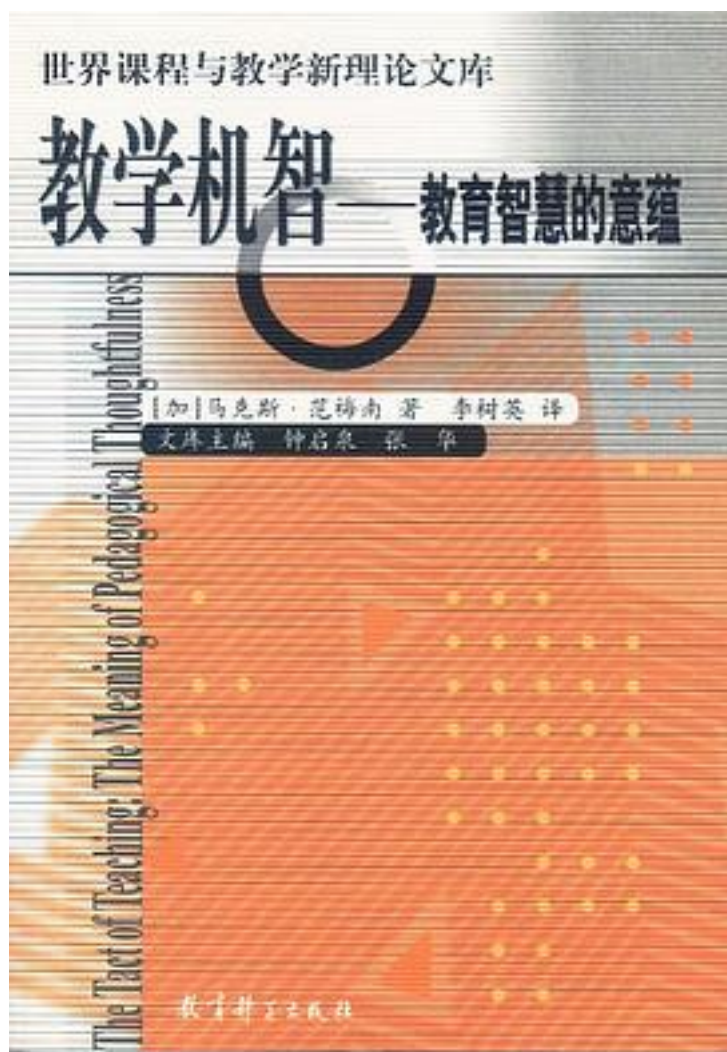


教学机智



[教学机智_下载链接1](#)

著者:马克斯·范梅南

出版者:教育科学出版社

出版时间:2001-06-01

装帧:平装

isbn:9787504121370

马克斯·范梅南教授是北美“现象学教育学”的领袖人物之一。《教学机智——教育智慧的意蕴》一书是当代西方现象学教育学的经典之作。该书在北美和欧洲拥有广泛的读者，在教育领域产生了深远影响。该书于1991年在加拿大和美国同时出版，随后不久，便被译成了西班牙、挪威、朝鲜等不同语言的译本。范梅南教授以他独到的现象学研究方法和敏锐的教育经验，从“现象学教育学”的角度，以教师、父母和学生的生活经历为原材料，对教育学的诸多方面进行了十分深刻的和有益的思考。他在本书中提出的新型教育学思想和概念，如“教育机智”、“教师替代父母的关系”、“教育的情绪”、“教育生活的体验”、“对学生的主体性的体验”，等等，引起了教育界、学书界的广泛关注和兴趣并在功利主义和实用主义盛行，对以责任和使命为基础的pedagogy一词还很陌生的北美掀起了一股“教育学热”。

本书既能作为教育学的经典，又能避免被各种各样的传统和现代教育学理论术语所困扰，是教育专家和学者、普通教师、儿童心理工作者、家长以及那些与年轻一代成长息息相关的成年人都感兴趣的好书。

作者介绍:

马克斯·范梅南，加拿大阿尔伯塔大学教育学教授、课程与教学研究院主任、国际质性方法学研究高级研究员。作为世界著名教育专家、教育哲学家、课程论专家和人文科学研究方法论专家，范梅南教授是：现象学教育学“的开创者之一，并担任世界第一本目前也是惟一的一本《现象学教育学》杂志的主编。同时他也是北美和欧洲六种教育和人文科学研究国际学术杂志的顾问或国际编委。

