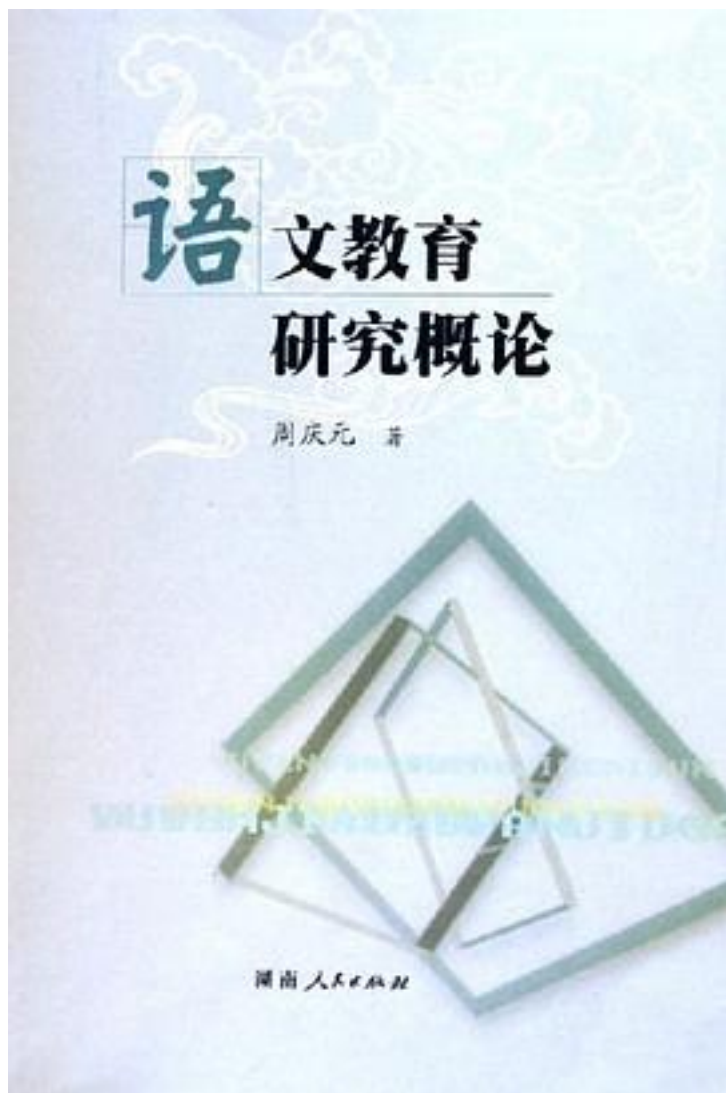


# 语文教育研究概论



[语文教育研究概论\\_下载链接1](#)

著者:周庆元

出版者:湖南人民

出版时间:2005-8

装帧:

isbn:9787543839861

作者介绍:

周庆元,教授,博导,曾任湖南师范大学教育科学学院院长,现任社会科学处处长,全国教育硕士专业学位教育指导委员会委员、中国教育学会理事、语文教学法专业委员会常务副理事长、省教育学会理事、中小学教学论研究专业委员会主任,出版《语文教学论》、《中学语文教育心理研究》、《中学语文教学原理》、《中学语文教材概论》、职教语文等40多本,发表论文70多篇,指导博士、硕士生100多名,先后获教学成果国家级优秀奖、二等奖、一等奖和省级一等奖(3届),享受政府特殊津贴,省优秀中青年专家。

