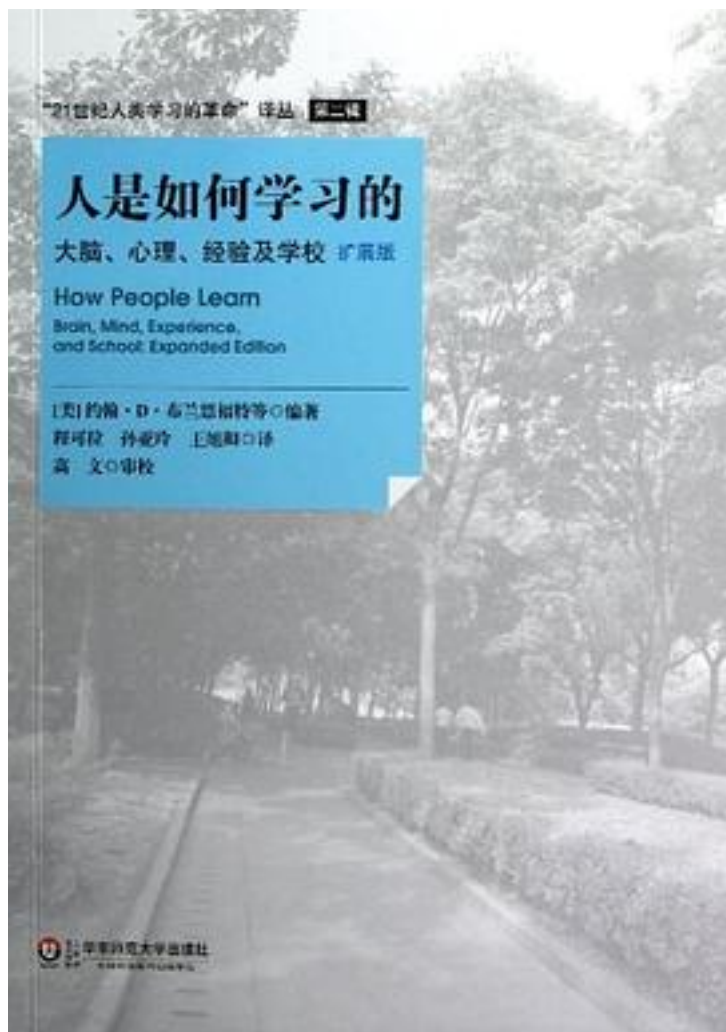


人是如何学习的



[人是如何学习的_下载链接1](#)

著者:[美] 布兰思福特 约翰·D. 等编著

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2002-9-1

装帧:平装

isbn:9787561730898

作者介绍:

目录: 总序
译者前言
志谢
全书概要
第一部分 导论
第一章 学习：从猜测到科学
第二部分 学习者与学习
第二章 专家与新手的差异
第三章 学习与迁移
第四章 儿童是怎样学习的
第五章 心理与大脑
第三部分 教师与教学
第六章 学习环境设计
第七章 有效教学：历史、数学、科学示例
第八章 教师的学习
第九章 技术支持下的学习
第四部分 学习科学未来发展走向
第十章 结论与建议
委员会委员和成员的个人简介
索引
· · · · · (收起)

[人是如何学习的_下载链接1](#)

标签

- 学习
- 学习方法
- 教育
- 心理学
- 思维
- 学习理论
- 学习科学

人是如何学习的

评论

狗屎一般的翻译！

对于知识的迁移那一部分阐述的相当精辟.让人豁然开朗

2.3学习与迁移

看了两章（2、3），想了解大观点/概念（big ideas）和元认知（metaconceive），但是翻译实在烂，光看中文只是不通顺，一对英文原版发现意思都跑了，越看越恼，不过这一会儿真是看了不少长难句呵呵呵 :)

:G442/4286

是在网上找的电子版看的，但毫无疑问，这是我这辈子看过的最好的书之一，绝对是通识教育中不可缺少的组成部分

读不顺，翻译的问题？看人家的笔记，跟教育心理学课上讲的差不多，日后有需要了再来重读

介绍了不少的实验和结果，便于读者得出自己的结论。

估计第一回没怎么吸收好，都没什么印象了

观点实用深刻像专家与新手的差异迁移等，但读起来很累。断断续续用了5个小时读完

留下您对这本书的简短评论吧

专家能识别新手注意不到的信息特征和有意义的信息模式

学术论著，教育心理学

专业人士和外行对于同一件事物的思维迥异

没看进去……

专业书

没看过感觉不用看

翻译根本毫不用心，不要说琢磨了，就是基本的把话理通顺都懒得去做。上面说翻译都这样的哪位，说这话不讲道理。一则国内心理翻译的书，大部分翻译水平都不行，只不过看谁更用心一些；二则，这本书翻译之敷衍，已经到了令人发指的地步。基本上就是google翻译。

