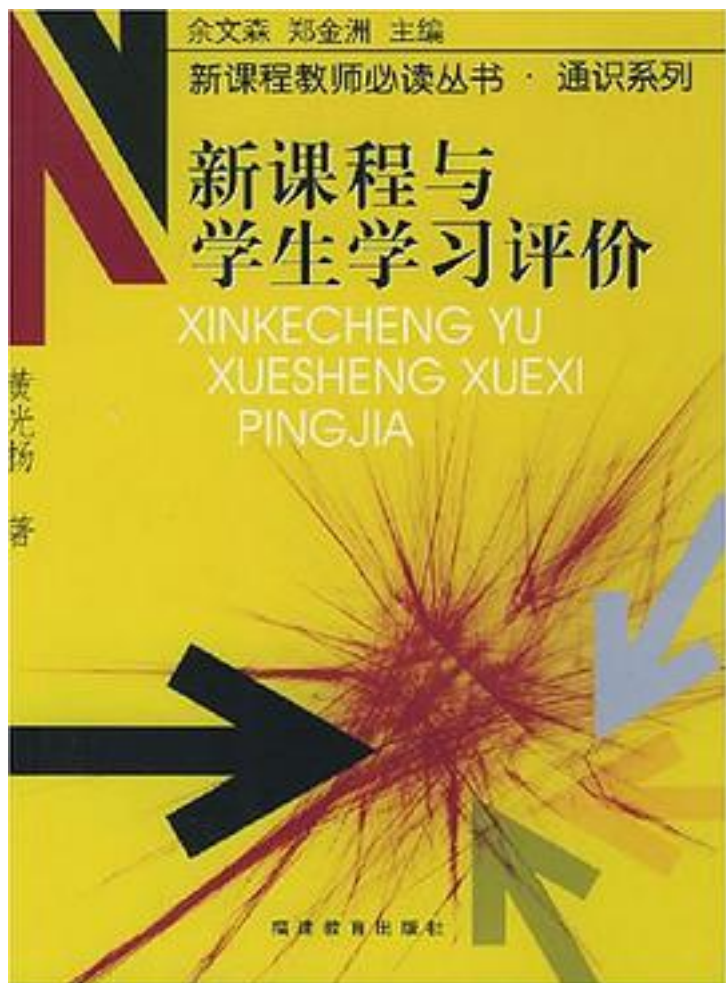


新课程与学生学习评价



[新课程与学生学习评价_下载链接1](#)

著者:黄光扬

出版者:福建教育出版社

出版时间:2005-5

装帧:

isbn:9787533440589

新世纪新理念，改革与创新是关键。国家新一轮基础教育课程改革，要求我们转变教育思想观念，树立新的课程观、教学观、质量观、人才观和考试评价观。本书站在国际视

野和国情本位的改革立场上，主张考试评价理念和考试评价技术相结合的改革策略，贯彻素质教育的思想，体现基础教育新课程改革的理念与精神；使考试评价“不仅要关注学生的不业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需要，帮助学生认识自我，建立自信”以及“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发近评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”。

作者介绍:

黄光扬，1955年生，福建福州闽侯人。现为福建师范大学教育科学与技术学院教授，福建师范大学教育科学研究所所长，福建师范大学本科教育评估与建设办公室常务副主任，福建师范大学“教育学原理”硕士点负责人。曾任中国教育学会教育统计与测量分会常务理事，国家教育部考试中

目录: 第一章 新课程与考试评价改革的若干基本问题研究

第一节 考试评价改革在课程改革中的地位与作用

第二节 考试评价改革与教师专业发展

第三节 考试评价改革与学生发展

第二章 基础教育考试评价改革的运作理念和思路

第一节 考试评价改革国际视野和国情本位

第二节 考试评价改革要正确处理制几个重要关系

第三节 考试评价制度改革要努力实现的几个转变

第四节 新课程改革的六项突破和三大困难

第三章 学生考试评价改革的教育测量与评价学理论基础

第一节 教育测量与评价的基本问题

第二节 教育测量与评价的历史源流和发展

第三节 教育测量与评价的主要类型和功能

第四节 教育目标分类学与学生评价方案设计的一般框架

第五节 学生评价中的心理诊断方法

第六节 教育测验或评价表的质量特性分析

第四章 评价学生发展进步的参照点体系

第一节 教育常模参照评价

第二节 教育目标或标准参照评价

第三节 个人发展参照评价

第四节 成绩评定等级制度的原理及应用

第五章 学生知识、技能和创新力发展的测量与评价

第一节 学业成就的测量与评价

第二节 学生认知过程基本能力发展的测量与评价

第三节 学生经典性智力发展的测量与评价

第四节 学生现代性智力发展的测量与评价

第五节 学生创新能力的测量与评价

第六节 学生能力倾向发展的测量与评价

第六章 表现性测验评价法与应用

第一节 表现性测验评价的涵义与特性

第二节 表现性测验评价的类型

第三节 评定量表在表现性测验评价中的应用

第四节 同伴评定和轶事记录评价法

第七章 档案袋评价法与应用

第一节 档案袋评价的理念、内涵、特性

第二节 档案袋评价的基本类型

第三节 档案袋评价的使用目的

第四节 档案袋评价的动作思路和使用方法

第八章 动态评价法与应用

第一节 动态评价的意义和理论基础

第二节 动态评价的若干主要模式

第三节 动态评价的可应用性及例子说明

附录 台湾省小学语文（三上）“我的家庭、感谢老师”学习档案袋标例

主要参考文献

• • • • • [\(收起\)](#)

[新课程与学生学习评价_下载链接1](#)

标签

新课程,学习评价,新课改

教育

评论

[新课程与学生学习评价_下载链接1](#)

书评

[新课程与学生学习评价_下载链接1](#)