目录: A篇 绪论第1章 语文教学论研究 /3 第一节 学科的科学归属和学术发源 /3 第二节 学科的历史沿革和名称变易 /6 第三节 学科的基本性质和研究宗旨 /9 第四节 学科的研究对象和内容体系 /11 第五节 学科的理论基础和科学方法 /13 B篇 语文教学原理研究第2章 语文学科性质研究 /19 第一节 语文学科的沿革和定名 /19 第二节 语文学科的性质和特点 /21 第三节 语文教育人文性的争鸣 /28第3章 语文教学目的研究 /37 第一节 百年语文教学目的的演变 /37 第二节 确立语文教学目的的依据 /47 第三节 语文教学目的的基本构成 /51 第四节 语文教育旨在提高语文素养 /52 第五节 语文教学目的的实现 /60第4章 语文教学过程研究 /62 第一节 教学过程理论的发端和嬗变 /62 第二节 语文教学过程的特性和优化 /66 第三节 语文课堂教学的结构和课型 /73 第四节 读写教学过程的模式和思考 /80第5章 语文教学原则研究 /92 第一节 教学原则概述及举例 /92 第二节 语文教学的基本原则 /97 第三节 语文教学原则的认识和把握 /104 第四节 语文教学若干关系的哲学思考 /106第6章 语文教学方法研究 /109 第一节 语文教学方法的原理 /109 第二节 语文教学方法的常式 /115 第三节 语文教学方法的变革 /123 C篇 语文课纲教材研究第7章 语文课程纲要研究 /137 第一节 语文课程纲要的研究起点 /138 第二节 20世纪前期(1904—1948年): 国文课程标准期 /139 第三节 20世纪后期(1949—2000年): 语文教学大纲期 /146 第四节 21世纪初期(从2001年起): 语文课程标准期 /154 第五节 百年语文课程纲要的流变和思考 /156 第六节 语文课程纲要的功能和结构 /163第8章 语文教材体系研究 /168 第一节 语文教材的定名和内涵 /168 第二节 语文教材的功能和特点 /169 第三节 语文教材的内容和编排 /171 第四节 语文教材的编审和使用 /175 第五节 语文教材论的科学研究 /177第9章 古代语文教材的草创 /180 第一节 蒙学教材 /180 第二节 选学教材 /184 第三节 经学教材 /191 第四节 作文教材 /194 第五节 其他教材 /195第10章 近代语文教材的编制 /196 第一节 新学堂国文教材 /196 第二节 《国文百八课》 /200 第三节 解放区国文教材 /203第11章 现代语文教材的变迁 /206 第一节 建国初期的语文教材 /206 第二节 汉语文学分科教材 /208 第三节 “大跃进”的语文教材 /209 第四节 60年代的语文教材 /211 第五节 “文革”期间的语文教材 /214第12章 当代语文教材的改革 /216 第一节 人教社合编型课本 /216 第二节 人教社分编型课本 /218 第三节 人教社义务教育教科书 /219 第四节 全国各地实验教材 /221 D篇 语文教学操作研究第13章 阅读教学研究 /227 第一节 单篇课文教学 /227 第二节 单元教学 /231 第三节 自读课文教学 /237第14章 写作教学研究 /243 第一节 命题作文 /243 第二节 供料作文 /254 第三节 话题作文 /267 第四节 作文评改 /281第15章 口语交际教学研究 /292 第一节 口语交际 /293 第二节 聆听教学 /297 第三节 述说教学 /303第16章 语文知识教学研究 /308 第一节 语文知识教学的价值 /309 第二节 语文知识教学的内容 /312 第三节 语文知识教学的通用策略 /316第17章 语文活动教学研究 /320 第一节 语文活动 /320 第二节 语文活动课程 /328 第三节 语文活动课程观 /333第18章 常用文体教学研究 /336 第一节 记叙文教学 /337 第二节 说明文教学 /339 第三节 议论文教学 /342 第四节

应用文教学/346第19章 文学作品教学研究/349 第一节 诗歌教学/349 第二节  
散文教学/353 第三节 小说教学/356 第四节 剧本教学/360第20章 文言诗文教学研究/363  
第一节 文言诗文教学概说/363 第二节 文言诗文教学要点/364 第三节  
文言诗文教学方法/367第21章 语文研究性学习研究/371 第一节  
语文研究性学习的基本内涵/371 第二节 语文研究性学习的价值取向/375 第三节  
语文研究性学习的师资素养/377 第四节 语文研究性学习的实施途径/379 第五节  
语文研究性学习的实践反思/384第22章 课外阅读教学研究/389 第一节  
新时期课外阅读的视界/389 第二节 课外阅读教学的反思/394 第三节  
课外阅读教学的未来走向/396第23章 语文教学测试研究/399 第一节  
语文教学测试的目的和类型/399 第二节 语文测试命题的内容和题型/401 第三节  
语文测试结果的评定和分析/404 E篇 语文教育教养研究第24章 语文学科德育研究/409  
第一节 语文学科德育的意义 /409 第二节 语文学科德育的功能 /415 第三节  
语文学科德育的内容 /418 第四节 语文学科德育的特征 /419 第五节  
语文学科德育的实施 /420第25章 语文学科美育研究/424 第一节 语文学科美育的意义  
/424 第二节 语文学科美育的内容 /425 第三节 语文学科美育的特征 /427 第四节  
语文学科美育的过程 /429 第五节 语文学科美育的途径 /431第26章  
语文自学能力研究/434 第一节 语文自学能力培养的意义/434 第二节  
语文自学能力的构成和发展/435 第三节 语文自学能力培养的途径/438第27章  
语文创造教育研究/441 第一节 创造教育的内涵与特征/441 第二节  
语文创造教育的主要任务/444 第三节 语文创造教育的基本课型/447 第四节  
语文教师的角色转换/449 第五节 语文创造教育要处理好几对关系/452 F篇  
语文教师教育研究第28章 语文教师素养研究/457 第一节 语文教师的角色定位/457  
第二节 语文教师的职业道德/461 第三节 语文教师的知识结构/464 第四节  
语文教师的职业能力/466 第五节 语文教师的心理品质/468 第六节  
语文教师的心理保健/472第29章 语文教师职业技能研究/475 第一节  
语文教师职业技能的基本观念和主要特点/475 第二节  
语文教师职业技能的心理基础和基本结构/476 第三节  
语文教师职业技能训练的重要意义和内容体系/478 第四节  
语文教师职业技能训练的主要途径和基本方法/480 G篇 余 论第30章  
语文教育发展研究/485 第一节 21世纪中国语文教育的全方位突破/485 第二节  
关于我国母语教育改革的若干思考/491 第三节 新世纪中国语文教育的神圣使命/496  
第四节 我国语文教学论科学化的不懈追求/498主要参考文献/503后 记/512  
· · · · · (收起)

[语文教育研究概论 下载链接1](#)

## 标签

语文

教学论

教育

研究

概论

评论

深深感动，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索

-----  
定价50！呵呵

-----  
[语文教育研究概论 下载链接1](#)

书评

-----  
[语文教育研究概论 下载链接1](#)