

全球化与后现代教育学



[全球化与后现代教育学_下载链接1](#)

著者:David Geoffrey Smith

出版者:教育科学出版社

出版时间:2000-09-01

装帧:平装

isbn:9787504120212

本书体现了西方教育界一位受人尊敬的学者二十年来的思想旅程，从中不仅可以获得作

者独特的阐释学视角，而且可以窥见西方学术界这个时期的发展和演变全貌。作者出生于中国，成长于非洲，后于20世纪60年代在加拿大读大学，因此，其作品，尤其是近期探讨全球化与教育之间的关系的论文，具有鲜明的“国际色彩”。

本书旨在围绕共同关注的教育问题，引发新型的跨文明对话。例如，中国拥有历史悠久、博大精深的教育思想。这些教育思想深受儒释道影响，重视与生活实践之间的关系，“教育即智慧实践”或许是这种思想的一种表述方式。这值得西方学习和借鉴，因为西方教育越来越技术化、商业化，正面临着道德危机。反过来，西方学术对中国能作的最积极的贡献也许在于提供培养进取心和创新精神的哲学观念。

在这个全球化时代，愿我们的持续对话是互惠的，且富有创造性，因为我们正在建立一个共享的未来！

作者介绍:

大卫·杰弗里·史密斯1946年出生于中国重庆，父母系来华传教士。先后在加拿大不列颠哥伦比亚大学、女王大学、维多利亚大学、阿尔伯塔大学获英国文学、社会科学、神学、课程研究等方向的学士、硕士、博士学位，并在维多利亚市中小学执教5年。1983年起，在圣·托马斯大学、莱斯布里奇大学任教，并创建了教育学与文化研究中心。1998年任阿尔伯塔大学“特聘（高级）教授”，讲授课程理论、全球化、跨文明对话等课程，目前正筹建国际教育与社会研究中心。

史密斯教授被誉为“北美课程研究领域的领先学者之一”。其渊博的学识、敏锐的洞察力，使他往往站在学科前沿从事课程理论研究。20世纪70年代末80年代初，他独辟蹊径，运用现象学和阐释学理论探讨教育问题；80年代又率先提出后结构主义和后现代教育观念；90年代其研究视野扩展到教育学与全球文化上来，探讨全球化与当代教育的关系。本书对于正在建立社会主义市场经济体系、逐步加入世界一体化进程的中国教育理论与实践，无疑具有一定的借鉴意义。

目录:

[全球化与后现代教育学_下载链接1](#)

标签

教育学

教育

后现代

教育研究

教育类

重要的

社会学

王子藏书

评论

后现代教育学，有意思吗？有意思。但是怎么走，没人知道

因为这本书，我在即将毕业的时候，之前学的教育学理念都被颠覆了…由此我的一部分教育理念 也解放了

在我们平时的课堂学习中，教师传播给我们的知识都带着一种真理的姿势，所以很少会怀疑，但是在这里，可以听到一些不同的声音

对东西方做了比较，作者还是比较睿智的

全球化、后现代、后结构、后殖民主义，翻译得很好。

M

补标

翻译得相当不错，扣一星是因为不太符合中国实际

后现代，有一反思的偏激思想！

这本书围绕共同关注的教育问题，引发新型的跨文明对话。

[全球化与后现代教育学_下载链接1](#)

书评

[全球化与后现代教育学_下载链接1](#)