马克斯·范梅南教授的教育学论著和论文颇多，最有影响的是《教学机智》《生活体验之研究》、《儿童时期的秘密》等等。他的许多论著和研究成果被译成了德语、西班牙语、葡萄牙语、挪威语、日语、朝鲜语、荷兰语和汉语，在世界范围产生了深远的影响。马克斯·范梅南教授曾获得多项国际荣誉，主要有：美国教育研究学会（AERA）课程和教学终身成就奖；美国人类理解国际学院“人类理解杰出贡献奖”；加拿大移民杰出成就勋章；加拿大教育研究杰出国际成就奖，等等。

目录:

英文版序第一章迈向智慧教育学 (1) 引言 (I) 一门新型教育学的可能性 (4) 记住教育者的替代父母的关系 (7) 在教师身上我们寻找什么? (11) 对作为生活实践的教育学进行反思 (16) 第二章教育学的概念 (18) 情境 (18) 教育学意向改变了事物 (25) 教育学的使命在鞭策着我们并使我们充满活力 (33) 关于“教育学”的理念 (38) 教育学使我们的心向着孩子 (42) 教育学所关心的是孩子的自身及其发展 (46) 第三章教育的时机 (50) 教育时机期盼着成人行动 (50) 事实和价值对于理解如何进行教育性的行动是很重要的 (57) 但是在教育的时机中事实和价值都无法告诉我们怎样去做 (60) 方法和哲学对了解如何进行教育行动很重要 (61) 但是在教育的时机，方法和哲学思考都无法告诉我们怎样做 (63) 教育学对生活经历的背景十分敏感 (65) 教育学要求我们对孩子的生活进行反思 (7) 儿童需要安全和保护，才能去冒险 (75) 儿童需要支持才能获得独立 (7) 孩子们需要我什1的方向指引，才能找到他们自己的生活方向 (80) 张力和矛盾属于教育学的体验 (82) 第四章教育学的性质 (87) 教育学的条件 (87) 爱和关心孩子是教育学的条件 (88) 对孩子的希望是教育学的条件 (gi) 对孩子的责任感也是教育学的条件 (92) 教育体验的性质 (95) 教育情境 (96) 教育的关系 (98) 教育行动 (104) 第五章教育学的实践 (111) 教育学理解是一种敏感的聆听和观察 (111) 非判断性理解 (115) 发展性理解 (118) 分析性理解 (121) 教育性理解 (124) 形成性理解 (126) 信任的同情心促成了教育学理解 (128) 反思和行动的关系 (131) 行动前的反思 (135) 行动中的反思 (140) 教育情境中的智慧性行动 (144) 对行动的反思 (153) 常规化的和习惯性的行动可以是充满智慧的吗? (157) 教育学上的健康是心灵加身体的机智 (161) 第六章机智的性质 (165) 普通机智和教育机智的关系 (16) 关于机智的历史注释 (17) 虚假的机智 (177) 机智的方面 (181) 机智意味着

指向他人的实践（84）充满机智就是"打动"他人（188）机智不可以事先计划（191）机智受见解的支配的同时又依赖情感（193）机智支配着实践（194）第七章教育机智（196）教育机智是怎样表现出来的？（196）机智表现为克制（197）机智表现为对孩子的体验的理解（200）机智表现为尊重孩子的主体性（202）机智表现为"润物细无声"（205）机智表现为对情境的自信（207）机智表现为临场的天赋（209）教育机智做什么？（211）机智保留了孩子的空间（212）机智保护那些脆弱的东西（214）机智防止伤害（216）机智将破碎的东西变成整体（218）机智使好的品质得到巩固和加强（219）机智加强孩子的独特之处（221）机智促进孩子的学习和个性成长（223）教育机智如何实现它的目的？（226）机智通过言语来调和（228）机智通过沉默来调和（231）机智通过眼睛加以调和（234）机智通过动作加以调和（238）机智通过气氛加以调和（241）机智由榜样加以调和（243）第八章机智与教学（246）教学中机智的重要性（246）机智能对意想不到的情境进行崭新的、出乎意料的塑造（247）机智在孩子们的心灵上留下痕迹（248）实践的首要性（251）机智的教师更易于发现困难（253）机智对孩子的兴趣感兴趣（257）机智的纪律产生自律（260）幽默的机智创造了新的可能性（263）智慧行动的机智结构（268）第九章结论（275）教育学与政治的关系（275）教育学和文化（279）教育学是自我反思的（282）参考文献（286）
· · · · · · ([收起](#))

