

教学勇气



[教学勇气_下载链接1](#)

著者:帕克·帕尔默

出版者:华东师范大学出版社

出版时间:2005.10

装帧:简装本

isbn:9787561744093

本书是一本具有开创性的对教师生涯进行探索的书。作者以轻松的文笔，探讨教师的内心世界。观念发人深省，对我国教师专业发展有很大的启发。本书英文版是亚马逊网站五星级畅销书之一

作者介绍:

帕克·J·帕尔默是一位作家、教师、活动家。他独立地从事关于教育、共同体、领导、精神和社会变革等方面问题的研究。他的工作囊括了很多机构——高等院校、公立学校、社区组织、宗教机构、公司和基金会。他是美国高等教育协会的资深会员，费兹尔研究所的高级顾问，也是幼儿园到十二年级的教师养成计划的创立者。

帕尔默在国内和国外各地旅行，开设工作坊、演讲团、进修班。他经常被人们誉为权威教师。《纽约时报》、《高等教育报》、《变革》杂志、《基督的世纪》、CBS电视新闻、美国之音等媒体都对他的工作给予报道。丹弗斯基金会、礼来捐赠会、费兹尔研究所都对他的工作予以高度认可并给予支持。1993年，他因对高等教育的突出贡献而被独立学院评议会授予国家奖。在1997年，四个教育领导委员会作了一项针对一万一千名管理者和教职员的民意调查，称为“领导计划”，帕尔默被誉为国家“在高等教育领域最有影响力的领导者”之一。

他的著作已经为他赢得了四个名誉博士学位，美国教育出版委员会给他颁发了突出成就奖，国家俱乐部精选的《公益和基督世纪》杂志中，他的评论文选被翻译成多种语言。他出版的书包括10首诗，大约80篇文章和几本被广泛使用的书，包括《悖论的承诺》、《外行公司》、《以我们熟知的方式认知》和《积极的人生》。

目录: 中文版序 中文版序(英文) 鸣谢 导言 源自心灵的教学 教导自己认识自我
教师的内心世界和外部景观 少人踏足的小径 第一章
教师的心灵——教学中的自身认同和自身完整 教学方法和技巧之背后 教学与真我
当教师失去心灵 启发、引领我们心灵的导师 铸造我们的学科 教师的内心 第二章
一种恐惧文化——教育和分离的生活 剖析恐惧 “有问题背景”的学生 教师内心的恐惧
令我们恐惧的认识方式 I 不要害怕 第三章 潜藏的整体——教与学的悖论 全面认识世界
当事物陷于分离 自我的局限和潜能 悖论与教学设计 课堂教学中的实践悖论
把握对立的张力 第四章 认知于共同体中——为伟大事物魅力所凝聚 共同体掠影
现实是群体共享的 重温真理 伟大事物的魅力 认知与神圣 第五章
教学于共同体中——以主体为中心的教育 第三事物 从微观世界教学
医学院里的微观教学 社会研究的微观教学 开放空间与技术手段 共同体：多变与障碍
第六章 学习于共同体中——共事切磋 关上门的教学 对话的新主题 对话的基本规则
需要领导 第七章 不再分离——心怀希望教学 停滞、绝望与希望 不可分离的生活
志同道合的共同体 走向公众 精神奖励 作者简介 人名索引 主题索引 译者后记
· · · · · · ([收起](#))

[教学勇气_下载链接1_](#)

标签

- 教育
- 教师成长
- 教学勇气

教育学

教师

教师教育

教学

心理学

评论

国内教育相关的书籍，有名的、卖的好的要么是课堂实录要么是教材分析，前者多讲技巧，后者多是批判，而少有《教学勇气》这样真诚思考教学内容、教师自身及师生关系的书。作者的态度、勇气打2星，剩下3星则打给他那富有洞见的“非教师中心，非学生中心，而是共同体（道、真理、生命类似的存在）”以及可操作性的实践指导。

