

语文教学科研的成果表达



[语文教学科研的成果表达 下载链接1](#)

著者:张新强

出版者:浙江教育出版社

出版时间:2005-11

装帧:简装本

isbn:9787533861193

我认真拜读了书稿的目录和部分内容，我认为这部著作，比较系统地体现了新强对语文教学的探索。说它比较系统，一是因为从小学到初中再到高中都有涉及；二是从教材钻研开始，到资源研究、教学设计、阅读鉴赏、表达交流、课外拓展、评价考试，直至课题研究，顺序展开，呈现出语文教师教学研究的各个阶段。不人云亦云，没有一个自造的新名词，有的只是深入浅出的“谈吐”和“倾诉”，让读者像手捧一部优秀的文学作品一样，轻松地读下去，读完后，不免发出这样的感叹：原来语文教学科研成果还可以用如此通俗的形式来表达！

《语文教学科研成果表达》一书中“示例”多达52个，共64篇，其中由新强本人撰写的“示例”有44个，54篇，占80%以上；其他几个“示例”的作者，也分别是他的学生、他任班主任兼导师的高中语文青年骨干教师研究班学员，或是他主持的课题的实验教师。这些实例，论体裁，既有论文，也有研究方案、研究报告，还有说课稿、教学设计、课堂实录、教育故事、演讲稿、文学作品等；论内容，既有阅读鉴赏、口语交际和作文教学方面的，又有考试评价、课题研究方面的。特别值得一提的是其中的“过程回放”，让读者能够从中看到这些教学科研成果的形成过程，对于语文教师消除教学科研的神秘感、增强参与教学科研的信心很有帮助。也正因为“示例”中的绝大多数由新强自己撰写，或者经他指点和修改，他才最了解形成过程，所以，这种“解剖”才最真实可靠。

作者介绍:

张新强，1962年生于湖南湘乡一个普通农家。1984年湖南师范大学中文系毕业后，在衡山之东的一个小县任教中学、中师和高师语文11年；担任中学语文教研员11年。现任浙江省温州市教育科学研究院高中语文教研员兼高中教研室主任。1997年破格评审为中学高级教师，2004年被评审为温州市教授级中学高级教师、温州市专业技术拔尖人才。在省级以上获奖或发表的论文100余篇，其中多篇被中国人民大学报刊资料转载或列入索引；所著《初中作文教与学》由湖南少儿出版社出版。

目录: 序言 上编 教学准备 第一章 教材钻研的成果表达 第一节 概述 第二节 整体把握教材 第三节 重难点突破 第四节 细部精研 第二章 资源研究的成果表达 第一节 概述 第二节 资源利用 第三节 资源开发 第三章 教学设计的成果表达 第一节 概述 第二节 三维目标的整合 第三节 教学策略的选择 第四节 几个关系的处理 中编 教学实施 第四章 阅读鉴赏的成果表达 第一节 概述 第二节 古诗文阅读与鉴赏 第三节 现代诗文阅读与鉴赏 第五章 表达与交流的成果表达 第一节 概述 第二节 写作的研究 第三节 口语交际的研究 第六章 课外拓展的成果表达 第一节 课外阅读 第二节 课外写作 下编 教学总结 第七章 评价考试的成果表达 第一节 概述 第二节 分项评价 第三节 整体评价 第八章 课题研究的成果表达 第一节 准备阶段 第二节 实施阶段 第三节 总结阶段 后记

• • • • • [\(收起\)](#)

[语文教学科研成果表达 下载链接1](#)

标签

评论

[语文教学科研的成果表达 下载链接1](#)

书评

[语文教学科研的成果表达 下载链接1](#)