

创造幸福的教师生活



[创造幸福的教师生活_下载链接1](#)

著者:陈大伟

出版者:

出版时间:2005-6

装帧:

isbn:9787561428184

与中小学教师交流，我真切地感受到了大家的压力和苦恼。我总认为，快乐和幸福是人的权利，教师不能例外。只有幸福的教师才能培养造就幸福的学生，先有快乐的教师后有快乐的学生。这样，教师的幸福生活尤为重要而急切。为教师的幸福生活尽一份力成了我的责任和使命。2004年6月，本书第一版出来了，我如释重负。

好在不算太差：编辑同志将其归类于“人生哲学的通俗读物”；从大连到石家庄的火车上，一位不是教师的不相识的朋友用十多个小时兴致勃勃地翻看它；我送了一些给朋友，在新课程的影响下，大家没有吝啬鼓励性评价，当他们告诉我，他们同时让自己的家人一起阅读时，我的内心充满感激和幸福；在四川省首届中小学教师读书节组委会推荐的30种精读书目中，它属于其中的一种；2004年11月25日《中国教育报》把它排在2004年10月的教师用书销售排行榜上。我感谢读者朋友们的抬爱！

2004年10月17日，我向四川省教育科学研究所的周林先生讨教，周林先生说他们曾经做了一项实证研究：在对薄弱学校的成因进行调查分析时，他们发现，致“弱”的主要原因不是硬件和经费，而是“人心”。“人心散了”、“无目标了，无追求了”是学校愈弱愈贫的主要原因。因此，对于薄弱学校的改造，他们提出的重要建议是“振奋人心”。在云南，香港“苗圃行动”项目的负责人陈庆云女士谈参与内地希望工程活动，接触内地一些学校教师的感受，她说，最困难的是许多教师并没有意识到自己的责任和使命，缺乏进取和向上的追求。作为教师教育工作者，我始终认为：没有生存追求的根本改变，就不可能有生存方式和行为方式的改变。这样，一切试图改变教师的努力都会带来失望。一年多来，只要有机会，我就虔诚地与中小学教师讨论“教育理想”“教师幸福”等问题，在虔诚的交流中，我从小中小学教师身上学到了很多，我希望把这些东西补充进去，以弥补“只争朝夕”中可能有的不足。这是进行修订的主要原因。

个别朋友说，这本书适合工作、生活条件比较好的教师看，书中充满了理想主义色彩。对于这个问题，我想做出辩解。就我本意，我更想关注工作、生活条件不利的教师。我想：物质条件本就不利，如果又不能在精神生活上有一些愉快的体验，这些老师的生存状态更加令人担忧，他们更需要引导和帮助。我不否认自己是一个理想主义者，而且我认为，教育应该是理想主义的事业。但在“创造幸福的教师生活”问题上，我也是一个现实主义者。我不主张禁欲，我强调“基本的生活条件、工作条件是幸福生活的基本因素，我们有责任和义务呼吁和争取社会、争取学校、或者通过自己的不断努力进一步改进生活条件和工作条件。”“真正的幸福应该在求得外在享受中求得内在完善。”但是面对短时间我们无法改变的外界条件，我们就应该现实地从自己能够影响的活动中创造幸福、体验幸福、享受幸福。同时，尽管外在环境非常重要，但我始终觉着幸福终究是主观的感受。我曾对美的追问：“美是客观的吗？如果说是，那为什么不同的人获得的美的感受不同？为什么面对同一个审美对象，人会得到不同的审美体验？心境不同，感受也就不同，这样看来美有主观性了。”美是这样，幸福也是这样。

幸福对每一个人都非常重要。因为重要，所以需要我们讨论，需要我们创造。

作者介绍:

目录:

[创造幸福的教师生活_下载链接1](#)

标签

豁达

死亡

教育

教师

幸福

人生

评论

最喜欢作者的这段话：“人生是占有不了的，它只不过是侥幸落在我们手上的一件暂时的玩物，我们迟早要把它交还。我们宁愿怀着从容闲适的心情玩味它，而不要让过分急切的追求和得失之患占有了我们，使我们不再有玩味的心情。在人生中还有比成功和幸福更重要的东西，那就是凌驾于一切成败祸福之上的豁达胸怀。”这本书是作者倾心写就，而非目前很多的书只是编著而成，作者将罗素、马克思、苏霍姆林斯基等名人的思想与自己的思考有了很好的融洽，反映了作者在教育之路上的求索过程，值得每一位教师阅读。感谢陈大伟先生，读完这本书，更坚定了我对高职教育的幸福的追求。

[创造幸福的教师生活_下载链接1_](#)

书评

读《创造幸福的教师生活》
打开这本书，一开始却发现写的更多的是教师的不幸。2000年国家中小学心理健康教育课题组调查发现52%的教师存在心理问题，其实32%的教师属于轻度心理障碍，16%是中度，2.5%是心理疾病。在我们的首都北京，教师待遇相对比较好的地方，市教科院去年调查...
