

学习环境的理论基础



[学习环境的理论基础_下载链接1](#)

著者: (美) 戴维.H乔纳森

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2002-9

装帧:简装本

isbn:9787561730430

《学习环境的理论基础》各章分别从社会共享认知、情境学习、日常认知和日常推理、

活动推理、生态心理学、分布式认知以及基于案例的推理等有关学习与意义制定的理论出发，并由此强调学习是包括互动的意图-行动-反思活动的实践，这些理论的侧重点各不相同，但是分享了有关学习的许多共同信念和价值观，为创设以学生为中心的学习环境设计提供了理论上的支撑。

《学习环境的理论基础》对于各种观点的呈现，多以相应的实践为基础，并且指出了各种理论在学习环境设计实践中的意义，读者可以将之作为启迪性的阐述，充分发挥自己的创造力，也可以将之作为实践中的指导性原则，具有极强的现实意义。随着学习领域理论研究的发展，建立在同传播学、行为主义和认知主义不同的本体论与知识论基础上的当代学习的建构主义观、情境观、社会文化观，以其深刻性和革命性推动着我们迈入学习理论的新时代——旧的学习理论，即学习的客观主义观被更为建构性的学习过程观所取代。《学习环境的理论基础》试图向教学设计人员、课程专家、数学和科学教育者、学习心理学家以及其他所有对此感兴趣的人介绍这些新的学习环境的理论基础。学习环境是不同于传统的传授式教学的一种关于有关教学的新的隐喻，它是为善于从自己的经验中间沟自己的意义的学习者创设的。根据这些理论，学习既是个体性的建构意义的心理过程，也社会性的、工具中介的知识合作建构过程。有意义的学习是由意图的、复杂的，是处于它所发生的情境脉络之中的。

作者介绍:

目录: 总序
译者前言
中译本序
序
第一章以学生为中心的学习环境
第二章从实习场到实践共同体
第三章理论与实践境脉中的情境认知
第四章重温活动理论：作为设计以学生为中心的学习环境的框架
第五章分布式认知：特征与设计
第六章行动者作为探测者：从感知——行动系统看学习的生态心理观
第七章数学教育中日常推理的应用：实在论对意义论
第八章社会共享认知：系统设计和合作研究的组织
第九章基于案例的学习助手：理论与实践
作老家索引
主题索引
· · · · · (收起)

[学习环境的理论基础_下载链接1](#)

标签

学习理论

教育

学习环境

教育技术

认知科学

教学论

心理学

学习环境设计

评论

学习者中心的学习环境设计需要非常大的投入，并非说说即可，前期的精心设计与实施过程中的不断干预调整才是重点。

[学习环境的理论基础_下载链接1](#)

书评

基本上这一套《21世纪人类学习的革命》译丛都是围绕着对传统教育观念的反思来展开的。建筑于上个世纪初的行为心理学基础之上的传统教育理论，奉行的是一种传授—反馈的行为主义模型。这一模型的基本假设是，“知识”是一种客观的、绝对的、真理性的东西，而教育者——教师——...

首先BS一下上师大的某人，嘿嘿。
以前看过一本《人是如何学习的》，那本书对于知识及知识的学习有着非常深入、非常独到的见解。当时没有注意它的出版社，只记得它是某套译丛中的一本。现在，为了夫人的论文的缘故，找到同一译丛中的另一本《学习环境的理论基础》，突然发现这...

