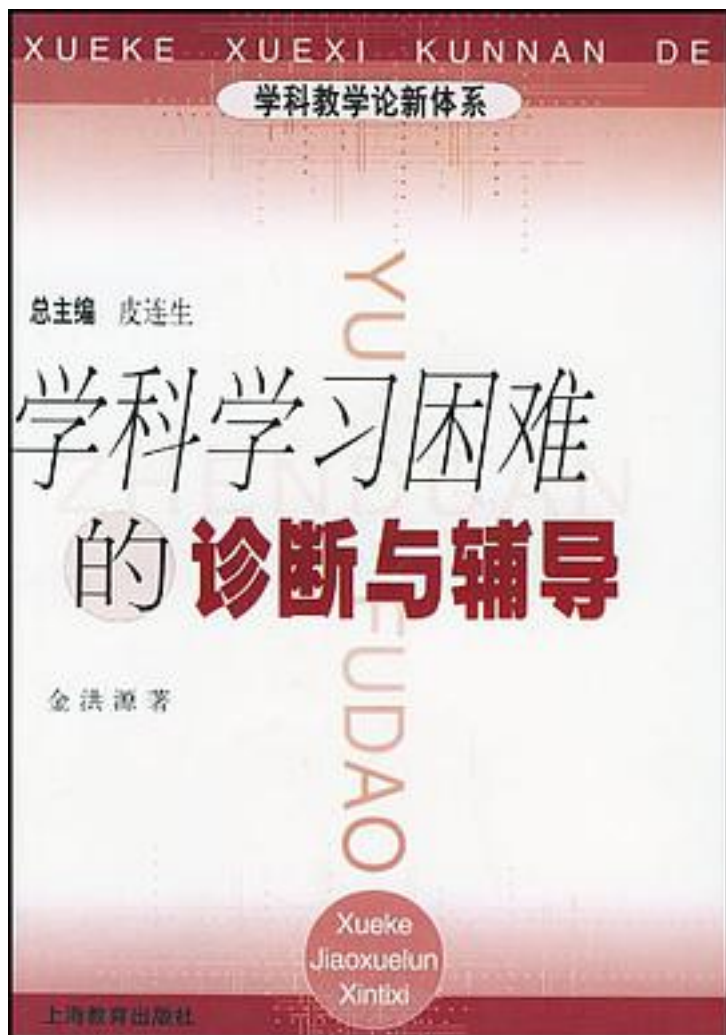


学科学习困难的诊断与辅导



[学科学习困难的诊断与辅导_下载链接1](#)

著者:金洪源

出版者:上海教育出版社

出版时间:2004-1

装帧:简装本

isbn:9787532097951

打破传统的智力理论，以当代认知心理学的知识分类理论、同化论、先行组织者理论为

基础，对学科学习困难学生的内部心理机制、辅导原理和方法进行了论述。有很强的操作性和理论创新性。

作者介绍:

目录: 第一部分 学科能力发展与障碍的知识表征机制第一章
从知识表征看问题思维的信息加工过程第一节 知识表征与加工知识的思维第二节
知识表征及其智慧价值第三节 知识表征与心理结构表征第二章
学习困难诊断与辅导的形式训练观与认识观第一节
加、减法运算过程中的“形式”与“知识”第二节
学习困难诊断的思维品质说与认知结构说第三节
应用题解与语言知识的“词—像”结构表征第三章
“智力类型”现象与知识的同化机制第一节 导致学习能力差异的知识同化机制第二节
“天赋智力类型”的假象与跟踪论断实例分析第三节
“智力类型”辅导与固定点知识的埋伏第四节
“非学业智力型”学生的诊断辅导第五节 同化学习策略的培养与相似原理第四章
知识的上位同化与思维深刻性第一节 上位知识与下位知识及其同化现象第二节
解决问题过程中的上位知识与思维深刻性第三节
学科陈述性知识中的上位知识第二部分 顿悟思维的知识表征机制与知识的类型第五章
解决问题中顿悟思维的知识表征机制第一节
认识学派对顿悟思维研究的进展与局限第二节
顿悟思维的心理机制--知识的整体表征第三节 促进顿悟的知识表征策略第四节
问题中心图式的整体性与顿悟第五节 短时记忆容量对顿悟思维的制约第六章
陈述性知识、程序性知识与解题能力障碍第一节
陈述性知识、程序性知识与解题能力第二节 程序性知识的表征与转化第三节
陈述性知识、程序性知识与顿悟思维第四节 程序性知识缺陷与解题能力障碍第五节
陈述性知识缺陷与解题能力障碍第七章 解决问题的认识策略、创新思维与灵感第一节
解难题思维的基本过程与认识策略第二节 高智慧者思维的基本特征与认识策略第三节
创新思维、灵感与认识策略第三部分 以题型为中心的解题困难诊断与辅导技术第八章
以题型为中心的图式与理科解题能力培养第一节 题型中心图式的内容结构分析第二节
题型中心图式系统与学科诊断、竞赛选手培训第九章
理科解题能力缺陷的诊断与辅导第一节
题型中心图式中知识的质量与学科障碍诊断第二节
学科知识表征策略性水平的论断第三节 同位与上位学科知识的作用及其诊断第四节
以获得题型中心图式为目的的学科辅导附录
个案研究个案研究之一：方程学习困难学习的知识结构塑技术个案研究之二：化学解题
困难学生的认识策略诊断与辅导第四部分 文科能力缺陷的论断与辅导技术第十章
形式图式与阅读能力辅导第一节 形式图式与文科能力发展第二节
阅读能力的形式图式与图式“嵌入”第三节
能力图式与安·布朗的阅读能力图式第十一章 先行组织者策略与学科能力培养第一节
先行组织者的特征与课堂导语设计第二节 先行组织者的目的与功能第十二章
作文构思障碍与形式图式辅导技术第一节 学生作文构思障碍的图式分析与辅导第二节
难写的作文与认识策略第十三章 作文能力缺陷与先行组织者辅导策略第一节
隐性知识表征与作文立意选材能力第二节 促进立意选材能力获得的先行组织者第三节
作文“先行组织者”教学对传统教学方法的突破主要参考文献后记

• • • • • [\(收起\)](#)

[学科学习困难的诊断与辅导_下载链接1](#)

标签

教育学

心理学

金洪源

学习方法

Edu

评论

专业术语要老命。。。

[学科学习困难的诊断与辅导_下载链接1](#)

书评

[学科学习困难的诊断与辅导_下载链接1](#)