

# 对话教学



[对话教学\\_下载链接1](#)

著者:郑金洲

出版者:福建教育出版社

出版时间:2005-1

装帧:

isbn:9787533440725

对话教学是教学过程中的主体借助有意义的交流，不断探究和解决教学中发生的问题，以增进教学主体间的理解，提升师生教学生活质量的过程。

一般来说，要描述一种教学形态的特征，大体可从三个方面展开：一是时代的背景，二是所在领域的共性，三是自身的特点。拿对话教学来说，它在这个时代被提出来，自然是要打上这个时代的烙印的，对教学过程中民主、平等的追求，是这个对话时代的精神在教学领域中的反映。另外，对话教学作为一种新的教学形态在其自身的领域内也有与别的教学形态相通的地方，如前所述，对话教学要达到的教学目的，所追求的教学理想并不是它独有的，因此，这个时代的一些共同的先进理念在在对话教学中得到了很好的体现，并成为对话教学和其他一些反映这个时代的教学形态的共同特征。最后，对话教学也有属于自己的东西，那就是它是通过对话这种方式来实现的教学的目的，完成自己的使命的。

在对话教学中，对话不仅是一种教学方法，而且是教学目的本身；如同游戏一样，师生参与对话的目的不在于对话的过程之外，而在对话的过程之中。概言之，对话教学是“为了对话”，“在对话中”，并“通过对话”的教学形态。这既是对话教学区别于一般教学对话的根本点，也是该书的一个基本立场。

作者介绍:

目录:

一、对话教学概述	
(一) 对话教学产生的背景	
(二) 对话、教学对话与对话教学	
(三) 对话教学的特征	
(四) 对话教学的类型	
(五) 对话教学的意义	
二、对话教学的理论渊源	
(一) 弗莱雷的对话教育理论	
(二) 布伯的对话教学思想	
(三) 巴赫金的对话理论及对教学的意义	
三、对话教学的实施条件	
(一) 选择适当的教学内容	
(二) 形成和谐的心理氛围	
(三) 建立对话教学规则	
(四) 寻求学校制度的支持	
四、对话教学的实施过程	
(一) 确定对话教学的目标	
(二) 筛选对话教学的主题	
(三) 创设对话教学的情境	
(四) 激发学生参与对话	
(五) 在对话中建构知识	
五、对话教学的评价	
(一) 什么是对话教学评价	
(二) 对话教学评价的内容	
(三) 对话教学评价的实施	
后记	
. . . . .	
<a href="#">(收起)</a>	

[对话教学\\_下载链接1](#)

标签

教育

1

评论

-----  
[对话教学\\_下载链接1](#)

书评

-----  
[对话教学\\_下载链接1](#)