

小学数学应用题创新训练



[小学数学应用题创新训练 下载链接1](#)

著者:陈新汉

出版者:湖北教育

出版时间:2004-7

装帧:

isbn:9787535132543

《小学数学应用题创新训练:5年级》涵盖了小学应用题的基本内容，与教学进度同步。

在编写时力求反映以下特点：一、“一条主线”——把培养思维能力贯穿于应用题教学的全过程。《小学数学应用题创新训练:5年级》将每个单元划分为“基础和联想”、“思路和方法”、“变化和比较”三大块。“基础和联想”的主要形式有复习（再现、重组、联想）有关的基础知识，画线段示意图，基本数量关系的分析推理，应用题的结构变换等，目的是为培养学生的探究兴趣，作好基础知识和思维方法上的铺垫，为解决新的课题创设一个较为广阔的动态背景。“思路和方法”重在展示探究过程和思维过程，揭示基本的思考方法，同时通过定向设计，显现清晰、稳定、简略、流畅、灵活的解题思路，从而优化认知结构，逐步形成可供操作、较为稳定、适用广泛的思维模式。“变化和比较”着重突出举一反三，由此及彼，整合融通，建构知识网络，促进解题思路的相互沟通和解题方法的迁移。

为了提升学生的综合素质，每个单元适当安排了开放性问题，有条件开放、思维开放、结果开放等，以摆脱刻板式思维方法的束缚。应用题题材注重联系日常生活、经济建设、社会发展等方面的实际，以有利于培养学生的情感态度、探究兴趣、应用意识以及创新思维的能力，帮助他们完善自我，树立关心他人、关心环境、关心集体、关心社会的人生理念。

二、“两个结合”——序列设计与体现教法、学法相结合，书面练习与口头训练相结合。尤其重视口头训练，尽量做到多想少写，充分发挥同一数学材料的不同功能，让学生在观察、阅读、操作、理解数学材料的同时受到思维训练，从而提高表达能力和学习效率。

三、“三种功能”——教师教学的参考，家长辅导的助手，学生自学的依托。

四、“四个体现”——体现整体性、目的性、层次性、系列性。根据系统论的观点，必须把对象置于系统的形式中加以考察，注重系统中各要素的最佳组合。作者认为，小学数学应用题的知识结构，解答应用题的能力结构，能力形成的过程以及相应获得的发展，都是有机的整体。因此，必须从整体上把握各年级训练要求、训练内容、训练项目、训练形式的起步过渡、衔接照应和引申发展，使之构成一个要求明确、循序渐进、纵横相联的有逻辑结构的系列。

五、“五个注重”——注重建立基本数量关系的概念，注重分析、推理的过程，注重学习方法的指导，注重培养创新意识，注重多角度思考和不同解法的沟通。

六、“六种关系”——注意正确处理应用价值与智力价值、解题过程与解答结果、解题方法与思维策略、基本技能与解答技巧、系列训练与迁移能力、解题投入与学习效益的关系，体现适用性、操作性、指导性，促进学生学习潜能的开发，满足学生可持续发展的需要。

作者介绍:

目录:

[小学数学应用题创新训练_下载链接1](#)

标签

评论

[小学数学应用题创新训练_下载链接1](#)

书评

[小学数学应用题创新训练_下载链接1](#)