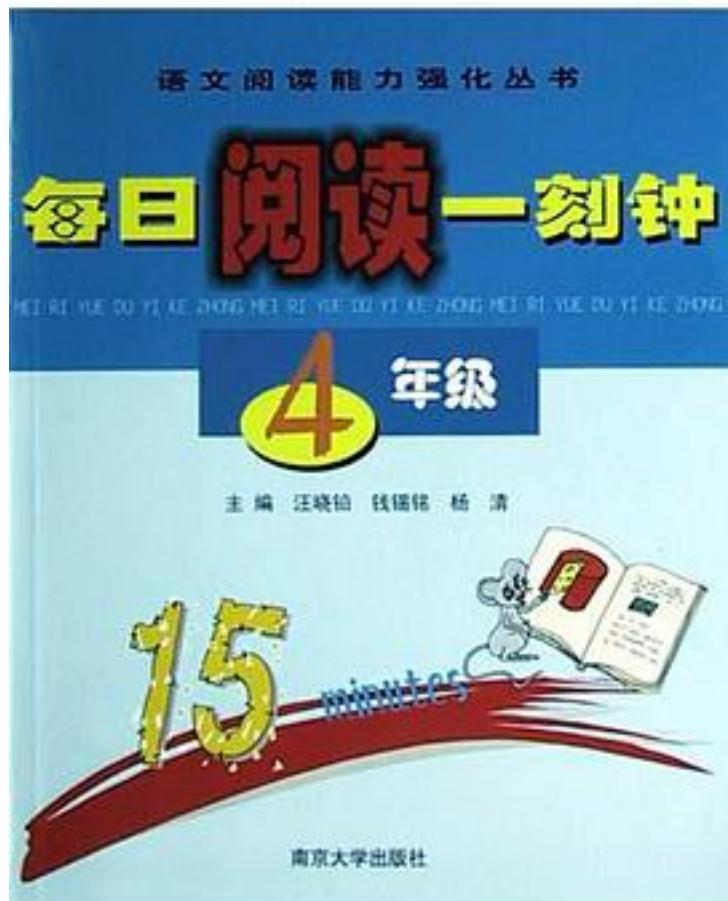


每日阅读一刻钟



[每日阅读一刻钟_下载链接1](#)

著者:汪晓铅

出版者:南京大学出版社

出版时间:2004-8-1

装帧:平装(无盘)

isbn:9787305041327

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“凡是那些除了教科书以外什么也不阅读的学生，他们

所掌握的知识就非常肤浅。”这一观点得到了人们的一致赞同。学习中我们的同学也有这样的体会：自己的知识、能力，很大一部分得益于课外阅读。语文学科更是这样，离不开多读、多积累。教育部颁布的《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》明确规定：小学阶段学生课外阅读总量应在145万字以上。如何有效地提高课外阅读的质量，使其真正为促进同学们语文素养的提高服务，还是大有学问的。

我们都听说过这样一句话：“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。”要读，就要读好东西，想学诗，当然首选唐诗，因为唐诗是中国诗歌宝库中的精华。我们的课外阅读也是这样，要选择好的作品来读，才会收到好的效果。可是，文学作品千千万万，在茫茫书海中寻觅适合自己阅读的作品并非易事。为解决同学们选择作品的困难，帮助大家尽快落实《语文课程标准》提出的要求，提高语文素养，我们邀请知名的特级教师、教研专家，编写了《每日阅读一刻钟》（小学版），每年级一册，供小学一至六年级学生课外阅读。为使课外阅读更加紧凑有效，同时也想给同学们多一点自由活动的空间，我们做了一刻钟的阅读设计，为大家提供篇幅短小、内涵丰富、语言生动的“小文章”。我们希望从小处、实处着手，从同学们熟悉的生活琐事、普通的花草树木、常见的人文景观等方面引发同学们带着真情实感而进入到文章中去。俗话说：“一滴水能反映太阳的光辉。”小的题材，只要见地真切，感受独特，同样能闪射出异样的光彩，产生巨大的艺术感染力。同学们在阅读时，结合具体文章，细加揣摩，肯定能对自己的作文选材能力的提高产生很大的作用。对入选的文章，我们进行了一定的归类：低年级按“童话”“寓言”“小散文”“诗歌”“民间故事”等体裁组合为单元，中、高年级则以一定的主题组合为单元。

愉快而吸引人的阅读，才可能是有效的阅读。如果形式单调粗糙，那么，即使是有意义的内容，读者也难以留下深刻的印象。为了提高同学们的阅读质

量，除了阅读的文章外，我们还做了这两部分设计：第一，每个单元的文章前都安排了“单元阅读提示”。“提示”主要介绍本单元所选文章的特点，指明其中的联系，点拨阅读的重点，指导阅读的方法，激发阅读的欲望，使同学们的阅读有针对性，思维的能力得到提高。第二，在每篇文章后都安排了“练习巩固”。注意，这里的练习，是为了巩固、检验自己的阅读成果和阅读能力的发展情况，是服务于阅读这一中心的。它将识字、写字、阅读、练笔以及口语交际等方面有机地包容在一起，既有巩固课堂所学基础知识的客观性题目，也有体现个性阅读、发展思维、激发创新意识的主观性题目。特别是开放式的题目，答案不求惟一，让同学们自主发挥，写下自己的真实感受，真正成为阅读的主人。在每册书的最后，我们附了参考答案，对开放性的题目也在思考方式上做了一定的引导。

我们相信，同学们通过《每日阅读一刻钟》（小学版）的阅读练习，课外阅读的任务一定能得到有效的落实，同时能得到实实在在的阅读方法的指导，养成良好的阅读习惯，获取各种知识和信息，拓展视野，增强文化底蕴，提高语文素养。最后，我们希望同学们把在使用过程中产生的想法和建议告诉我们，以便我们不断改进，使丛书更好地为同学们服务。

作者介绍：

目录：

[每日阅读一刻钟_下载链接1](#)

标签

评论

[每日阅读一刻钟_下载链接1](#)

书评

[每日阅读一刻钟_下载链接1](#)