

华尔街的激情岁月



[华尔街的激情岁月_下载链接1](#)

著者:谭健飞

出版者:重庆出版社

出版时间:2004-10

装帧:

isbn:9787536668706

众所周知，美国的金融界中犹太人做的最好，金融界的泰斗索罗斯就是其中杰出的代表人物。犹太人有悠久的历史传统，他们非常重视教育，在学习上对孩子要求近乎苛刻，这就使得孩子长大后不仅聪明，而且具有对操盘手来说极为重要的品格特征——良好的纪律性。

我认为中国人和犹太人在这一点上十分相似。如果说犹太人能在世界金融市场中大显身手的话，那么中国人也应该能够挖掘出巨大的潜力。只是从现状来看，更多的中国人需要得到一个入门的机会。

我经过多年的努力在这一行站稳脚跟之后，心里渐渐萌生了这样的想法：既然我能“半路出家”成为一个职业操盘手，那就一定有更多的中国人也能做好这一行。经过相当长时间的收集资料、信息，以反复思考、论证，我萌发出一个强烈的念头：我要回到中国去，培训中国人操盘美国的金融市场，让更多的中国人可以赚华尔街的美金！

——谭健飞

作者介绍:

谭健飞是80年代末的留学生，从上海来到美国。在美国的15年，从最底层的工作做起，洗碗刷盘，送外卖，送报纸，开快餐店，饱尝了生活的艰辛。后来他毅然闯进华尔街，成为一个股市职业操盘高手。他今天能获得超出90%以上美国人的收入水平。他在股市厮杀10年，在600多名员工的公司排列前25位。华尔街，被美国白人控制了近400年。如今让一个中国来的打工仔稳稳地站住了脚根，可真不容易啊！他也曾遭受到一次次的失败和挫折，但是他毫不气馁，没有沉沦，更加振作、奋抗。我们可以看到操盘手的坎坷生涯，华尔街股市的风云突变，看到悲壮的实战，教你如何成为一个成功的投资者。

目录: 第一章 实现梦想

开始了操盘手生涯

正在迅猛却其中的电子即日操盘

新来的操盘手

万事开头难

曾经骑车去北京

以退为进

为生存而战

欢迎你加入职业操盘手的行列

我成了公司的“榜样男孩”

第二章 走进华尔街

惊险的出租车体验

高消费的曼哈顿

华尔街“WALL STREET”的来由

华尔街的成功法则：“成功=勤奋努力+抓住机遇”

重回西部

第三章 我的操盘实战记录

第一天：法国通讯业巨头密尔顿 敲响了纽约股市开盘的钟声

第二天：联邦储蓄局将利率提高了0.25%

· · · · · (收起)

[华尔街的激情岁月_下载链接1](#)

标签

投资

证券投资 谭健飞

经济

金融

股票

华尔街

谭健飞

日积月累——我的藏书

评论

越是优秀的人生越简炼。。

谭健飞是80年代末的留学生，从上海来到美国。在美国的15年，从最底层的工作做起，洗碗刷盘，送外卖，送报纸，开快餐店，饱尝了生活的艰辛。后来他毅然闯进华尔街，成为一个股市职业操盘高手。他今天能获得超出90%以上美国人的收入水平。他在股市厮杀10年，在600多名员工的公司排列前25位。华尔街，被美国白人控制了近400年。如今让一个中国来的打工仔稳稳地站住了脚根，可真不容易啊！他也曾遭受到一次次的失败和挫折，但是他毫不气馁，没有沉沦，更加振作、奋抗。我们可以看到操盘手的坎坷生涯，华尔街股市的风云突变，看到悲壮的实战，教你如何成为一个成功的投资者。

即日操盘手，对国内的股票可能没有太多的参考价值，但也可以从中学到一些对于股票的基础原则和理论，对我这样的小白也是有好处的。

三天时间能静下来阅读的感觉很好。不只是看股市操盘心理日志，更多的看到华尔街之外的故事。

前半部分写得很好，后面有自我推销之感

以个人自传的形式写的一部证券投资的书 里面涉及一些证券投资的技巧
现在个人投资理财逐渐被人所关注，我们要懂得适当的选择

[华尔街的激情岁月_下载链接1](#)

书评

我在美国做了十年操盘手。这并不稀奇，在美国做十年操盘手的人多着呢。但是，能够进入华尔街在股市里厮杀十年，保持稳定的盈利状态并不断提高、在600多员工的公司排名前25位的中国人可不多。
一个中国来的穷小子跻身到了华尔街——这个白人控制了近400年的历史大舞台，我经历了...

书中介绍的美式t+0交易（称为即日交易，持股不过夜）肯定不适用于国内，因为一，国内规则是t+1，二，即使许可t+0了，手续费之高也会令交易毫无利益可言。
主要的好处可以长见识。

杨绛：我觉得读书好比串门儿——“隐身”的串门儿。要参见钦佩的老师或拜谒有名的学者，不必事前打招呼求见，也不怕搅扰主人。翻开书面就闯进大门，翻过几页就升堂入室；而且可以经常去，时刻去，如果不得要领，还可以不辞而别，或者别找高明，和他对质。不问我们要拜见的主人...

在这里，有诱惑，有彷徨，有竞争，有心酸，有陷害，有无助，有亲情，有爱情，有太

多太多.....也许你可以想象一下你将怎样去面对.....

[华尔街的激情岁月_下载链接1](#)