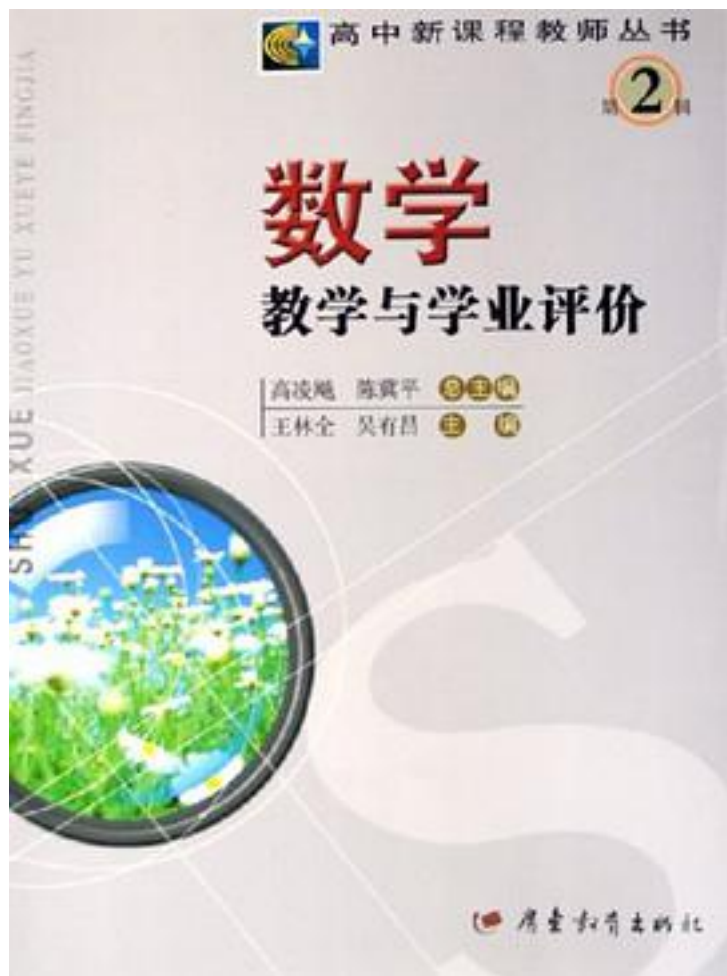


数学教学与学业评价



[数学教学与学业评价_下载链接1](#)

著者:王林全

出版者:广东教育出版社

出版时间:2005-10

装帧:简装本

isbn:9787540661458

为了满足高中教师、各级教研员及其他教育工作者对新课程实施和推广的需要，本辑的编写重点针对新课程实施过程中出现的一系列问题，特别注重解决基于模块的教学与评

价问题。对各学科的教学目标、内容和目前已经面世的各种教材进行分析，用实际的课例和做法对各学科的课程标准进行具体、深入的解读，对如何通过多样化的手段评价学生的模块学业成绩进行探讨，提供典型的评价方案和工具。本辑的内容既反映专业研究者的一些最新研究成果，又反映一线教师在课程实施中的心得体会，通过提供一些成功的案例，为高中教师和基层教育工作者提供具体的参考和指导。

本辑按照学科分册编写，包括思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物等9个学科。各册的主要内容分两部分：第一部分主要讨论教学问题，第二部分主要讨论学业成绩评价问题。教学部分侧重于对本学科教学的把握，包括如下一些基本内容：对本学科课程标准的把握，对本学科教学内容的分析，模块结构的课程对教学带来的影响，基于模块的教学策略和学习策略，包括具体实施和案例分析；评价部分深入讨论对新课程的评价理念的理解，具体提出针对本学科的学习内容所应采取的过程性评价与终结性评价的方式、手段和工具，包括已经在一些实验学校试用过的试卷和表格等等，以及实验学校如何对模块的学业成绩进行认定的方法。

1.可操作性。直接面对课堂教学与评价进行探讨，提供一线教师真实的教学和评价案例，可操作性强，便于为教师们所接受。

2.针对性。重点解决课堂教学与评价中出现的实际问题，直接为高中教育教学服务，具有很强的针对性。

3.科学性。各学科主编为高校教师，直接参加了教育部“新课程背景下高中学生学业成绩评价研究”和“广东省基础教育课程改革研究”这两个项目的研究工作。所提供的教学与评价案例均经过试用，是比较成功的案例。

4.系统性。本辑的内容涵盖了高中主要学科，作者群有基本一致的教学指导思想和评价理念，相互协调，相互呼应。不仅对各学科的教学与评价活动有参考价值，还为组织全校不同学科的教师一起开展基于学校的教学与评价研究提供了一个很好的平台。

本丛书是教育部“新课程背景下高中学生学业成绩评价研究”和广东省教育科学“十五”规划重点课题“广东省基础教育课程改革研究”这两个项目的研究成果。

作者介绍:

目录:

[数学教学与学业评价_下载链接1_](#)

标签

评论

[数学教学与学业评价_下载链接1](#)

书评

[数学教学与学业评价_下载链接1](#)