

实施《基础教育课程改革纲要(试行)》的心理学基础



[实施《基础教育课程改革纲要\(试行\)》的心理学基础 下载链接1](#)

著者:皮连生 编

出版者:上海教育

出版时间:2004-4

装帧:

isbn:9787532094356

《实施

》主要内容: 教育部2001年6月颁布了新的《基础教育课程改革纲要(试行)》(简作《课改纲要》),作为指导新世纪课程改革的纲领性文件,明确指出,“中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容”。教师的培养和培训是推进基础教育课程改革的关键,为此我们认为,应当运用现代认知心理学原理改革教师教学技能培训的内容与方式,以新的学习论与教学论指导教师的教学实践,促进教师的教学技能提高,加速教师的专业技能成长。我们仔细研读《课改纲要》以及相关的“解读”,认为当代教育

心理学的许多基本观点与《课改纲要》及其“解读”的精神吻合。如《课改纲要》强调“课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。”这与现代教学论中的“目标导教、导学和导测评”的观点是一致的。又如，《课改纲要》提出，“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。而现代学习论不仅研究学习的一般过程，而且分门别类研究不同类型的学习的特殊过程。因此，现代学习论可以为《课改纲要》实现教学中结果和过程统一的理想提供理论支持。

作者介绍:

目录:

[实施《基础教育课程改革纲要\(试行\)》的心理学基础](#) [下载链接1](#)

标签

评论

[实施《基础教育课程改革纲要\(试行\)》的心理学基础](#) [下载链接1](#)

书评

[实施《基础教育课程改革纲要\(试行\)》的心理学基础](#) [下载链接1](#)