教育就是让所有的人克服恐惧，成就真正的自我。

推荐给所有自以为关心教育的人

与心理咨询异曲同工

不同于市面上满坑满谷的屠龙术，《教学勇气》直面的是教师的恐惧，并提出：“真正好的教学来自于教师的自身认同与自身完整……教学的勇气就在于有勇气保持心灵的开放……学生、教师和学科编织到学习和生活所需要的共同体结构中”。很多时候这种恐惧和焦虑偏偏又正是对“教师”这个身份的偏执引发的。个人观点是，努力回到人/个人之中。评论说得非常对：教师需要解决的，不是脑的问题，而是心灵的问题。我的第一学期（惨不忍睹的分数）确实让我很恐惧，但我很快调适好自我，换个角度去接近他们，开启对话。关键还是反思，在你个人的立场上去认识你的对象与恐惧。

感性。但很不错。

: G443/4226

毕业后我坚决拒绝了所有人让我去学校当老师的建议，不过我没有忘记问自己为什么反感这一提议。没有无缘无故的心结，我不信任学校。但始终关心公共文化事业。人在慢慢长大的过程中定了型，但永远有人年轻，有人还有机会去改变。没错我也在变老，只求永远和年轻人在一起，拥抱成长。这本书我本来要送给朋友，最后被我写满了字，得，值得去买一本新的。

有非常深刻的内容，而且从老师的自我去考量，实操性较弱但心灵动力与给予的思考空间很多很足。

捐了。这么多年了都！

从教师的内在自我完善。

教学的勇气就在于有勇气保持心灵的开放，即使偶尔力不从心仍然能够坚持！

思想不错，可操作性尚可，翻译较烂。

每次阅读都有新感受

better is the enemy of best

作者系基督徒。

跟勇气有关，跟现实无关……

与《给教师的建议》，堪称教师专业发展之双璧。

感谢作者

工作后的阅读记忆.也是在接触生命化教育的理念后开始与他邂逅.在阅读过程中明白了一些自己在教育路上困感情节.推荐有时间的老师去读.

[教学勇气_下载链接1](#)

书评

与《教学勇气》一书邂逅是在大学的课堂上，那节课至今记忆犹新。执教者是一位优秀的一线教师，也是早我们十年毕业的校友。他给我们带来了一份特殊的礼物，一个梦境和一本书。他说他总是梦到自己进入教室后发现忘了备课，这样的梦境在我从教一年多来也袭扰过我数次。他还给我们…

其实我从来没有想过当老师，临毕业时一直找的都是企业公司的HR工作，也实习工作过一段时间，却阴差阳错当了一名心理老师，而且还是中职学校的心理老师。可以想见，我对教师的自我认同，是有多差。
从教的第一年，毫无经验可言，每个星期都是战战兢兢地备课上课…

“伤心最大的益处，”梅林回答说……“是从中学到一些东西。
这是绝对灵验的。你可能衰老到全身在颤抖，
你可能彻夜不眠，静听你紊乱失调的脉络……
你可能看到你周围的世界被邪恶的疯子蹂躏得面目全非，
也可能得知你的荣耀被更卑劣污浊的小人践踏在阴沟里。 只有一样东西可以...

一位老师对我说：“我也认同这本书中所讲的观点，要实现一种自我认同和自我完整，
但读完之后，感觉帮助并不是很大，因为它没有教我们如何去做才能够实现。”其实，
书中是有论述的，只不过，并非以我们习见的要点一二三四的形式出现，因此，如果我
们固执地守住自己的期待视...

三年前刚来成都，那会儿教育对我而言还是非常新鲜的事情，大学时候学的是物流管理，
却一直心心念念的想当个深度调查的记者。大四的时候机缘巧合去做了个托管班，带
了几个孩子，自那才萌生要去学一学做教育的想法。大学还没毕业，便拖着我的红色旅
行箱千里迢迢来到了成都，那是...

p20 哈弗尔河（Havel）通译为哈维尔 P27
《社会学想像》通译为《社会学的想像力》，三联出过中译本。 P94 “全面质量管理”
（TQM—Total Quality Management）应译为“全面质量管理” P99波拉尼（Polanyi,
Michael）通译为波兰尼，《个人化的知识》通译为《个人知识》（贵州人...

