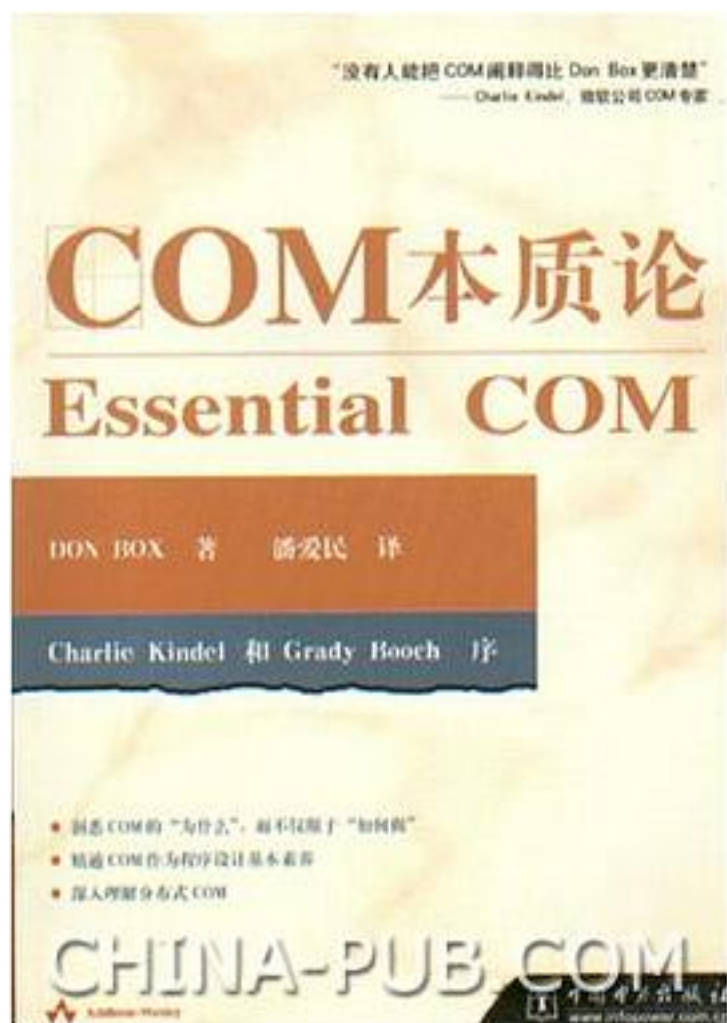


COM本质论



[COM本质论_下载链接1](#)

著者:[美] Don Box

出版者:中国电力出版社

出版时间:2001-8

装帧:平装

isbn:9787508306117

自1993年COM首次发布以来，COM本身经历了重大的变化，但是它的基本思想和结构

一直保持相对稳定，这也正说明了COM思想的魅力所在。尽管如此，由于COM的神秘本质，并不是每个人都能够很容易地理解COM的思想，理解COM的魅力。

《COM本质论》不是一本供新手学习的书，也不是一本教授如何开发COM组件的书，而是一本帮助读者在一定的基础上继续提高对COM的理解的书，许多内容需要一定的经验基础才能看得明白。

COM是跨语言的组件对象模型，但是它与C++和OO（面向对象）思想的渊源可谓深矣。这本书中解释了这些内容，但前提是读者必须具备扎实的C++基础知识，特别要理解C++类的二进制结构以及类型转换机制。反过来，阅读这本书也可以加强在C++和OO思想方面的理解。此外，书中还涉及到许多COM高级特性，例如线程模型（或者套间模型）、名字对象、连接点等，因此，要想从这本书里获得最大受益，也需要有COM的知识作基础。

全书由国内COM方面最负盛名的专家潘爱民翻译。

作者介绍:

目录:

[COM本质论 下载链接1](#)

标签

com

编程

Windows

C++

计算机

软件开发

程序设计

programming

评论

09.9
第二遍看，边看边做笔记边动手做，发现真是好看，作者用足了力气，把COM发展过程都讲出来了

不是入门首选

com已死，看了也白看。

没看完...

看了前几章，作为了解COM调用已经足以，回过头看，当时的最佳实践，现在基本都成为常识了

读过，但是没有完全搞懂

好书要多读～

还在看，难度，共鸣，看得我头皮发麻

让你了解COM从何而来，深刻理解C++虚表的应用，让我看后大呼过瘾的一本书。

第四章后有点力不从心，以后有需要再看吧。。

很好的书

需咀嚼。

2009-04-30

当年很硬的一本书

看了第一章，很精彩，一步步推导出COM是什么及为什么需要COM

看到一半之后，去看英文版了。

浅尝辄止，暂时只供吹牛用。

嗯，想要理解如何利用C++进行跨模块合作就看看吧。

经典，耐心

学习COM的不二选择，不是教你怎么用而是讲实现原理。从第一章开始，一步步推导COM模型是怎么来的，遇到的问题是怎么解决的。收获很大，看明白了COM，也就基本

能理解.NET下的控件实现原理，通信的Webservice、WCF之类的也就好理解了。

[COM本质论_下载链接1](#)

书评

这本书钦慕已久，早想拜读，总算这次满足了。
因早先看过COM的另一本书，所以该书的前半部分内容是能够读懂的，读到套间的内容时，便遇到阻碍了。大概是知道该内容涉及跨域的，但反复读来，总有不解之处。以前的书也有当时未懂，后来经历积累多了，回头看来，便懂了。...

对于从来没接触过COM的，这本书确实是一个挑战。我就是这样一个读者。
不过序言、第1章、第2章、附录A还是非常值得先读一读的。因为人们对COM感兴趣，自然而然就会有这样的疑问：为什么COM的影响这么广，Windows平台上几乎所有的产品都在使用它？为什么COM的生命力这么长久，...

这是一本很好的对COM构建原理进行深入讲解的书，在读完两章后，我觉得有必要放弃，转向去读另一本COM技术内幕，个人觉得这本书适合对com有一定了解和编程基础的程序员，所以对于初涉com的程序员建议先看看com技术内幕。

学生时代的全部精力都用在Windows编程上，COM这东西更是费了大劲。
介绍COM的书大部分都看了，感觉这本书最好，COM的来龙去脉介绍的非常清楚，虽说现在COM技术可能很少用到了，但是阅读这本书对很多问题的理解都会变的更深刻，尤其是微软的DLL技术。

很久以前见到，完整的复印了英文版。用这本书进入了真正的windows开发。
好像还有本ATL Internals，也是经典。
不过现在时过境迁...俺已经不玩windows开发，转为java了...

本质上就是一个IPC+RPC+中间件。现在如果要学习微软的东西，直接学.Net就行了，这本书就别看了！虽然书很好，但是不适合时代发展的潮流了！

以前从没做过windows开发，上来就读这个，的确很累，呵呵。但看过一些之后能明白好多windows应用程序源代码中的细节，很爽！

我早就听说这本书了，可惜一直没有买到。当初还不是很熟悉在Windows下编程，偶然在书店见到，可惜当时不知其魅力，错过了。现在想起忒想骂自己。记得国内游戏开封界的翘楚云风也力推这本书。若看完不知能提升自己很菜的COM水平。

[COM本质论_下载链接1](#)