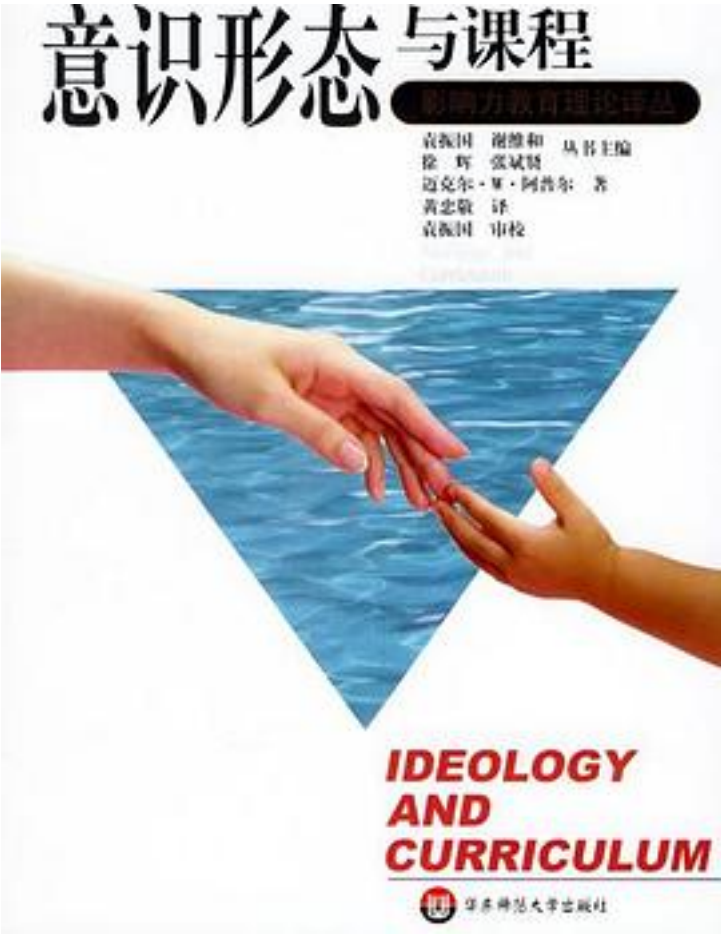


意识形态与课程



[意识形态与课程_下载链接1](#)

著者:迈克尔·W·阿普尔

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2001-11-1

装帧:平装

isbn:9787561727713

本书分析了霸权，介绍了意识形态与文化再生、经济再生，日常学校生活中的经济学与控制，课程历史与社会控制等，反映了在相当多的国家中那些数以百万计的、被剥夺了真正享受自由民主的学校教育基本人权的人们的期望。

本书已经被选为当前权力正在动作的新型表达方式。《意识形态与课程》一书已经被选为西方教育通史中最重要的著作之一，这对作者来说有很重要的意义，作者认为这要归因于许多国家的人们长期以来一直为了更加民主的教育而进行不懈斗争的历史。也就是说，这本书本身就反映了在相当多的国家中那些数以百万计的、被剥夺了真正享受自由民主的学校教育基本人权的人们的期望。而中国人民为了平等所进行的长期斗争在这些国际性的运动中发挥了重要的作用。

作者介绍:

目录: 总序
中文版序言
序
第二版序言
鸣谢
第一章 分析霸权
第二章 意识形态与文化再生、经济再生
第三章 日常学校生活中的经济学与控制
第四章 课程历史和社会控制
第五章 潜在课程与冲突的本质
第六章 系统管理与控制的意识形态
第七章 常识性分类与标签政治学
第八章 超越意识形态再生
主题和人名索引
译者后记
· · · · · (收起)

[意识形态与课程_下载链接1](#)

标签

教育学

教育

教育社会学

社会学

批判教育学

阿普尔

课程

课程论

评论

批判教育学的必读书目

不愧是左派教育学理论扛把子，苹果教授揭示了一种看似“科学”“公平”的学校课程体系如何对孩童进行社会化改造。他更看到了早期课程专家其实面临着美国巨大的移民潮，课程要用来“熔铸”这批移民。用这种眼光来审视博比特，还真说准了。

雷蒙斯、霍尔的理论在课程论中的应用

上了一学期的教育社会学名著选读还是很有好处的，在这本书里阿普尔所说的一些人的思想基本就了解不会觉得生疏了

理论框架的搭建、可能性的研究领域勾勒远多于经验研究材料的呈现与阐释。把这本书放在教育学名著的序列里，的确具有开创性，从完全政治性和伦理性的视角透视发生在学校这个机构当中的方方面面：学校系统之于更大经济与政治性社会的人员配置作用；学校知识的选择、教学背后的认识论意识形态；教育管理与教学工作中渗透的系统控制和分类政治的实践。整体读下来，对于陌生术语、概念的熟悉多过对于这个理论所勾勒的社会图景的体悟和个人经验性的理解。不知道译本诘屈聱牙的语言是出于原版本身还是译者水平。这个理论框架的批判根基在于一种有关社会平等与正义的价值理念，对此，阿普尔言谈不多，虽然有批评某些政治自由主义的话语；而此书所蕴含的批判性反思潜能需要更多地通过具体的学校教育教学经验的实际研究来体会。

M
在七十年代，提出把政治和经济的要素带回教育研究的中心，首次引入葛兰西文化霸权概念，指出统治阶层吸纳被统治者的文化价值观，分析文化再生产和经济再生产之间的关系，通过学校课程建立意识形态霸权。提出要反思教师日常工作的常识假设~这恰恰

是文化霸权所实现的支配性权力关系在教育中的体现。

机翻也比这强

翻译只能凑合着看了...开创性地提出了教育内容的非中立性，强调教育的政治性内涵，并将矛头指向其背后隐藏的操控者。对此现象之来源的追溯以及关于冲突的见解也相当耐人寻味。

欣赏阿普尔的批判精神，带有强烈的政治取向，虽然过于强调意识形态，但是我认为深刻的片面。

意识形态如何渗透于教育机构强化社会分化。部分章节的翻译让我难以下咽。

看看

批判教育学研究中

批判教育学流派的代表作，教育类经典书目。必读。

说真的，扣分送给翻译。太垃圾了。

看了三十多页，郑重决定，弃书。

阿普尔在里面用了很多布迪厄.罗尔斯.威廉姆斯.的观点。将意识形态这个抽象的概念渗

透到每一个具体的小观点来讲，还是很容易理解的。这本书没有泛泛而谈，直接搬上来意识形态啊，上层建筑这些大概念，对于本科生的论文写作、科创等等来说是很值得学习的。千万不要空谈一个概念，一定要渗入每一件具体的事实，把每一个小事情讲好了，大概念自然而然的就出来了。

但是这本书的中文版，恕我直言，翻译不怎么好，很多句子都读不通。（译者在文末有些，翻译不好请多谅解）好像是袁振国老师的硕士研究生翻译的。很厉害啦

非常非常经典。对于反思我们现在的教育状况和社会问题极具参考价值。但因为过于一针见血，可能不会再版了，可惜，可惜。

今天争取搞定读书报告！这本书也许应该让抱着改变孩子们命运而去投身支教的人们好好看看。

我看不懂，老师让大一的我看这些我真的看不懂，我好生气。

[意识形态与课程_下载链接1](#)

书评

[意识形态与课程_下载链接1](#)