

# 课程愿景



[课程愿景\\_下载链接1](#)

著者:多尔

出版者:教育科学出版社

出版时间:2004-7

装帧:简装本

isbn:9787504128232

《课程愿景》挑战了从拉莫斯(Peter Ramus)到泰勒(Ralph

Tyler)直到今天四百多年来在西方教育思想史上一直占统治地位的单一的、主导性的课程观。它沿袭并超越了杜威的精神，创造了杜威未曾预料到的愿景——将科学性、故事性和灵性游戏式地结合起来的课程愿景。通过这种写作方式，《课程愿景》促使我们每个人都根据理性的逻辑、社会的特性和文化，以及创造意识与神秘性，来创造我们自己的课程愿景。

阅读《课程愿景》是非同寻常的经历——它引入入胜、富有挑战性并促使我们沉思。书中的课程探究不仅触及美国的课程传统，它也挑战了欧洲乃至世界的课程传统。多尔提出的5C——课程是在跑道上跑(Curriculum as currere)、课程是复杂系统(Curriculum as complexity)、课程是宇宙论(Curriculum as cosmology)、课程是会话(Curriculum as conversation)、课程是共同体(Curriculum as community)——的课程观为课程学者、教师和学生，提供了联结未来课程的愿景。

作者介绍:

小威廉姆

E.多尔是路易斯安那州立大学课程与教学系的教授，课程理论项目主任，维拉·富兰克林与J.R.伊格斯(Vira Frariklin & J.R.Eagles)捐赠基金荣誉教授。他生于波士顿，在波士顿、丹佛和巴尔的摩教过书，并于约翰斯·霍普金斯大学获得博士学位。历任纽约州立大学奥斯威戈分校(SUNNY—Oswego)初等教育系主任，加州雷德兰兹大学(University of Redlands)师范教育项目主任。多尔教授专业著述甚丰，《后现代课程观》是他的第一本专业代表著作。

目录: 译者前言前言导论一 表达课程愿景 诺尔·高夫导论二 幽灵与课程

小威廉姆E.多尔 关于多尔的观点 温迪·布鲁萨德第一章

生态式理解//问题: 隐喻的重要性 面向文化和生态的课程理解 C.A.鲍尔.斯

关于鲍尔斯的观点 艾伦·维克善第二章 死亡与危机//问题: 哀悼变成了课程 课程之死?

德波拉·布瑞兹曼 罗伯特·穆塞尔和欧洲文化在美国的危机 威廉F.派纳

关于布瑞兹曼和派纳的观点 佩吉·R.麦克奈尔第三章

下一步怎么办?//问题: 读解课程愿景 课程幽灵和愿景——以及该怎么办?

克里奥·H.切瑞霍尔姆斯 关于切瑞霍尔姆斯的观点 艾伦·维克善第四章

杜威的“幽灵”//问题: 风格问题 闲话(杜威的)“幽灵”: 思古论今

彼得·科尔和帕翠沙·奥瑞莉 关于科尔和奥瑞莉的观点 佩吉·R.麦克奈尔第五章

有机中心课程//问题: 情境化逻辑 有机课程的逻辑基础: 杜威的逻辑和复杂科学

杰恩·弗莉娜 关于弗莉娜的观点 卡伦·E.萨利文第六章

全球化的长臂//问题: 我们是谁眼里的“他者”? 全球化的长臂: 课程的跨国想像

诺尔·高夫 关于高夫的观点 约翰·斯蒂瓦特第七章 概念重建的课程//问题: 身体语言

概念重建经验理论的必要性 凯瑟琳·凯森和唐纳德·奥利弗 关于凯森和奥利弗的观点

珍妮丝·帕德·希尔第八章 商业化学校//问题: 学校“是”我们

美国学校的商业性转变 亚历克斯·莫纳 关于莫纳的观点 帕翠沙·托马逊第九章

课程的旅途//问题: 旅行者的故事 课程: 穿越复杂性、共同体、会话和高潮的旅途

玛丽·伊莉莎白·莫里奥·莫尔 关于莫尔的观点 卡罗尔·威廉姆斯·第十章

全视//问题: 布莱克之光映照下的课程 神的愿景, 全角度透视: 课程与马车的传统

莫莉·奎恩 关于莫莉的观点 德波拉·J.戴维斯第十一章

过去、现在和未来//问题: 课程动态学

被困扰着的课程: 关于课程过去、现在和未来的愿景 约翰·圣朱利安

关于圣朱利安的观点 克瑞斯汀·凯特第十二章

谈谈幽灵//问题: 解构眼睛/我(eye/I)中心 谈谈幽灵 多纳·楚特 关于楚特的观点

布莱恩·凯斯漠和尼古拉·规洛利第十三章 异乡人的呼唤//问题: 后人类精神

异乡人的呼唤: 德韦恩·休伯纳的精神旅程课程愿景 王红宇 关于王红宇的观点

唐娜·波切瓊乐

• • • • • ([收起](#))

[课程愿景\\_下载链接1](#)

标签

教育

课程论

课程

教育学

后现代

课程观

课程观经典

读书报告

评论

经典的厚重

-----  
后现代课程观的开山之作，杜威的幽灵和怀特海的幽灵是课程改变的根本由来。课程在跑道上，课程是会话，课程是复杂系统。这些观点是奠基，是未来的行动的起点。

-----  
[课程愿景\\_下载链接1](#)

# 书评

坦白地说，对于我这个“教育新手”而言，阅读本书是一件痛苦的事情。我想主要的原因在于，自己与作者的教育理念存在着时空上的错位。其实，在很多领域，东西方的学理讨论都存在这样的问题。简言之，我们纠结的问题在于，我们总在用后现代的观点批评一个非现代化的社会。 ...

-----  
[课程愿景\\_下载链接1](#)