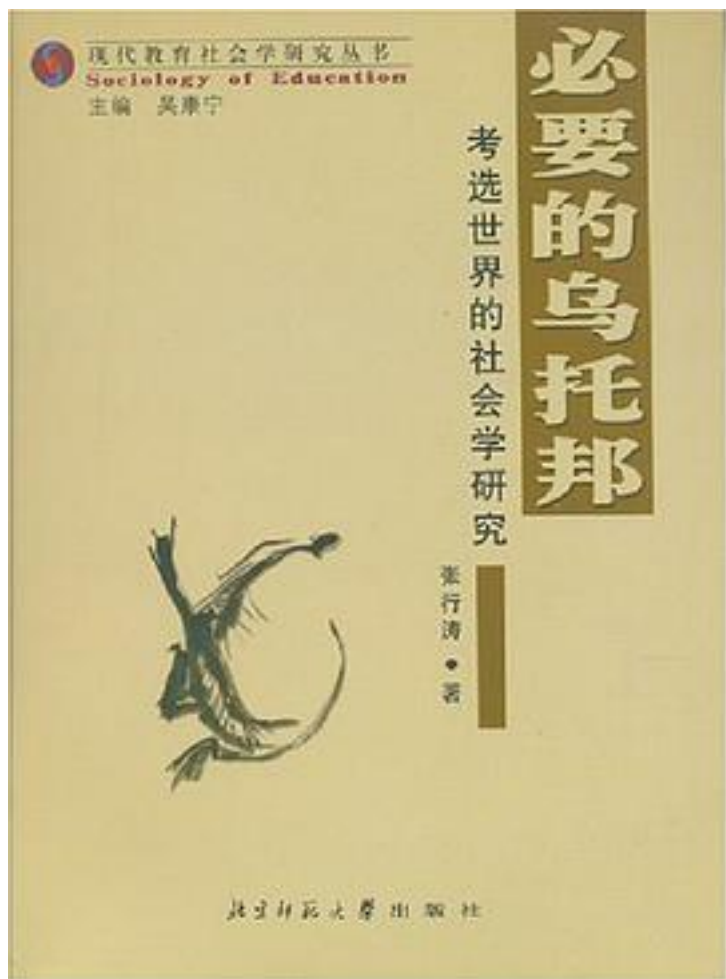


必要的乌托邦



[必要的乌托邦_下载链接1](#)

著者:尹艳秋 编

出版者:福建教育出版社

出版时间:2004-10

装帧:简装本

isbn:9787533438746

综观古今中外，千百年来，一部教育发展史可以说是教育理想建构与实现的历史。在这一历史长河中，许许多多教育家、思想家怀着自己满腔的激情，凭着自己矢志的信念，

针对社会现实及教育现实中的弊端，不断建构教育的理想，追求教育的真义。从“发奋忘食、乐以忘忧，不知老之将至”的孔子，到“捧着一颗心来，不带半根草去”的陶行知；从培养“哲学王”的柏拉图，到追求人的自由发展的卢梭、夸美纽斯；从杜威、怀特海，到雅斯贝尔斯……正是由于对教育理想的不断建构与追求，人类教育思想的宝库才得以充满瑰丽的色彩与闪亮的睿智，现实教育活动才得以不断朝向新的目标与高度，人类社会也不断得以完善与进步。从这个意义上说，没有对于什么是良好教育的理想追求，没有对于受教育的人是什么样的人的理想描绘与期盼，既谈不上教育，也无法从事教育，也正是有了对教育理想的追求，教育才得以与人的发展和完善、与社会的变革和进步携手共进，相辅相成。因此，在人类迈向21世纪的今天，同样需要我们建构能体现时代精神的机关报的教育理想。作者以为，这种建构，应立足于马克思主义哲学的高度，以“实践”为教育培养人的本体论哲学基础，以人性的完整性为依据，以体现人性完整性的多元开放的、丰富流动的生活世界为根基，将教育地社会及个体的适应与超越统一在现实的教育活动中，并指向教育的超越。

作者介绍:

目录: 引言

第一章 教育理想的生成

一教育理想生成的可能性

一人的本质的追问

二教育本质的追问

二教育理想研究在当代的紧迫性

第二章 理想及教育理想界说

一理想的界说

一理想的含义

二理想的本质特征

二教育理想界说

一教育理想的含义

二教育理想的特征

三教育理想的价值及意义

第三章 教育理想的历史考察

一原始社会教育理想考察

二中国教育理想的历史考察

一中国古代教育理想——追求德性人生的教育理想

二中国近代教育理想——救亡图存

三中国五四时期的教育理想——教育救国与教育独立

三西方教育理想的历史考察

一西方古代教育理想——崇尚理性人生的教育理想

二中世纪的教育理想——培养宗教人的教育理想

三西方近代教育理想

四本章结语

第四章 马克思关于人的全面发展学说与教育理想

一马克思主义考察人的全面发展的基本视角——实践

二马克思主义关于人的全面发展学说

一马克思主义关于人的全面发展的理论源起

二马克思关于人的本质的学说

三马克思主义“人的全面发展”学说的主要内容

三马克思关于人的全面发展学说与当代教育理想的建构

第五章 当代教育理想的建构

一生活世界概念与旨趣

一胡塞尔与哈贝马斯的“生活世界”概念

二“生活世界”的取向

三走向“生活世界”：教育学家的探索

二回归生活世界与教育理想的重建

一现代教育脱离生活世界的表现

二人的本真形态与教育理想的建构

三当代教育理想的建构的取向

结束语

主要参考文献

后记

• • • • •

([收起](#))

[必要的乌托邦_下载链接1](#)

标签

必要的乌托邦

评论

[必要的乌托邦_下载链接1](#)

书评

[必要的乌托邦_下载链接1](#)