[教学机智_下载链接1](#)

标签

教育

教育学

教育智慧

教育思考

教育哲学

教学机智

马克斯·范梅南

范梅南

评论

经典

我喜欢那些教师与学生真正在交往的时刻

初读就很让人舒服.....不是长篇大论般的“遥不可及”，而是温润的“细水长流、沁人心脾”。读书报告应付完了O(∩_∩)O~

看过了，但我不知道这类书的好坏该怎么评价。

感动得不行。再次感动得不行。

这译本毁了我的一天 连饭都吃不下了

好书！ 2015-03-17

已扔。言語 沈默 目光 動作 氣氛 榜樣，以此通往機智。克制，尊重，自信。

为一些初为人师者所写，也为有经验的教师和儿童教育专家所写。可以对日常的专业生涯进行更多的思考，建立教师的责任感以及寻找正确的解决办法。看待儿童其实就是看待可能性，一个正在成长过程中的人；教育学就是迷恋他人成长的学问；无所行动是很难的，不施教却很容易；生活就是接触……

老生常谈？

M 范梅南文笔相当优美，可读性极强

自己也有这本书的，但是一直没有打开看，这次在图书预约了借来看。做了很多书摘，
给自己的生活、教学很多启发。

教育不是技术。

1.文章结构散，感觉不足以到经典的程度呀……同样是专挑故事看。
2.对“理解”一章印象挺深。带着问号看书的，看完还是没有答案，唉，比如说“规范性”。
3.翻译很多专有名词前后不统一，看着蛮累的。

第一次读此书的人很容易把它当成故事书看，第二遍之后应该着重阅读故事之外的部分。
老范确实有现象学风范。

摊手

泛读了一下，"教育机智如何实现它的目的？" pp.
226-243:机智（tact）通过言语/沉默/眼睛/动作/气氛/榜样加以调和

看书就像穿衣服，应该分不同的场合，不同的需要，不同的心情而选择。上学期看的一本书，本来想拿来写读书报告的，可是最近在图书馆借不到了。翻出自己做的摘记，一句话概括："机智是一种教育学上的机智和天赋，它使教育者有可能将一个没有成效的、没有希望的、甚至有危害的情境转化成一个从教育意义上说积极的事件。"

读起来一点也不枯燥，翻译严谨但是语气接地气，所以能收获很多。

能全身心的投入其中，并获得有益的反思被称为：教育机智
教育学也是一种迷恋他人成长的学问。

[教学机智_下载链接1](#)

书评

马克斯·范梅南是教育现象学的关键人物。是引领教育界改革的一个领袖人物，至今这本书不过时，甚至在教育对话知识爆炸，极度追逐知识的功利性时，告知我们怎么去做的一本《圣经》。他的理念里，第一，对待孩子就是对待可能性，现在年轻人的生活是一种偶发性的经历，要想创造一...

我个人觉得，读书的时候写写画画，然后读完以后再用自己的话说个一二三四出来，那读一本书就算是有收获的吧。
关于《教学机智——教育智慧的意蕴》这本书其实是区教育局下发的读本，我对培养新教师这种方式不反感，写书评一样也不反感，反而看了以后觉得这是一本值得慢慢去读...
...

一七年寒假，加上新学期开学前两周的周末，终于看完本书。掩卷沉思，核心议题不过两个：
爱。对孩子的爱其实是渗透在本书的每个观点每个议题之中的，亦是作者希望传递给读者的。看似老生常谈，平淡无奇，却是教育中最难也最关键的一点。也许“爱”就是教育炼金秘方上最关键的...

[教学机智_下载链接1](#)