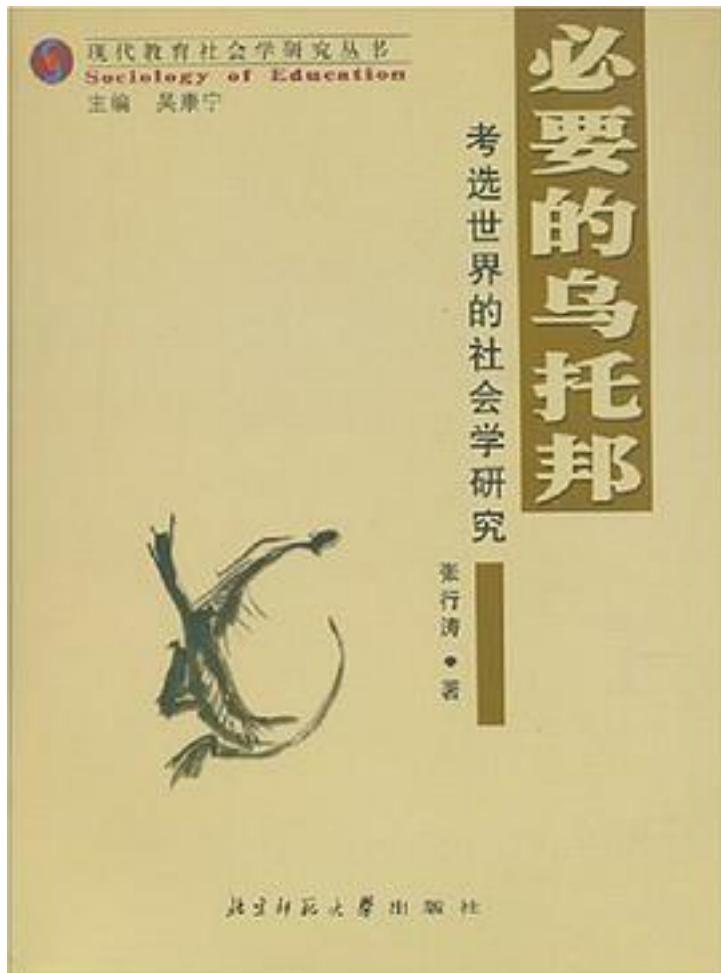


# 必要的乌托邦



[必要的乌托邦 下载链接1](#)

著者:尹艳秋 编

出版者:福建教育出版社

出版时间:2004-10

装帧:简装本

isbn:9787533438746

综观古今中外，千百年来，一部教育发展史可以说是教育理想建构与实现的历史。在这一历史长河中，许许多多教育家、思想家怀着自己满腔的激情，凭着自己矢志的信念，

针对社会现实及教育现实中的弊端，不断建构教育的理想，追求教育的真义。从“发奋忘食、乐以忘忧，不知老之行至”的孔子，到“捧着一颗心来，不带半根草去”的陶行知；从培养“哲学王”的柏拉图，到追求人的自由发展的卢梭、夸美纽斯；从杜威、怀特海，到雅斯贝尔斯……正是由于对教育理想的不断建构与追求，人类教育思想的宝库才得以充满瑰丽的色彩与闪亮的睿智，现实教育活动才得以不断朝向新的目标与高度，人类社会也不断得以完善与进步。从这个意义上说，没有对于什么是良好教育的理想追求，没有对于受教育的人是什么样的人的理想描绘与期盼，既谈不上教育，也无法从事教育，也正是有了对教育理想的追求，教育才得以与人的发展和完善、与社会的变革和进步携手共进，相辅相成。因此，在人类迈向21世纪的今天，同样需要我们建构能体现时代精神的机关报的教育理想。作者以为，这种建构，应立足于马克思主义哲学的高度，以“实践”为教育培养人的本体论哲学基础，以人性的完整性为依据，以体现人性完整性的多元开放的、丰富流动的生活世界为根基，将教育地社会及个体的适应与超越统一在现实的教育活动中，并指向教育的超越。

作者介绍：

目录：引言

第一章 教育理想的生成

一 教育理想生成的可能性

一 人的本质的追问

二 教育本质的追问

三 教育理想研究在当代的紧迫性

第二章 理想及教育理想界说

一 理想的界说

一 理想的含义

二 理想的本质特征

二 教育理想界说

一 教育理想的含义

二 教育理想的特征

三 教育理想的价值及意义

第三章 教育理想的历史考察

一 原始社会教育理想考察

二 中国教育理想的历史考察

一 中国古代教育理想——追求德性人生的教育理想

二 中国近代教育理想——救亡图存

三 中国五四时期的教育理想——教育救国与教育独立

三 西方教育理想的历史考察

一 西方古代教育理想——崇尚理性人生的教育理想

二 中世纪的教育理想——培养宗教人的教育理想

三 西方近代教育理想

四 本章结语

第四章 马克思关于人的全面发展学说与教育理想

一 马克思主义考察人的全面发展的基本视角——实践

二 马克思主义关于人的全面发展学说

三 马克思主义关于人的全面发展的理论源起

二 马克思关于人的本质的学说

三 马克思主义“人的全面发展”学说的主要内容

三 马克思关于人的全面发展学说与当代教育理想的建构

第五章 当代教育理想的建构

一 生活世界概念与旨趣

一 胡塞尔与哈贝马斯的“生活世界”概念

二 “生活世界”的取向

三走向“生活世界”：教育学家的探索  
三回归生活世界与教育理想的重建  
一现代教育脱离生活世界的表现  
二人的本真形态与教育理想的建构  
三当代教育理想的建构的取向  
结束语  
主要参考文献  
后记  
· · · · · (收起)

[必要的乌托邦](#) [下载链接1](#)

标签

必要的乌托邦

评论

[必要的乌托邦](#) [下载链接1](#)

书评

[必要的乌托邦](#) [下载链接1](#)