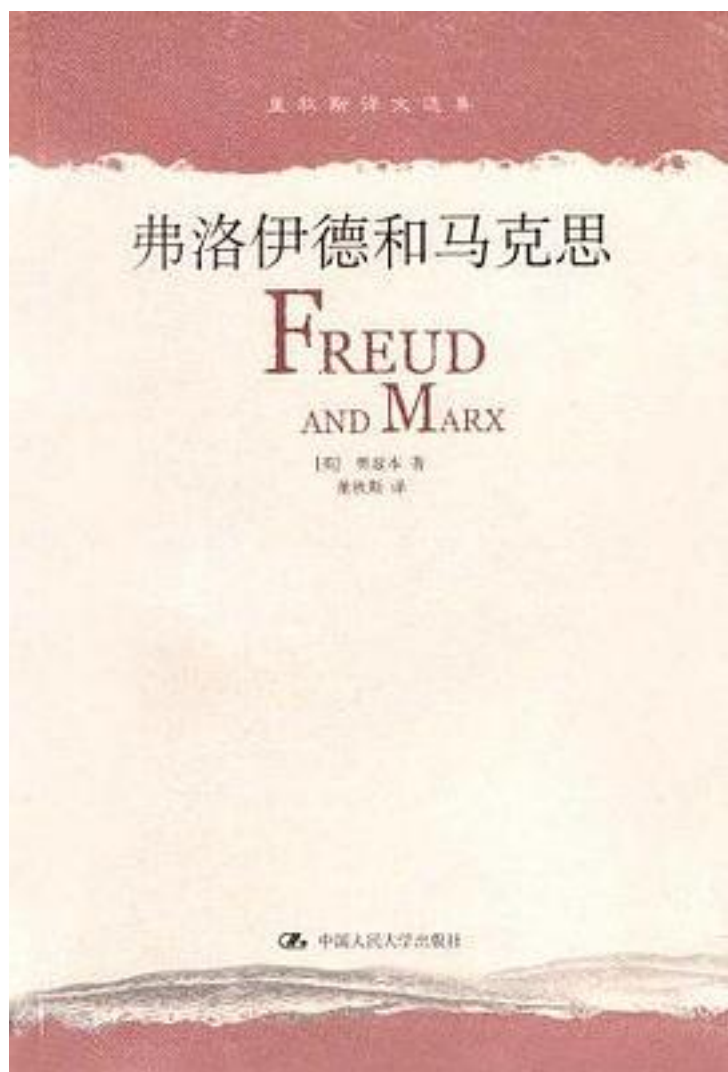


# 弗洛伊德和马克思



[弗洛伊德和马克思\\_下载链接1](#)

著者:(英国)奥兹本

出版者:中国人民大学出版社

出版时间:2004-04-01

装帧:平装

isbn:9787300052694

本书尝试说明人的主观生活（如弗洛伊德所描写的）与经济过程的客观世界（它的发展规律是马克思主义所考察过的）这两者之间的关系。作者认为，弗洛伊德的精神分析学说和马克思主义的辩证唯物论，看似不相干，甚至似乎是矛盾的学说，其实是有内在的一致性的。弗洛伊德的精神分析学说是一种纯实验的科学，在观点上是辩证唯物论的，因此它能补充并阐明马克思主义的重要结论。精神分析与马克思主义形成辩证的对立，统一起来，人类行为才能得到适当的描写。本书为马克思主义者对于精神分析学，精神分析学者对于马克思主义，以及一般人对于这两种学说之更精密的研究，提供了一个先例。正如引言所指出的：“关于奥兹本先生，我们可以毫不夸张地说，即使他不曾解决于马克思主义与精神分析学之间关系的问题，他的辉煌的贡献便是他已经提出了这个问题。”

作者介绍:

董秋斯

原名董绍明，直隶静海县（现属天津）刘祥庄人，1920年从南开中学毕业，1921年考入燕京大学文科半工半读，1926年毕业于燕大哲学专业（参看董夫人凌山所撰《一个将翻译视为“再创作”的思想者——〈董秋斯译文选集〉序》，以及她写的《董秋斯》，收进刘启林主编《当代中国社会科学名家》，北京：社会科学文献出版社，1989年6月第一版，第156-172页）。他大概就是在考入燕大之后不久，经熊十力推荐于1922年5月进入支那内学院学习佛学，当时正好二十三岁（1922-1899=23）。就我所能看到的各种董秋斯传记史料，几乎没有一家提到他曾就读于南京支那内学院这件事，他对自己的亲属似乎也从未提起这件事。董秋斯当年出于什么原因南下学佛，学到如何程度，此后又坚持了多长时间，何故中断，现在都已不大清楚，恐怕这将会是他自己永远的“秘密”了。

《董秋斯译文选集》共四种，即列夫·托尔斯泰《战争与和平》四册，狄更斯《大卫·科波菲尔》上下册，欧文·斯通《马背上的水手——杰克·伦敦传》，奥兹本《弗洛伊德和马克思》

转自 <http://www.dfdaily.com/html/1170/2011/8/7/642696.shtml>

目录:

[弗洛伊德和马克思\\_下载链接1](#)

标签

弗洛伊德

精神分析

心理学

马克思

马克思主义

哲学

奥兹本

董秋斯

## 评论

美好的回忆。

-----  
在我看来真正的人才是奥兹本，发现和融合都是一件无比困难的事儿，更何况让我奸笑异常的看完了整本书，啧啧，JQ满满的两位大神！

-----  
不论观点如何，这还是比较研究的开山之作。

-----  
这本书提出了一个重大问题

-----  
真是BL的名字...内容很教条.

-----  
他讲马克思没有讲弗洛伊德讲的好 但都不好。

-----  
董秋斯可能是个极好的文学翻译家，不过翻译理论论著，确实让人读起来太吃力。

-----  
2004-12-25 15:00:38借书

-----  
关于奥兹本先生，我们可以毫不夸张地说，即使他不曾解决了马克思主义与精神分析学之间的关系的问题，他的辉煌的贡献便是他已经提出了这个问题。

-----  
提起弗洛伊德马克思主义似乎较少有追溯到奥兹本这部书的。其实奥兹本已经发现了弗洛伊德主义在社会结构层面，以及马克思主义在主体层面关注的不足。因此他尝试将唯物史观与无意识理论嫁接，用辩证思维审视二者之间的关系。是该给奥兹本记上一笔开创之功的。

-----  
多看看比较分析两种看似不相容的伟大学说的书是很有好处的

-----  
这本书试图将精神分析与马克思主义结合，但是当时没看懂。

-----  
读弗洛伊德部分，很容易让我接受，反倒是后来马克思注意部分有些读不下去了。非常感谢有这个人（弗洛伊德）让我了解很多之前没有意识到的东西。  
这书真的不错，翻译也相当好，很佩服董秋斯！  
买这书的时候，没想到只有一本...有些脏，却太超值了。着书得反复读，需要不同时间去读。  
精神分析学的贡献不亚于马克思主义的影响；二者又不可分，两人的思想真是奇迹！

-----  
[弗洛伊德和马克思 下载链接1](#)

## 书评

董秋斯的“秘密”（<http://www.dfdaily.com/html/1170/2011/8/7/642696.shtml>）  
不管愿意还是不愿意，同我年龄接近的职业读书人，都曾受到上世纪八十年代末“文化热”的影响。我还记得那时候我哥哥刚上北大不久，周末回家常带回来一些“热点”新

书，其中有一本奥兹本（Reub...

-----  
[弗洛伊德和马克思\\_下载链接1](#)