

教学系统设计



[教学系统设计_下载链接1](#)

著者:何克抗

出版者:北京师范大学出版社

出版时间:2002-10

装帧:简装本

isbn:9787303063291

《教学系统设计》在总结我国传统教学设计研究成果的基础上，积极吸收国外建构主义学习理论与教学理论研究的优秀成果，初步建构了以学为主的教学设计理论体系，并在此基础上提出了“主导—主体”教学设计模式。因此，《教学系统设计》无论在内容上，还是在体系上都与以往教学设计教材有很多不同之处，主要体现在以下几个方面。

第一，注重教学系统设计理论的研究。教学系统设计本身是一个迅速发展的领域，但是，很多研究者对于教学系统设计理论研究的重要性一直认识不够，研究进展缓慢。就“教学系统设计过程模式”和“教学系统设计理论”两个方向的研究而言，人们的注意力往往更多地投向了前者，在我国这种情况更加明显。由于我国对教学系统设计的研究起步较晚，因而主要侧重于教学系统设计过程模式的介绍和研究，在一定程度上忽视了教学系统设计理论的研究。为了弥补这方面的不足，《教学系统设计》第一章用很大篇幅系统地介绍了近三十年在世界上产生重大影响的教学系统设计理论，此外，还对教学系统设计的含义、本质特征及其与其他学科之间的关系进行了深入的分析，以使人们对教学设计的研究对象和学科性质有一个更加明确和清晰的定位。

第二，构建了以学为主的教学设计理论和方法体系，使教学系统设计理论和方法能够更加深刻和贴切地反映社会转型与技术进步所提出的实际需求。由于教学系统设计以多学科理论为基础，与技术发展息息相关，因此，相关学科理论和技术的每一发展和变化必

然对教学系统设计产生重大影响。近年来，由于信息技术的发展，特别是多媒体、超媒体、人工智能、网络技术、虚拟现实技术所具有的多种特性适合于实现建构主义理论所要求的学习环境，同时由于建构主义主张的以学为中心、在学习过程中充分发挥学生的主动性和首创精神的思想符合世界教育改革的主流及社会发展对新型人才培养的需求，使建构主义愈来愈显示出其强大的生命力。为此，《教学系统设计》第四章系统阐述了基于建构主义学习理论与教学理论的、以学为主的教学设计理论与方法的主要内容和步骤，并提供了一些能够体现建构主义教学设计思想的设计实例，便于学习者更好的把握和理解以学为主的教学设计思想。

第三，提出了“主导—主体”教学设计理论。“主导—主体”教学系统设计模式是以教为主和以学为主这两种教学系统设计相结合的产物。该模式在深入分析了以教为主的教学系统设计和以学为主的教学设计模式各自的优缺点的基础上，结合我国教育实际和社会对新型人才培养的需求，将两种模式取长补短，提出了在教学中既要充分发挥教师的主导作用，又要创设有利于学生主动探索、主动发现，有利于体现学生的主体地位和培养新型人才培养的新型学习环境的“双主”教学系统设计思想，初步建构了具有中国特色的教学设计理论体系。

第四，注重将教学系统设计理论与实践相结合。《教学系统设计》不仅加强了对教学系统设计理论的系统阐述，而且非常重视教学系统设计理论和方法的具体应用及实践，除了在第四章中对不同自主学习策略提供相应实例外，还专门在第六、七章分别给出了针对不同产品的教学系统设计和课堂教学设计的相关案例，使学习者通过案例的学习，更好的将理论与实践相联系，并能在以后的学习中有所发展和创新。

作者介绍:

目录:

[教学系统设计_下载链接1](#)

标签

教育技术学

教学系统设计

何克抗

教育类

教学设计

教育与心理

教育

教学设计和技术

评论

教学系统，即把教育思想，方法，原则贯穿于教学过程，
1学生分析，认知（阶段，认识函数变量）需求，情感 2 教师分析 3教材分析4
教学手段（器材，环境）5方法（演示，实验，讨论），6教学模式（情景，支架教学，
任务驱动，先行组织者，模仿）7过程（教师的行动，学生的行动）8应用解题

教学系统设计你就是我的唯一，教育技术学如是说！

教育技术很重要的一环 主导主体什么的听起来虽然很美好 但是做起来肯定很难

[教学系统设计_下载链接1](#)

书评

[教学系统设计_下载链接1](#)