作者一线教师的实时经验，真叫我恨不能拉起他老人家的手，疯狂点头，然后哭唧唧说
：我！懂！然后下一秒，就看到人家不是继续和你吐槽，而是塞给你一粒药，对你说
：这个病不是病。它既可以算做病，因为确实造成了身心的伤害
又可以不算病，因为不需要看医生，要自己给自己...

这本是我作为教师身份来读的第一本教育类书籍，也暗自庆幸自己能够读到这样一本书。
这本书不是在教如何提高学习效率，如何让课堂更棒，而是站在了一名教师的位置，
去思考如何真正的认识自我，认识“教学”这件事。
作为一名教师，我认为也包括了广义上的教育者，比如...

《教学勇气》是一本国外的教育理论书籍，我的经验告诉我由于文化的差异、表达的不同等因素看外国的书比看国内的书要累，一般情况下我是没有勇气看完这样一本外国偏理论性的书籍的，吸引我看下去的是书的简介:作者以轻松的文笔，探索教师的内心世界。我得坦诚地说，虽然帕克·帕...

整本书强调了一个点：教师要有自身认同，我觉得就是相信自己的意思吧，不要怀疑自己，勇敢地直面教学过程中各种难题，自我一致地展现在教学前后各种场合下。
总结了一些点：1.
讲台前后要保持自身一致性（在学生面前展现真实自我，不要故意装出一种姿态） 2.
老师和学生上课都...

“伤心最大的益处，”梅林回答说……“是从中学到一些东西。
这是绝对灵验的。你可能衰老到全身在颤抖，
你可能彻夜不眠，静听你紊乱失调的脉络……
你可能看到你周围的世界被邪恶的疯子蹂躏得面目全非，
也可能得知你的荣耀被更卑劣污浊的小人践踏在阴沟里。 只有一样东西可以...

帕克·J·帕尔默（1912-1994）美国著名的教师、活动家，独立从事关于教育、共同体、精神和社会变革等方面的研究，被誉为“在高等教育领域最有影响力的领导者”之一。
关注教师内在的心灵，执着于“我是谁”的问题，正是少有人踏足的小径。而此书就旨在帮助教师走进自己的内心， ...

古今中外，智者的许多思想都具有相似性。美国资深大学教师帕克·帕尔默在《教学勇气-----漫步教师心灵》一书中指出：“师徒和师生就是源远流长共舞的舞伴，教学的一个伟大收益就在于它们每天都给我们提供重返舞池的机会。这是螺旋上升地发展的代际舞蹈，在此过程中，长辈以他...

古今中外，智者的许多思想都具有相似性。美国资深大学教师帕克·帕尔默在《教学勇气-----漫步教师心灵》一书中指出：“师徒和师生就是源远流长共舞的舞伴，教学的一个伟大收益就在于它们每天都给我们提供重返舞池的机会。这是螺旋上升地发展的代际舞蹈，在此过程中，长辈以他...

古今中外，智者的许多思想都具有相似性。美国资深大学教师帕克·帕尔默在《教学勇气-----漫步教师心灵》一书中指出：“师徒和师生就是源远流长共舞的舞伴，教学的一个伟大收益就在于它们每天都给我们提供重返舞池的机会。这是螺旋上升地发展的代际

舞蹈，在此过程中，长辈以他...

帕克·帕尔默的《教学勇气》我为何一读再读，因为我觉得这本书为我们过一种理想的教育生活而提供了美好的愿景以及一些尝试和努力。
帕尔默告诉我们，好的教学来自于自身认同和自身完整。也就是说，我们要认识自己、接受自己，这样才能产生好的教学。现实是很残...

教师的心灵世界，如何表述。这是个不可以真实表述的世界。
帕尔默给众打开了一个新的窗口。我也觉得，翻译的确差了点。

作者对一个简单问题的表述，翻来覆去地用一些哲学方式来论证，并且旁征博引，用哲学的方式去论证，或许体现了作者深刻清晰的用意，但是明显地影响了阅读快感。另外就是翻译较差，这本书是多个人合作翻译，译文生硬不流畅，或许是原作者独特的论证方式使然。综合这两个方面的因...

[教学勇气_下载链接1](#)