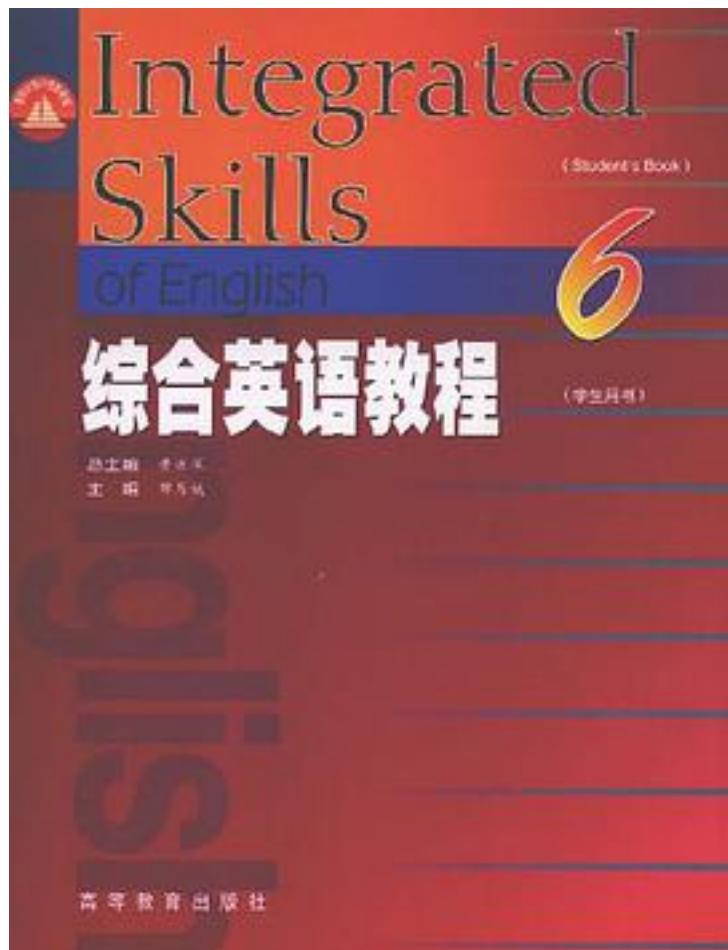


综合英语教程6



[综合英语教程6 下载链接1](#)

著者:邹为诚 编

出版者:高等教育出版社

出版时间:2003-1

装帧:

isbn:9787040115321

《综合英语教程》第五、六册采用“专题研究”的方式编写，每册书有四个主题。每一主题分三个单元。这三个单元是一个完整的整体，将每个主题拆分成三个单元，主要是为了方便教学安排。所以在实际教学活动中，教师完全可以按实际情况进行调整。三个

单元之间的一般顺序是由浅入深，由单一性活动过渡到综合性活动。第五、六册没有像前四册那样列出生词与词语表。我们认为为中高级阶段学生列生词的做法弊大于利。在一个孤立的语境中，我们很难说某个词是什么意思，起什么语法作用，这是其一；其次是高年级的学生已经掌握了相当数量的词汇，由于这些词汇来源广泛，恐怕没有人还能准确地判断出什么是生词。我们应该鼓励学生学会活用他们已经掌握的词语，在进行有效交际的同时，拓展词汇的数量，提升所掌握词汇的质量。听说读写各项活动在每一专题中可以有不同的要求。例如在听说活动中，流利性和准确性可以随着任务的要求而不同。但是，无论某一活动项目是以流利性为主，还是以准确性为主，学生都应追求一定的交际效果。譬如学生在向全班介绍小组讨论时，主讲人必须与班级同学有各种形式的交流，这种交流可以是提问、讨论、征求意见、提出补充等等。尽管第五、六册提供了听说读写全方位的训练活动；但训练的重点应该放在写作上。学生在大量阅读、班级讨论和调查研究的基础上，要不断地写读书报告、调查报告、小论文或讨论总结等等。数量上至少每周写A4纸一页（约500字左右）。教师对学生的写作指导要有系统，例如，建立定期指导的制度，通过个别指导或集体讨论等方式，敦促学生反复改写或重写直到文章符合要求为止，使学生懂得写作需要反复修改和重写。在修改与重写的过程中，教师与学生的定期交流是防止学生半途而止的最有效的方法。同时，教师的指导要有层次，在某一个阶段只针对某一个具体的问题进行指导，避免因每次都是面面俱到而挫伤学生的写作积极性。采用“专题研究”的方式编写教材，是外语教学中的一个新尝试，我们将其作为引玉之砖奉献给学习者，恳请教师和同学随时向我们指出书中的错误疏漏。对书中选用的一些国外资料，读者应加以批判性分析研究。同时也希望教师和学生创造性地使用本教材，这是教师和学生的魅力所在。最后，我们要感谢所有支持和帮助我们开展这项研究的中国和美国的同仁和朋友，其中包括美国宾夕法尼亚大学教育研究生院。在我们的研究过程中，本教材的主要编写人员有幸在该学院做访问学者，受到该学院语言教育系Teresa Pica教授和其他专家在语言习得理论方面的指点。另外，还有Pelaez夫妇以及几位不愿意透露真实姓名的美国朋友，他们十分友善地接受了编写者的采访，为编写者提供了有价值的文化素材。

作者介绍:

目录:

[综合英语教程6 下载链接1](#)

标签

评论

[综合英语教程6 下载链接1](#)

书评

[综合英语教程6 下载链接1](#)