

情景学习



[情景学习_下载链接1](#)

著者:J·莱夫

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:1997-04

装帧:平装

isbn:9787561736197

本书作者莱夫是加利福尼亚大学伯克利分校的教育学教授，温格则是一位从事学习研究的科学工作者。在此书中，他们从根本上对有关学习的概念进行了极其深刻的反思。他们站在人类学的立场上，将研究的重点放在完整的人的身上，将知识视为个人和社会或

物理情境之间联系的属性以及互动的产物，并将研究学习的焦点移至实践共同体中学习者社会参与的特征，从而将参与视作学习的关键成分。由此，该理论认为意义和身份的同时在互动中建构的，这一建构受到所在更广泛的情境脉络的极大影响。本书共包括四个部分：1、合法的边缘参与；2、实践、人、社会世界；3、助产士、裁缝、军需官、屠夫、戒酒的酗酒者；4、实践共同体中的合法的边缘参与。总之，本书是一本极其短小精悍的专著，但其研究学习的新颖视角、脚踏实地的研究风格、字里行间跃动着的原创性思维却让人叹为观止并深受其益。

作者介绍：

本书作者莱夫是加利福尼亚大学伯克利分校的教育学教授，温格则是一位从事学习研究的科学的研究者。在此书中，他们从根本上对有关学习的概念进行了极其深刻的反思。他们站在人类学的立场上，将研究的重点放在完整的人的身上，将知识视为个人和社会或物理情境之间联系的属性以及互动的产物，并将研究学习的焦点移至实践共同体中学习者社会参与的特征，从而将参与视作学习的关键成分。由此，该理论认为意义和身份的同时在互动中建构的，这一建构受到所在更广泛的情境脉络的极大影响。本书共包括四个部分：1、合法的边缘参与；2、实践、人、社会世界；3、助产士、裁缝、军需官、屠夫、戒酒的酗酒者；4、实践共同体中的合法的边缘参与。总之，本书是一本极其短小精悍的专著，但其研究学习的新颖视角、脚踏实地的研究风格、字里行间跃动着的原创性思维却让人叹为观止并深受其益。

目录: 总序

译者序 人类学视野中的情境学习

丛书前言

丛书新前言

前言

致谢

第一章 合法的边缘性参与

一、从学徒制到情境学习

二、从情境学习到合法的边缘性参与

三、一种有关学习的分析观点

四、关于合法的边缘性参与

五、本专著的组织结构

第二章 实践、人与社会世界

一、既定文化的内化

二、社会实践中的参与

三、学习中的人与身份

四、社会世界

第三章 助产士、裁缝、海军舵手、屠夫、戒酒的酗酒者

一、学徒制的案例

二、对学徒制五个案例的研究

三、尤卡坦助产士的学徒制

四、Vai和Gola两地裁缝的学徒制

五、海军舵手的学徒制

六、屠夫的学徒制

七、戒酒的酗酒者的学徒制

八、学徒制和情境学习：一项新的议程

第四章 实践共同体中合法的边缘性参与

一、有利于实践中学习的结构性资源

二、知识的位置：参与、学习型课程、实践共同体

三、有关进入的问题：透明与隔离

四、话语与实践

五、动机与身份：参与作用

六、矛盾和变化：连续性与更替性

第五章 结论

主题索引

• • • • • (收起)

[情景学习](#) [下载链接1](#)

标签

情境学习

学习理论

教育

学习

学习方法

教育学

学习科学

知识管理

评论

这本行话连篇，言语艰涩的小册子，归结起来无非就是主张一种一元论：试图将主体与合体，学习与实践，经验与实在进行统和起来。

学习不仅是个体的内化过程，更是在群体中的观察和实践过程。一本颠覆你对学习理解的好书，但翻译晦涩。

课堂情境中可能不大适用……但是加入某一共同体，这个是绝对的指南。

受益颇多

怀疑翻译有问题，以后有机会看原版。总结下来就几个字，学徒制教育大法好（认同，产品经理就得有人带）；学习的关键是践行，不然就是耍流氓；学习也需要考虑场景，关系。

2016-11-22

书是好书～比起光看文章，读原作还是有启发～但术语概念连篇，翻译实在太差～减一星～

薄薄一册，可做扩展知识读物。

虽然看8懂但好像很有道理的样子

这本书并不好读，很多词需要慢慢消化。我理解的总的思想是，学习发生在人参与共同体的实践中。作者试图想要澄清与学徒制的关系和差异，但好像差异部分还没有特别清楚（或许是自己还没有理解）。新get到的知识：共同体也包括身份的建构，学习和身份建构是不可分的，只是看待角度的不同而已。共同体的矛盾张力：连续性和更迭性是难以平衡的。疑问：只是在新成员加入时才有明显的“学习”体现过程吗？因为书上基本是讨论学徒刚进入某一行业的状态。

作者采用参与性框架，将“实践-理论”置于社会实践的单元内进行分析。该思路本身也提供了不同于“信息-内化”这一传统的分析/认识学习的逻辑，而是将学习活动视作

合法的边缘参与，并且是一个学习者在实践共同体中不断向心化的过程（新手到老手）。比较受启发的是研究对象——几个典型的历史地存在的“学徒制”——的选取。在具体的分析上，无论是术语使用（合法、隔离、实践）还是论述逻辑（联系、辩证），都可见布迪厄对其影响之大。私以为研究并不具有理论上的开创性，而是一个成功的社会实践理论应用型研究。

啊，反正是凑凑活活看完了。核心概念就是新手由师傅领进门，加入实践共同体，然后打杂，这就是合法的边缘性参与，渐渐变为熟手，向生产中心挑大梁，就替代或延续共同体，促进社会再生产，这一过程中会因为权力关系的转变会产生师徒矛盾。

介绍情景学习社会背景和深处原理，从新手到熟手是了解专业术语、从简单到复杂的过程，会读第二遍

在本书中学习被赋予了“合法的边缘性参与”的新意涵，提倡与现实接轨的实践共同体的学习，在非正式学习领域，是很好的一本书，但是翻译一般。

非常重要的学习理论著作，在中国被翻译成这样子错误百出（对比原著与日本的译本，日本是由学习认知领域著名教授佐伯胖翻译的），简直无语

重新定义了学习。对话、群体在学习中的意义

感受最深的一点来自读书会的分享：除了参与，也能离开。

“我们所在的共同体的价值观、行为方式、文化氛围都会潜移默化地影响我们自己的意志和判断。我们工作的幸福感其实很大部分是由共同体的特点决定的。因此在选择工作的时候，一定要分析这个共同体对自己是支持性的还是隔离的，自己能在里面走多远。如果是有隔离的，不论是努力去改变现状，还是选择离开，都是需要勇气和决心的。”

从助产士、裁缝、舵手、屠夫及酗酒者五个学徒制案例到『情景学习』再到『合法的边缘性参与』，说的不是教育形式，更不是教学技术，而是一种分析组织特定『围场』中学习的方式。

学习不仅是个体的内化过程，更是在群体中的观察和实践过程。一本颠覆你对学习理解的好书，但翻译晦涩。

[情景学习](#) [下载链接1](#)

书评

[情景学习](#) [下载链接1](#)