需要注重初试学习，这是新知建构和学习迁移的关键，教师可以通过设计学习环境来实现有效教学，在这过程中，共同体中心环境可以将概念迁移到校外。
另外，翻译不行，真的不行

建构，哲学层面的概念，是世界先存在，还是人的意识建构了世界？

[人是如何学习的_下载链接1](#)

书评

在书中开始，就指出了该书的观点是由建构观点而起，总的一条就是我们每一个人都是通过自己过往经验记忆，已掌握的知识还有当前需要来建构当前世界的，由之是我们自身建构了世界，并建构了世界的意义，而非我们发现世界，世界意义也非原已存在而需要我们自己建构。书大致分为...

1
鱼就是鱼。以已有的知识概念为起点监督概念的转化延伸促成学习。注意原有的不完整的，错误的观念，对概念天真的解释对所学的影响。
2、主动学习。他们会用什么样的策略来评价他们是否理解其他人的意图？需要什么样的证据才能使他们确信别人的观点？他们如何能够依据现象提出...

[回复本文] [发信给作者] [同主题阅读] [本篇作者: coast 本文编号: 8387] 发信人: coast (蓝色海岸), 信区: Reading 标题: 《人是如何学习的-大脑、心理、经验及学校》 发信站: 武汉白云黄鹤站 (2008年02月15日13:45:53 星期五)
《人是如何学习的-大脑、心理、经验及学校...

学习科学的发现
1教师必须抽取学生的前概念，并与前概念打交道。（可用在学情分析）
积极探索学生的思维，创建可以揭示学生思维的课堂任务和条件；使用经常性的形成性评价有助于学生展示自己的思维。 2教师必须深度的教授一些学科知识，提供相同概念在其中运作的许多范例，提...

第一，我认可下列发问（和配套回答）以及现实批评：

P20，看图，问哪种教学方法好？回答：不存在普世的最好的教学实践。教师要自己在丰富中选择。

P20，问基本知识和有意义的生活问题，二元对立，你怎么看？答：都必须要。

P12，三个老师的对比，表面看着一样的课堂，其实不一...

1. Effective learning should involve in the "visual talking" of the learners. Learning is based on the previous knowledge and experience of the learners, and some of the misconceptions built on the past will impede the current understanding of a subject mat...

个人导师的学生来跟我聊，学习动力不足的问题。有哪些好的办法激发学生的学习动力呢？最近对 人是怎么学习的 有很多好奇，当然对 人为什么学习也有一些问题。最近读了高文老师的文章《人是这样学习的——研究对象的拓展》，概括了近期对专家，儿童，普通人与从业者，学徒式...

人是如何学习的（扩展版） 布兰思福特等 47个笔记 第一部分 导论
学习的本质是理解，不是记忆，记忆是理解是附赠品 理解性学习
元认知是指人们预测他们在各种任务中表现的能力（如，他们能够记住各种刺激的程度）以及对目前的理解和掌握程度进行监控的能力（如，Brown, 1975；F...

这本书读起来非常费神，而且短时间内对于新手非常难以消化书中的内容。但是这本书的优点在于明确了“学习科学”的概念，并且从跨学科领域研究了与教育学习相关的很多问题。
这种译作最让人头疼的就是翻译的都是汉字，但是一句话放在汉语读者面前实在是难以理解。 翻译团队的亮...

很经典的一本学习科学的书，副标题是《大脑、心理、经验及学校》，是那种一遍看不太懂，需要看好多遍，然后放在手边当参考书的书。
比较好玩的一个信息是，书的最后给了一些建议，如何让书中的理论能够更好地应用于现实，有一条是，撰写本书的通俗版，自己给自己定性，这本书不...

以下摘自第七章

学校开学的第一周，巴布·约翰逊向这些6年级的学生问两个问题、“你们对自己都有些什么问题弄不懂?对这个世界有哪些问题弄不懂呢?”学生们开始列举他们的问题，“我可以提一些傻傻的小问题吗?”一名学生怯生生地问道。“如果这些问题是你的问题，你确...

人是如何学习的?很早就对这个问题很着迷。如今它已经发展成了一个专业：学习科学。《人是如何学习的》这本书应该是很好的，看了章节介绍，都是很感兴趣的东西。但是翻译实在太差!很多概念不知道指的是什么?读起来晦涩难懂。不如这个系列的另一本书《心智的构建》翻译...

这本书是一本很学术性的文章，想说明一个论点：这样学习更科学!不知是翻译的质量太低，还是学术性太强，看了半天，没明白到底怎样学习更科学!郁闷! note: 与现代学校教育密切相关。关键词：主动学习 一定要理解，情景 沉浸式 认知行为 有效独立思考

[人是如何学习的_下载链接1](#)