

维柯论人文教育



[维柯论人文教育 下载链接1](#)

著者: (意) 维柯

出版者:广西师范大学出版社

出版时间:2005-12

装帧:简裝本

isbn:9787563357444

本书囊括了维柯自任大学教授以来的所有开学典礼演讲，这些演讲对古今各类艺术和科学进行了深度剖析，并系统论述了人文教育的目的、方法、内容及次序等方面，其思虑精深，见解卓越，对今天的读者仍有重要的参考和借鉴作用，是一部优秀的思想文献。

作者介绍:

维柯(1668-1744)，意大利历史学家、法学家、语言学家、美学家。少年家贫，当过私塾老师，上过罗马公学。1699年任那不勒斯大学修辞学教授，1735年起任那不勒斯城邦王室的历史编纂。其主要著作是《新科学》。

作者依据自己对生活和未来的思索，在《新科学》中提出了历史循环论，认为人类首先经历了野蛮时期，然后进入众神时代，处于对自然现象恐惧的支配之下。后来，氏族首领为了避免内外的攻击而建立联盟，于是产生了“英雄时代”。这时出现了贵族和平民之分，由于平民争取平等权利的斗争，历史发展到“人的时期”，但这个时代又面临着腐朽、衰亡和返回野蛮状态的问题。如今，人们已把维柯看成人类科学的先驱，本书已成为那个时代的里程碑式著作之一。

目录: 版本说明／1	译者序言／4	导言／12	—全面培育我们心灵的神圣能力／12
用德性和智慧塑造我们的精神／19	三 让我们脱离一切虚伪空洞的学识／38	四	
人人为公民之公共的善而培养自身／59	五		
让我们用文教使武功更荣耀使帝国更强盛／73	六		
让我们改正我们的堕落本性，极大地造福和发展人类社会／91	七		
论我们时代的研究方法／109	八 论一切知识的原则和目的／190	九	
论英雄心灵／239	后记／260		
· · · · ·	(收起)		

[维柯论人文教育 下载链接1](#)

标签

维柯

人文

教育

哲学

意大利

通识

社会学

政治哲学

评论

早期维柯在实践哲学方法论上的探索，隐含了以历史神学（历史本体论）替代自然神学（或自然本体论）的用意。要完成这个替代，维柯必须做出一个重要转变，即将古代的实践哲学与基督教的历史神学或者不如说历史神话贯通起来。他的最伟大贡献便是以这种贯通为前提的。维柯认为，应当综合考虑学习内容的重要性以及各年龄段的学习能力来制定研究秩序。全面的学习应当按照如下秩序进行：1) 语言；2) 历史；3) 数量科学特别是几何学；4) 物理学以及数学；5) 形而上学；6) 启示神学；7) 基督教伦理学；8) 基督教法理学；最后，在一个不很引人注目的地方，维柯提到了；9) 雄辩术。如果说理论学科或者说知识的开端与目标就是摆脱意见、常识的话，实践教育的开端恰恰是培养常识。《论人文教育》的地位仿佛《君主论》，正如《普遍法》的地位如同《李维史论》

西方近代哲学有两支，一个就是笛卡尔，还有一个就是这个维克，读了以后，感觉很有启发。。。我感觉书籍导言的写的很好，有个脉络.我的精神父亲

#1668.6.23-2016.6.23 纪念维柯348周年诞辰# 多收了几篇演讲，感觉大同小异

那不勒斯，一个关于意大利修辞学教授的传说。

语言贫乏症，令人警醒

这个时期读以前得人文科普知识，确实有点难入24

不喜欢读

今日开学，要送给妹妹的书。

课题项目读书 最后竟然还是用到了材料引注 大二第一次读维柯
智者果然是超越时代的存在。

或许是语言习惯，或者说描述对象本身的复杂性，这个文本本身简直太过晦涩了

[维柯论人文教育 下载链接1](#)

书评

第二篇演讲 论德性与智慧

维柯第二篇演讲的论点是：“最危险和奸诈多变的敌人莫过于对抗自己的愚人。”在这
一讲中，维柯首先阐述了人与万物的不同之处。“万物都是按照一个永恒的模范制成，
并按照一种永恒的规则来管理。”因此，万物是始终一贯、和谐有序的。但是对于人而
...

第一篇演讲 论自知

维柯的第一篇演讲的论点是：“对任何人来说，自知都是最强有力的激励，促使他去以
尽可能短的时间来获取全部领域的学识。”如果只看这个论点，或许我们多半会觉得有
些莫名。在我们的传统观念里，“自知”带有很浓的谦虚意味，如果我们说一个人有“
自知之...

现在要读到一本基本忠实于原著的译作是很困难的事情，但这本书让我回到了八十年代
初的阅读氛围里去了，感谢张小勇！

[维柯论人文教育 下载链接1](#)