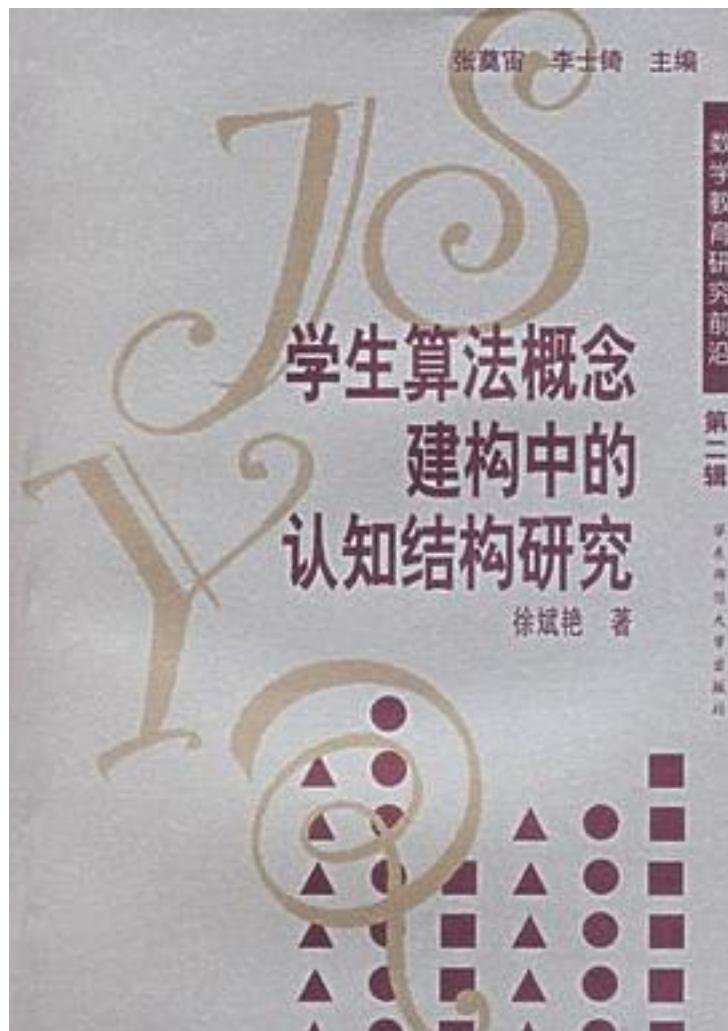


学生算法概念建构中的认知结构研究



[学生算法概念建构中的认知结构研究 下载链接1](#)

著者:徐斌艳

出版者:

出版时间:2003-5

装帧:

isbn:9787561732700

数学教育研究前沿：《数学差生问题研究》

差生问题，是基础教育中的一个大问题。数学差生是差生中的最大群体，是数学教学中经常遇到的一个问题，也是数学；教育研究中非常棘手的课题。本书以对广大学生的实际调研为基础，在一个较大的范围内，有组织有计划的进行集中的基础测试，对差生现象进行系统缜密的研究，并制定针对性的解决策略。以数学差生问题研究为代表去探讨差生问题的规律，以基础教育阶段的初中数学差生为代表，去探讨一般数学差生问题的规律性（主要是形成原因、变化规律、诊断与转化等），这就是本项研究的总思路和选择的切入点。

本书的写作，可以看作是十年数学差生问题研究的小结。书中的很多素材采自研究的前两个阶段，特别是实验研究阶段。此外，在本书的写作中，还参考和引用了很多国内外专家的论著，正是这些资料使本书获得了丰富的营养。

数学教育研究前沿：《中学生概率的教与学》

本书研究的主要问题有三个：中国学生对概率这一概念主要有哪些错误识(misconcepti on)?学生认识概率概念一般经历怎样的认知发展过程?通过一个以活动为主的短期教学计划是否能够增进普通中学八年级学生对概率这一概念的理解?本书的第1章为研究背景介绍，说明作者为什么要选择这个课题以及研究的意义。第2章为文献述评，除了回顾以往的研究成果，主要将重点放在对不同研究的对比分析上。本书虽然关注的是不同年龄、不同学校类型、对概率有不同熟悉程度的学生对概率这一个数学概念的认识，应属于数学学习心理范畴，但是，教育是相通的，从学生的学习情况也能反映出课程、教学与评价等诸多方面存在的或应予关注的问题。

数学教育研究前沿：《数学教学过程中的学生参与》

本书基于研究的背景，本研究试图完成以下几个方面的工作：清楚地界定学生在数学教学过程中参与的概念和构念；进一步建立相应的研究工具；确定和评价学生的学习结果（特别是质化的结果）；以及在此基础上研究数学教学过程中三种学生参与（行为、认知和情感参与）分别对三种学习结果（计算题、简单应用题和开放性问题成绩）的影响，并得出有关结论。

本丛书还包括：《中学生数学学科自我监控能力》、《学生算法概念构建中的认知结构研究》。

作者介绍：

杜玉祥，1963年毕业于曲阜师范学院。泰安师范专科学校教授，曾任数学系系主任。主持大型专题实验研究“初中数学差生转化”课题多年，先后获山东省优秀教学成果二等奖，世界银行“师范教育发展”课题研究优秀项目二等奖，1998年度全国师范院校基础教育改革实验优秀成果二等奖等。主要著作有《简明初等数学史教程》、《初中数学差生转化理论与方法》、《妙趣横生的数学》、《奇妙的数学》等发表论文40余篇。

目录：

[学生算法概念建构中的认知结构研究 下载链接1](#)

标签

语言学

数学教育

评论

[学生算法概念建构中的认知结构研究](#) [下载链接1](#)

书评

[学生算法概念建构中的认知结构研究](#) [下载链接1](#)