

道德认知发展与道德教育



[道德认知发展与道德教育_下载链接1](#)

著者:郭本禹

出版者:福建教育出版社

出版时间:1999-1

装帧:简裝本

isbn:9787533427887

《道德认知发展与道德教育:科尔伯格的理论与实践》是德育理论丛书之一。“德育理论丛书”大多是省或国家“八五”教育科学重点研究项目的科研成果,其中有的既是全国教育科学重点研究项目的课题,又是博士论文的扩充。因此,丛书中的每一《道德认知发展与道德教育:科尔伯格的理论与实践》、每一个课题都凝聚着德育研究领域这些专家学者的智慧的结晶。无庸置疑,这套丛书具有较强的学术性和科学性。当然,本丛书所列的这些课题,还只是代表了德育科学的研究的某个阶段的发展水平,并不是对某个课题研究的定评。读者完全可以对丛书中某个领域的课题进行更加广泛、更加深入的研究。

本丛书已被国家新闻出版署指定为“八五”期间国家重点出版图书。

德育论,也叫德育学,是教育科学领域中的一门重要学科。它的任务是研究德育的本质和规律,探讨怎样依据客观规律有效地培养儿童和青少年的思想品德。

作者介绍:

郭本禹,男,1964年生,博士,教授,博士生导师。兼任中国心理学会理论心理学和心理学史专业委员会秘书长、《心理学探新》编委。主要从事理论心理学、心理学史和德育心理学的研究与教学工作。在理论心理学领域,主要研究心理学的哲学方法论,对心理学的实证主义、科学

目录:第一章 科尔伯格传略

第一节 早期经历

第二节 大学教育

第三节 研究历程

第四节 学术成就

第二章 理论形成的历史背景

第一节 时代精神的呼唤

第二节 道德哲学传统

第三节 道德心理学传统

第四节 道德教育学传统

第三章 道德发展的哲学

第一节 对传统道德教育哲学的扬弃

第二节 道德发展的哲学假设

第三节 道德哲学与道德心理学的关系

第四章 道德发展的心理学

第一节 道德发展的实质和机制

第二节 道德发展的条件与动力

第三节 道德发展阶段的特征与模型

第四节 道德阶段与道德行为

第五节 道德阶段与道德类型

第五章 道德认知发展的研究方法

第一节 从对偶故事到两难故事

第二节 理想类型评定法

第三节 结构问题评分法

第四节 标准问题评分法

第五节 道德判断测量方法的新进展

第六节 道德类型测量

第六章 道德教育的实践策略

第一节 道德教育的发展观点

第二节 道德讨论策略

第三节 公正团体策略

第七章 对道德认知发展理论的评价
第一节 道德认知发展理论的贡献
第二节 道德认知发展理论的局限
附录：9个假设的两难故事
参考文献
后记
· · · · · (收起)

[道德认知发展与道德教育 下载链接1](#)

标签

心理学

教育

道德心理学

道德

社会心理学

儿童教育

评论

想了解道德心理学发展的可以看一看，还不错。

诚意之作。比他和学生翻译的科尔伯格那本《道德教育心理学》强多了！可以作为走近科尔伯格的导读书和索引书。

[道德认知发展与道德教育 下载链接1](#)

书评

[道德认知发展与道德教育_下载链接1](#)